

Внедрение ФГОС для детей с ОВЗ.



Алгоритм адаптации основной образовательной программы начального и основного общего образования
при разработке адаптированной образовательной программы (АОП) обучающегося с ОВЗ



- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. гарантирует право на образование для всех обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).



- Под обучающимися с ОВЗ понимаются «физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2, ФЗ «Об образовании в РФ»).
- Создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ подразумевает использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов.



- Инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребёнку реализовать свои потребности в развитии и равные права в получении адекватного своему уровню развития образования независимо от социального положения, национальной или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей.
- С 1 сентября 2016 года начал действовать ФГОС обучающихся с ОВЗ.



ООП –
основная общеобразовательная программа (норма)

АООП –
адаптированная основная общеобразовательная программа (для группы детей с ОВЗ)

АОП –
адаптированная образовательная программа (для конкретного ребенка с ОВЗ)



- АООП (НОО) – адаптированная основная общеобразовательная программа (начального общего образования).
- АОП – адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование).



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Адаптированная общеобразовательная программа (АООП) -

это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.



Адаптированная образовательная программа –

это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок (например, лиц с нарушениями зрения – слепых, слабовидящих; лиц с нарушением слуха – глухих, слабослышащих и т.д.).



АООП – это программа, разрабатываемая на уровень образования (начальное, основное, среднее), т. е. на несколько лет.

АООП разрабатывается в соответствии с примерными АООП, размещенными на сайте fgosreestr.ru.



АОП – это программа для одного ребенка с ОВЗ, находящегося в группе с нормально развивающимися сверстниками, или чем-то отличающегося от остальных детей в группе. Например: для глухого умственно-отсталого ребенка, в группе детей с нарушениями слуха.

АОП разрабатывается на 1 год, с возможностью изменения в течение учебного года.

Адаптированию и модификации подлежат:

- программы;
- учебники и рабочие тетради;
- электронные средства и формы организации обучения;
- формы организации учебного процесса;
- способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и мн. др.).



Определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК).

А в случае наличия у него ИПРА – с учетом ее требований и мнения родителей.

В процессе реализации АООП возможен переход с одного варианта на другой в соответствии с динамикой развития ребенка и подтвержденной рекомендациями ПМПК и с учетом мнения родителей.

По ФГОС НОО ОВЗ выделены 4 варианта АООП

- 1) для детей, близких по своему развитию к возрастной норме, получают цензовое образование и аттестат об окончании обучения;
- 2) для детей, которые не достигают уровня развития сопоставимого с возрастной нормой, получают цензовое образование в пролонгированные календарные сроки и аттестат об окончании обучения;
- 3) для детей с легкой умственной отсталостью, которые получают нецензовое образование и свидетельство об обучении;
- 4) для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями, которые получают нецензовое образование и свидетельство об обучении. В этом варианте обучение осуществляется по специальной индивидуальной программой развития (далее – СИПР).



По ФГОС ОУО выделены 2 варианта АООП:

- для детей с легкой умственной отсталостью, у которых нет других нарушений;
- для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями, обучаются по СИПР.

Категория детей с ОВЗ	Варианты ФГОС			
1. Глухие дети	1.1	1.2	1.3	1.4
2. Слабослышащие и позднооглохшие дети	2.1	2.2	2.3	-
3. Слепые дети	3.1	3.2	3.3	3.4
4. Слабовидящие	4.1	4.2	4.3	-
5. Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	5.1	5.2	-	-
6. Дети с двигательными нарушениями (НОДА)	6.1	6.2	6.3	6.4
7. Дети с ЗПР	7.1	7.2	-	-
8. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	8.1	8.2	8.3	8.4



НАПРИМЕР:

Коллегиальное заключение ПМПК

Обучение в _____ классе общеобразовательного учреждения по адаптированной образовательной программе с учётом психофизических особенностей детей с задержкой психического развития и индивидуальных возможностей ребёнка в условиях инклюзивного обучения .



Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и ИПРА ребенка-инвалида, для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер: они имеют право не предоставлять эти документы в образовательные и иные организации.

Вместе с тем, предоставленное в ОО заключение ПМПК и /или ИПРА, являются основанием для создания специальных условий для обучения и воспитания ребенка .

АООП разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей лиц с ОВЗ.

- **Образовательная программа, адаптированная для лиц с ОВЗ должна соответствовать**
- 1 классы - ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО
- 2-4 классы - ФГОС НОО и/или ФГОС О УО
- 5-6 классы - ФГОС ООО и/или ФГОС О УО



- 7-9 классы - приказам Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» или от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и/или ФГОС ООО.



- 10-11 классы - приказам Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» или от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и/или ФГОС СОО.

Право на разработку и утверждение АООП

Исключительным правом на разработку и утверждение АООП обладает образовательная организация. Согласно ч. 5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» подтверждает это положение. Она относит к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации. Согласования образовательной программы не требуется.

Таким образом, объектом внешней оценки АООП становится только в период прохождения процедуры лицензирования и государственной аккредитации.

