

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

**Научно-инновационный центр развития и сопровождения
инклюзивного образования «Учимся вместе»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель МОО «Паритет»

Т.Г. Фролова

Рабочая программа

занятий

2017-2018 учебный год

г.Пенза, ул. Пацаева 15

Составитель плана:

Психолог
Климова Е.А.

Перспективный план работы на год

Пояснительная записка

Использование гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов, предоставило возможность оказать бесплатную психологическую помощь детям инвалидам и детям с ОВЗ, а также им родителям.

Программа работы психолога составлена в соответствии с в соответствии с примерной образовательной программой для детей с ОВЗ.

Программа относится к коррекционно-развивающему направлению внеурочной деятельности и направлена на поддержание процесса освоения содержания АООП (адаптированных основных образовательных программ) начального общего образования для детей с ОВЗ.

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

В современной психологии наибольшее значение получила концепция Л.С. Выготского, в которой генезис мышления происходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и далее к словесно-логическому. Логическое мышление даёт ребёнку возможность анализировать предметы и явления, выделять их основные существенные свойства и отношения, последовательно рассуждать и делать самостоятельные выводы.

В связи с этим в рамках образовательного процесса необходимо создавать условия по развитию познавательных способностей, обеспечению

эмоционального комфорта, волевого поведения ребёнка.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Особое внимание при обучении детей уделяется развитию произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого материала. Естественно, все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов.

Большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация и аналогия.

Так как успешность физического, умственного и эстетического развития в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, в программу включены занятия в специально организованной среде сенсорной комнаты. Сенсорное воспитание предполагает развитие всех видов восприятия ребенка (зрительного, слухового, тактильно-двигательного).

В программу так же включены занятия арттерапией, что позволяет развивать творческое мышление, а при групповой работе успешно развивать социальные навыки: навыки общения и взаимодействия с детьми и взрослыми через творчество.

В предлагаемой программе основной целью является создание условий для развития познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы детей.

Цель работы психолога:

- обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания;

- повышение педагогической компетентности родителей, законных представителей детей дошкольного и школьного возраста;
- содействие полноценному психическому и личностному развитию детей-инвалидов, детей с ОВЗ, реализующими основную общеобразовательную программу школьного образования;
- создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование социальной адаптации детей и подростков.

Задачи работы психолога:

- 1) психолого-педагогическая поддержка учащихся и педагогического коллектива;
- 2) профилактика девиантного поведения обучающихся;
- 3) индивидуальная психологическая помощь;
- 4) развитие познавательных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения);
- 5) развитие эмоциональной сферы и обучение положительному взаимоотношению и принятию других;
- 6) создание благоприятной атмосферы и обеспечение максимального взаимодействия в группе.
- 7) выявление уровня педагогической компетентности и индивидуальных потребностей родителей (законных представителей) в воспитании детей;
- 8) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) ребёнка по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка школьного возраста;

- 9) информирование в обобщённом виде о психолого-физиологических особенностях развития детей;
- 10) сопровождение семейного школьного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- 11) обеспечение взаимодействия между муниципальным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу школьного образования, и родителями (законными представителями) ребёнка;
- 1) оказание консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

<i>I. Диагностическая работа</i>			
№ п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Классы
1	Диагностика учащихся группы риска (по запросу)	В течение года	1 - 11
2	Диагностика адаптации учащихся (по запросу)	В течение года	1, 5
3	Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу учителя, родителей (законных представителей))	В течении года	1- 11
4	Групповая диагностика учащихся (по запросу учителя)	В течение года	1 – 11
5	Посещение уроков с целью изучения учащихся	В течение года	1 – 11
6	Изучение: а) Психологического состояния при переходе в среднее звено (школьная тревожность по Филлипсу, самооценка по Н.В. Лускановой, школьная мотивация по Г.Н. Казанцевой, определение социометрического статуса по Дж. Морено), б) Профессионального выбора учащихся при окончании обучения в среднем звене, в) Психических свойств учащихся (темперамент, характер, способности, в т.ч. интеллект), г) Психических познавательных процессов (внимание, память, мышление), д) Психических эмоционально-волевых процессов (школьная мотивация, школьная тревожность, уровень самооценки); ж) Межличностных отношений в классе (социометрия).	Январь, Апрель	5
		По запросу	9
		По запросу	1 – 11
		По запросу	1 – 11
		По запросу	1 – 11
		По запросу	1 – 11
<i>II. Консультативная работа</i>			
№ п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Классы

