

Включение детей с ОВЗ в общеобразовательный класс

- Минеева Ольга Геннадьевна
- Педагог-психолог
- ГКОУ «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей»



Данные статистики

- Доля здоровых новорожденных за последние годы снизилась с **48%** до **26%**
- **74%** новорожденных рождаются физиологически незрелыми, с проблемами здоровья.
- До **86%** имеют неврологическую патологию (перинатальное поражение ЦНС).
- Не более **10%** детей дошкольного возраста и **4%** детей подросткового возраста абсолютно здоровы;
- В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. За последние 20-25 лет число таких учащихся только в начальной школе выросло в 2-2,5 раза (30% и более). Наиболее многочисленную группу риска составляют школьники с так называемой задержкой психического развития (ЗПР).

Этапы организации образования детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

- 1 этап** – информационно-аналитический
- 2 этап** – подготовительный
- 3 этап** – организационный
- 4 этап** – реализация деятельности
- 5 этап** – динамический (этап наблюдения, получения и сравнения результатов)



1 этап – информационно-аналитический

- Анализ нормативно-правовой базы по обучению детей с ОВЗ;
- СанПиН;
- Локальные акты ОУ;
- Количество и состав детей с ОВЗ;
- Кадровый состав;
- Наличие курсов повышения квалификации по данной теме;
- Материально-техническая база;
- Финансово-экономическое планирование и пр.

Статус

- **Статус «ребенок с ОВЗ» устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).** Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 трактует его так: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (п.16 ст.2).

Категории детей с ОВЗ

- дети с нарушениями зрения
- дети с нарушениями слуха
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- дети с задержкой психического развития (ЗПР)
- дети с нарушением интеллекта (У/О)
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Дети-инвалиды:

- врожденные аномалии (пороки развития) - 22,2%,
- психические расстройства – 15,3%,
- болезни нервной системы – 13,9%,
- травмы – 7,1%,
- эндокринные заболевания - 6,8%,
- болезни органов дыхания – 6,5%,
- др. виды патологии – 28,2 %.



Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья :

- увеличиваются сроки обучения;
- разрабатывается программа коррекционной работы;
- предусмотрены специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы;
- создаются особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы и др.

В Законе установлены основные права обучающихся с ОВЗ и меры их социальной поддержки и стимулирования:

- предоставляются академические права на условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (ст. 34);
- обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации;
- предлагаются различные формы получения образования – обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, надомная, семейная, комбинированная, с применением дистанционных, электронных средств;
- В Законе не употребляется термин «специальный (коррекционный)» применительно к школе, классу и т.д.
- Согласно подп.1п.5ст.108 предусмотрено переименование специальных (коррекционных) образовательных учреждений в общеобразовательные учреждения.

Статус ОВЗ даёт:

- 1. право на бесплатные коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, специальным педагогом в условиях образовательной организации;
- 2. право на особый подход со стороны обучающихся учителей, которые должны учитывать психофизические особенности ребенка, в том числе индивидуально-ориентированную систему оценивания;
- 3. по окончании 9 и 11 класса право на выбор сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) (упрощенная форма) или в форме основного государственного экзамена (тестовые задания);
- 4. к детям группы ОВЗ не применяются меры дисциплинарного взыскания на протяжении всего периода обучения;
- 5. право на выбор реализации адаптированной программы, рекомендованной ПМПК, как в образовательном учреждении по месту жительства, т. е. обычной общеобразовательной организации, так и в специализированном учреждении для детей, имеющих те или иные нарушения развития;
- 6. право на конфиденциальность информации о состоянии психофизического развития и неразглашении ее третьим лицам, не участвующим в процессе образования детей.

Нормативно-правовая база о разработке образовательной программы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ» ст.28 п.6
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН» 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Положение об адаптированной образовательной программе (локальный акт)

При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2 этап - подготовительный

- Разработка локальных актов ОО (приказов, проектов, положения ПСПС, положения ПМПк и др.);
- Обучение педагогических работников;
- Оборудование помещений;
- Проведение работы с родителями;
- Получение заключений ПМПК и заявлений родителей;
- Методическое сопровождение образовательного процесса.

- Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии **письменном заявлении родителей** (законных представителей).
- Педагогический совет общеобразовательного учреждения **ежегодно утверждает АОП** для обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа

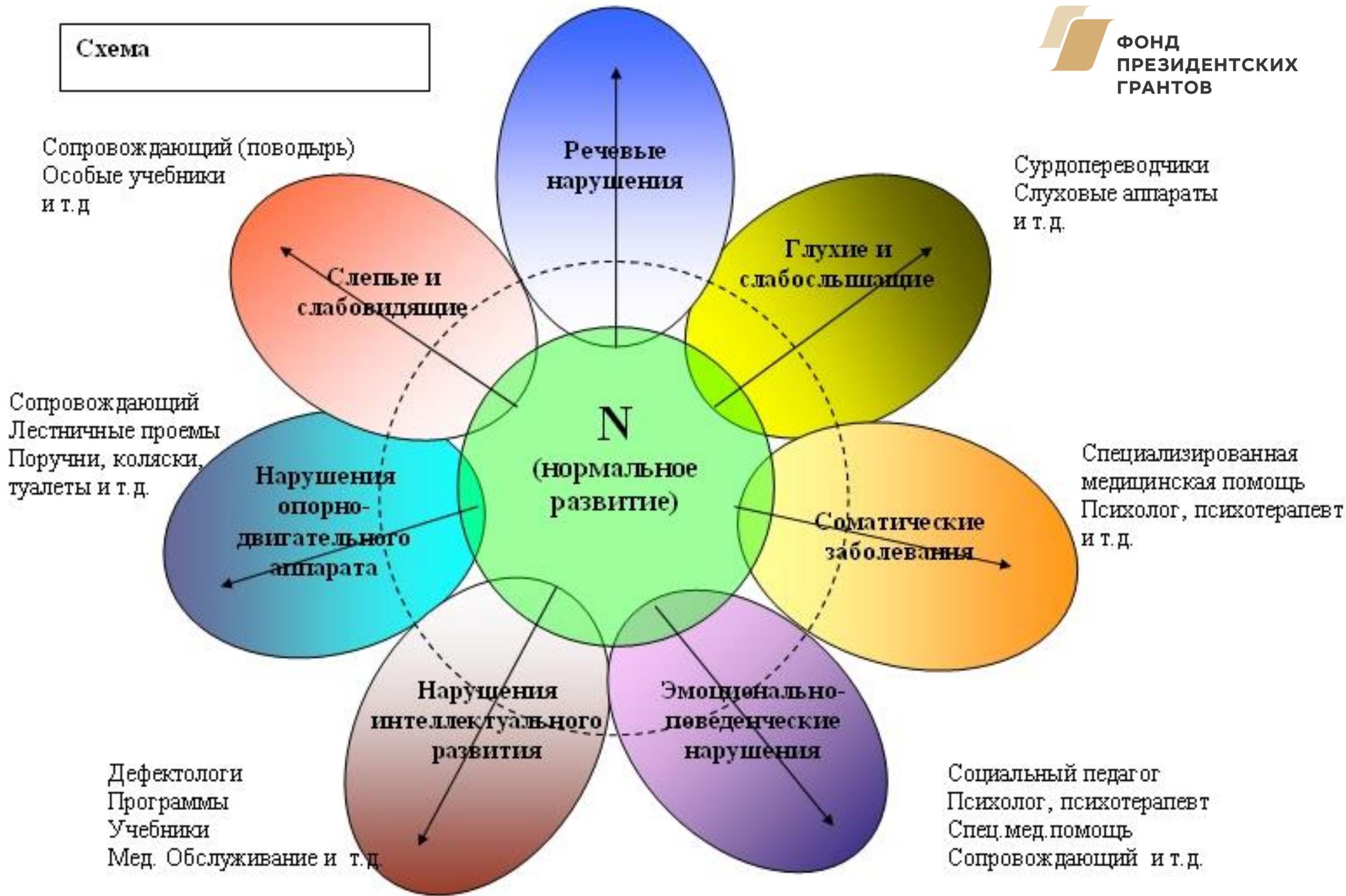
- это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Закон «Об образовании в РФ»)



Необходимо создать локальные акты образовательной организации в части включения ребёнка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.

- В Уставе предусмотреть основные положения, такие как:
- приём детей с ОВЗ с учётом рекомендаций ПМПК и ИПР (для детей-инвалидов);
- обучение на основании индивидуального учебного плана, адаптированной или индивидуальной образовательной программы;
- создание специальных образовательных условий;
- заключение договора с родителями;
- организация сетевого взаимодействия и т.д.

Схема





3 этап - организационный

- Организация работы по разработке адаптированной образовательной программы;
- Составление расписания (с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, а также с учетом утомляемости детей с ОВЗ);
- Утверждение планов, программ коррекции и тьюторского сопровождения (при необходимости)
- Создание специальной безбарьерной среды.

Специальные условия обучения

- Специальные условия обучения — это условия обучения и воспитания, которые включают в себя:
 - использование специальных образовательных программ, методов обучения;
 - использование специальных учебников, учебных пособий, технических средств;
 - предоставление услуг ассистента/тьютера;
 - проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
 - обеспечение доступа в здание образовательной организации;
 - использование дистанционных образовательных технологий;
 - предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

4 этап – реализация деятельности



Компоненты психолого-педагогического сопровождения

- 1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.
- 2. Создание социально-психологических условий личности каждого ребенка, успешности его обучения.
- 3. Создание специальных социально-психологических образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ОВЗ.

Основные этапы работы психолога – педагогического сопровождения детей с ОВЗ :

- дифференциальная диагностика психологического развития ребёнка;
- создание благоприятных социально-психологических условий для развития и успешного обучения;
- консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями (законными представителями);
- коррекционно – развивающая работа;
- мониторинг динамики развития ребёнка.