Условия и порядок разработки основной образовательной программы устанавливается отдельным локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения, в котором указываются:

- порядок и периодичность разработки АООП или внесения изменений в действующую АООП (в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательного учреждения);
- состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность;
- порядок обсуждения проекта АООП;
- порядок утверждения АООП и ввода в действие.



1. Целевой

- пояснительная записка,
- планируемые результаты освоения АООП;
- система оценки достижений в освоении АООП

2. Содержательный

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий для обучающихся с УО);

Программа отдельных учебных предметов (и курсов коррекционной области, в зависимости от категории детей с ОВЗ);

Программа духовно-нравственного развития;

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

Программа коррекционной работы (АООП ОВЗ вариант 1.1 – 8.4, АООП УО вариант 1)

Программа сотрудничества с семьей обучающегося (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО – АООП УО вариант 2)

Программа внеурочной деятельности (АООП ОВЗ вариант 7.2, АООП УО вариант 1,2)



3. Организационный

учебный план;

система условия реализации АООП



- Характеристика каждого из вышеназванных разделов представлена в Примерных АООП к каждому ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
- Для каждого из вариантов обучения детей с ОВЗ разработчиками предложена своя Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа.



Необходимым этапом разработки АООП и АОП является адаптация общеобразовательной программы, которая осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

- Анализируются требования государственного образовательного стандарта, содержание примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.



Учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

Проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы и определяются временные границы освоения АОП.

При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

При этом необходимо обратить внимание на четкое формулирование цели АОП и определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

При реализации АОП необходимо

- учитывать особенности ребенка, находить индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);



- реализовывать психолого-педагогическое сопровождение педагогами, педагогами-психологами, специальными психологами соответствующей квалификации;
- предоставлять обучающемуся с ОВЗ медицинскую, психолого-педагогическую и социальную помощь;
- привлекать родителей в коррекционно-педагогический процесс.



- Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает, что результаты обучения должны учитываться в предметной, метапредметной и личностной сферах. Стандартный инструментарий оценки эффективности обучения не подходит для детей с ОВЗ.
- Чаще всего контрольно-измерительные материалы, разработанные для нормально развивающихся детей, требуют серьезной адаптации по порядку и способам предъявления заданий, темпу, сложности и т. д.



- АООП является основой для разработки индивидуальной образовательной программы (плана), в которой конкретизируются цели, задачи, планируемые результаты и прогноз развития конкретного ребенка. К реализации АООП в образовательной организации должны быть привлечены тьюторы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.


Организационно-педагогические условия проектирования и реализации АОП:

- Наличие в ОУ службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ АОП. В качестве оптимальной структуры сопровождения обучающихся в ОУ выступает школьный ПМПк (психолого-медико-педагогический или психолого-педагогический консилиум);
- Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по Адаптированной образовательной программе;
- Наличие подготовленных педагогических кадров.

Особенности работы над АОП



- Разрабатываются в рамках деятельности ПМПк коллегиально. Учитель, родители — полноправные участники работы над АОП.
- Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год, четверть, полугодие).



По окончании периода производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе.

Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана).

Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ носят максимально конкретный характер.

Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

Адаптация образовательной программы

- Анализ и подбор содержания.
- Изменение структуры и временных рамок.
- Использование тех или иных форм организации учебной деятельности.
- Использование тех или иных технологических приемов.
- Использование тех или иных дидактических материалов.

Алгоритм деятельности учителя по адаптации образовательной программы

1. Педагогическая диагностика
2. Определение цели и задач помощи ребенку с ОВЗ в освоении того или иного учебного предмета (это не обязательно должны быть все предметы).
3. Анализ образовательной программы по предмету (предметной области) с целью выделения наиболее важных, существенных дидактических единиц, универсальных учебных действий, обязательных для освоения ребенком с ОВЗ.



4. Составление календарно-тематического планирования по предмету, выделение в каждой теме дидактических единиц, универсальных учебных действий, соответствующих той или иной категории («обязан, должен, может»), например, сопоставление содержания той или иной темы с программами VIII вида, выделение общего.

5. Постановка цели и задач урока по той или иной теме в соответствии с предполагаемым уровнем освоения ребенком с ОВЗ данной темы.



Что делать учителю?

1.

Оценить уровень развития ребенка по различным областям.

2.

Соотнести уровень развития ребенка с планируемыми образовательными результатами (целями) программы, по которой обучается класс.

3.

Внести в АОП те цели, которые могут вызвать особенные трудности.

4.

Внести в АОП другие актуальные цели, относящиеся к жи



Таким образом, при организации обучения учащихся с ОВЗ в форме инклюзии в общеобразовательной школе достаточно остро стоят следующие вопросы:

- адаптация общеобразовательной программы, КИМов под образовательные потребности конкретного ребенка;
- разработка и, при необходимости, коррекция индивидуального образовательного маршрута;



- составление программы коррекции имеющихся нарушений познавательной сферы;
- анализ эффективности обучения и своевременное принятие мер для устранения наметившихся пробелов;
- разработка системы оценивания, аттестации детей с ОВЗ;
- разработка программы личностного развития и эмоциональная поддержка учащегося;
- консультирование родителей учащихся с ОВЗ по вопросам обучения и воспитания.