1	Индивидуальные консультации учащихся	Понедельник, вторник, четверг (каждая неделя)	1 – 11
2	Индивидуальное консультирование родителей	Понедельник, вторник, суббота (каждая неделя)	Родители 1-11
3	Индивидуальное консультирование педагогов	Четверг (четная неделя)	Педагоги 1- 11
<i>III. Профилактическая работа</i>			
№ п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Классы
1	Проведение профилактических бесед с подростками группы риска о нормах поведения в обществе Психологическое сопровождение детей, в группе риска (предупреждение девиантного поведения)	В течение года	5 – 11
2		В течение года по запросу учителя	1 - 11
<i>IV. Развивающая и коррекционная работа</i>			
№ п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Классы
1	Психокоррекционная работа Интеллектуальные игры Коррекционная работа с подростками группы риска	В течение года	1 – 11
2		В течение года	1 – 11
3		В течение года	5-11
<i>V. Просветительская работа</i>			
№ п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Классы

1	Проведение психолого-педагогического семинара: а) «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в домашних условиях»	Октябрь 2017; по запросу	Родители
2	Выступления на родительских собраниях.	По запросу педагогического коллектива	Родители
<i>VI. Экспертная работа</i>			
№ п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Классы
1	Консультирование учителей и родителей по вопросам, связанным со сложностью взаимоотношений с детьми и подростками	В течение года	1 - 11
<i>VII. Методическая работа</i>			
№ п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Классы
1	Планирование работы на учебный год	Сентябрь	
2	Планирование диагностических мероприятий	Сентябрь	
3	Составление недельного графика работы	Сентябрь	
4	Подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей	В течение года	
5	Подбор материалов для проведения	В течение года	
6	диагностической работы	В течение года	
7	Подбор материалов для коррекционной и просветительской работы	В течение года	
	Обработка данных анкет и диагностик		

**Циклограмма работы психологической службы
Сентябрь-декабрь 2017**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	СУББОТА
<p>Индивидуальная и групповая работа с учащимися начального звена.</p> <p>Консультации родителей</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа с учащимися начального звена.</p> <p>Консультации родителей</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа с учащимися начального звена.</p> <p>Консультации родителей и учителей</p>	<p>Организационно - методическая работа.</p> <p>Консультации родителей</p>

**Циклограмма работы психологической службы
Январь-май 2018**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	СУББОТА
<p>Индивидуальная и групповая работа с учащимися среднего и старшего звена.</p> <p>Консультации родителей</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа с учащимися среднего и старшего звена.</p> <p>Консультации родителей</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа с учащимися среднего и старшего звена.</p> <p>Консультации родителей и учителей</p>	<p>Организационно - методическая работа.</p> <p>Консультации родителей</p>

Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Бруно М.Е. Терапия творческим самовыражением. 1989
2. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. 2007
3. Гурьянова Ю.Ю. Готовимся к школе. 2008
4. Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития. 2007
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. 1998
6. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. 2008
7. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. 2002
8. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комисарова Л.Н., Добровольская Т.А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании. 2001
9. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. 2015
10. Чистякова М.И. Психогимнастика. 1995
11. Шевченко М. Я рисую успех и здоровье. Арт-терапия для всех. 2007

б) дополнительная литература:

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Абраменкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2008. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7439.html>
2. Логотова М.А. Социология семьи.

Материально-техническое обеспечение

Для освоения данной программы необходимы:

- оборудованная сенсорная комната;
- кабинет психолога;
- мультимедийные средства (компьютер, музыкальный центр);
- компакт-диски (CD-R);
- стимульный, технический и вспомогательный материал.