Субъекты психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной школе

- Адресаты:
 - Дети с ОВЗ;
 - Родители детей с ОВЗ;
 - Педагоги инклюзивных классов;
 - Учащиеся инклюзивных классов;
 - Родители детей инклюзивных классов.
- А так же:
 - Учащиеся школы в целом;
 - Родители учащихся школы;
 - Весь педагогический коллектив.
- Специалисты:
 - Психолог школы;
 - Дефектолог;
 - Логопед;
 - Тьютор.
- Организующий центр:
 - Психолого-педагогический консилиум школы.

Психолого-педагогический консилиум в инклюзивной школе. Содержание деятельности.

- Выявление индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ, его потребностей, затруднений, ресурсов. Прогнозирование успешности освоения или академических знаний и социальных навыков.
- Определение образовательного маршрута ребёнка в школе, классе.
- Разработка индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы.
- Динамическая оценка эффективности социальной адаптации ребёнка и обучения.
- Внесение корректировок в учебный план ребёнка с ОВЗ и рекомендаций по изменению социализирующей среды.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- 1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
- 2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- 3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- 4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук .

Рекомендации по адаптации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

- Обеспечить альтернативными учебниками, похожими по содержанию, но более легкими для прочтения (для коррекционных школ).
- Материал для чтения должен быть комфортным для ребенка.
- Учитель может выделять маркером отдельные части текста для ознакомления ребенка с содержанием.
- Возможно использование карточек для конспектирования ключевых тем.
- Желателен текст с иллюстрациями.
- Перед чтением текста необходимо познакомить ребенка с последующим заданием, которое он будет выполнять.
- Разделять текст на небольшие смысловые части.
- В тесте должна быть зафиксирована только основная мысль.
- При выполнении заданий по тексту ученик должен иметь возможность пользоваться содержанием.
- Вопросы и задания по тексту должны быть конкретными, четкими, направленными на понимание фактической информации.

Планирование работы в классе:

- Упрощать задания для ребенка с ОВЗ, делая акцент на основные идеи.
- Заменять письменные задания альтернативными (предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения)
- Прописывать индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ.
- Предусмотреть выполнение заданий учеником на компьютере.
- Уменьшать объем выполняемой учеником работы.
- Предусмотреть работу в парах, в группах.
- Предлагать четкие алгоритмы для работы.
- Предусмотреть в ходе урока смену деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом.
- Ребенок должен иметь возможность выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.
- Обязательное использование наглядных средств.
- В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы.
- Вместо сочинений и изложений предлагать записать ответы на прописанные учителем вопросы.
- Задание, записанное на доске, должно дублироваться в распечатке для ребенка.
- Избегать давать задание на переписывание.
- Научить пользоваться калькулятором и использовать его на уроках математики.

Формулировка заданий

- Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.
- Задание должно быть кратким, конкретным, с одним глаголом.
- Побуждение ребенка к повторению задания.
- Задание можно формулировать в несколько этапов.
- При формулировании предлагать показать конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи...).
- Формулируя задание, необходимо стоять рядом с ребенком.
- Давать ребенку возможность закончить начатое задание.

Оценка

- Необходимо отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.
- Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины.
- Быть готовыми к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.
- Использовать «особые» слова, после произнесения которых ребенок поймет, что поступает не должным образом.
- Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.
- Разрешать ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).

Общие рекомендации

- Убедитесь, что поставленные вами учебные цели соответствуют уровню развития детей.
- Ходите по классу и предоставляйте обратную связь/подкрепление тем детям, которые выполняют ваши указания.
- Задавайте больше вопросов.
- Поддерживайте энергичный темп объяснений.
- Увязывайте материал с повседневной жизнью.
- Иллюстрируйте материал короткими историями.
- Иногда просите детей отвечать хором.
- Организуйте деятельность, которая вызывает любопытство.
- Вдохновляйте и увлекайте.
- Чаще напоминайте, какого поведения вы ждете от учеников.
- Иногда делите класс на пары: пусть ученики дают один ответ на двоих.
- Используйте похвалу значительно чаще, чем критику. Причем, похвала должна быть конкретной (должно быть ясно, кого и за что именно вы хвалите), незамедлительной (сразу же после желательного поведения), частой (не менее одного раза за урок для каждого ученика) и др.

5 этап – динамический (этап наблюдения, получения и сравнения результатов)



Механизм обеспечения образования ребенка с ОВЗ:

- 1. Ребенок с особыми образовательными потребностями перед поступлением в школу направляется на обследование в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК).
- 2. Родители выбирают общеобразовательное учреждение, в котором они хотели бы обучать своего ребенка, затем с заключением ЦПМПК приходят в образовательную организацию и пишут заявление о предоставлении ребенку соответствующих заключению условий.
- 3. Специалисты образовательной организации с учетом рекомендаций ЦПМПК и пожеланий родителей формируют комплект необходимых для обучения ребенка ресурсов.
- 4. Образовательная организация направляет на обучение педагогов, которым предстоит осуществлять обучение данного ребенка, выдает педагогу соответствующий пакет программно-методических материалов, обучает работать с данным пакетом.
- 5. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации решает вопрос об организации необходимого ребенку сопровождения, а также организует поддержку ребенка.



**ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**

**Спасибо за
внимание!**