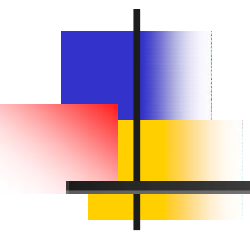





**ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**

*Промисан Тамара Валерьевна,
учитель-дефектолог
МБОУ СОШ №30, г. Пенза*



**ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ: ОСОБЕННОСТИ
ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРИ
РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**



Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПк в общеобразовательной организации

Письмо Министерства
образования Российской
Федерации «О психолого-
медико-педагогическом
консилиуме (ПМПк)»
№27/901-6 от 27.03.2000

О порядке создания и организации работы психолого–медико–педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

О порядке создания и организации работы психолого–медико–педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения

– Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя образовательного учреждения.

– Примерный состав ПМПк:

- заместитель руководителя образовательного учреждения по УВР;
- учитель–дефектолог,
- тифлопедагог,
- сурдопедагог,
- учитель–логопед,
- педагог–психолог,
- учитель, представляющий ребёнка на ПМПк,
- учителя с большим опытом работы,
- врач–педиатр (невропатолог, психиатр),
- медицинская сестра.

При отсутствии специалистов в образовательном учреждении они могут привлекаться к работе ПМПк на договорной основе



ПМПк не является самостоятельным структурным подразделением и не имеет статуса юридического лица.

Специалисты ПМПк выполняют соответствующую работу в рамках основного рабочего времени, имеющих у них функциональных обязанностей, оплаты труда, корректируя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом общеобразовательной организации в работе консилиума.

**ПМПк создаётся на базе
образовательного
учреждения приказом
руководителя
образовательного
учреждения**

**ПМПк – важное звено
психолого-
педагогического
сопровождения
обучающихся с ОВЗ в
общеобразовательной
организации**

Консилиум несёт ответственность за создание и реализацию необходимых условий, которые «прописаны» в заключении ПМПК. В то же время, консилиум выполняет исключительно рекомендательную функцию по тактическим вопросам реализации рекомендаций ПМПК. Он также выполняет функцию выявления детей с ОВЗ и функцию объективной «углублённой» оценки состояния ребёнка (детей).

Целью консилиума является обеспечение диагностико–коррекционного психолого–медико–педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно–психического здоровья обучающихся.

Основные задачи консилиума:

- ▶ 1. Консолидированное решение, определяющее особенности процесса комплексного индивидуально ориентированного сопровождения ребёнка с ОВЗ.
- ▶ 2. Участие специалистов в адаптации образовательной программы, рекомендуемой ребёнку (коррекционной программы как её компонента в соответствии с выявленными особенностями психического и физического развития ребёнка). Включение родителей как полноправных участников в обсуждение и разработку СОУ, в том числе, в рамках АОП.

Основные задачи консилиума:

- ▶ 3. Определение динамики развития и образования ребёнка, включая эффективность реализации специальных образовательных условий, эффективность коррекционно–развивающих мероприятий специалистов консилиума в рамках психолого–педагогического сопровождения.
- ▶ 4. Координация деятельности с другими образовательными организациями и учреждениями здравоохранения и социальной защиты.
- ▶ 5. Информирование родителей о результатах реализации АОП и социальной адаптации.

Также задачами консилиума являются:

- ▶ изменение при необходимости компонентов индивидуальной программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
- ▶ подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и индивидуальной программы сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения адаптированной образовательной программой, рекомендации родителям по повторному прохождению психолого-медико-педагогической комиссии;

Также задачами консилиума являются:

- ▶ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;
- ▶ консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом организации в отношении особенностей психического развития и образования ребёнка с ОВЗ, характером его социальной адаптации в образовательной среде;
- ▶ организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

Принципы работы консилиума :

- ▶ **1. Приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»):** специалист системы сопровождения призван стремиться решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребёнка.
- ▶ **2. Непрерывность сопровождения:** специалисты службы сопровождения прекращают поддержку ребёнка только тогда, когда проблема решена или подход к решению очевиден.
- ▶ **3. Мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения:** обеспечивается согласованной работой команды специалистов, включённых в единую организационную модель, владеющих единой системой методов.

Направления деятельности ПМПк:

- ▶ Диагностический блок включает: обследование по запросу специалистов, учителей, родителей (законных представителей); диагностику, динамическое наблюдение.
- ▶ Блок анализа и планирования предполагает анализ результатов диагностики, выбор способа организации коррекционно-развивающего процесса, планирование работы, статистический учет.

Направления деятельности ПМПк:

- ▶ Коррекционно-развивающая работа предусматривает проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися:
 - ▶ с педагогом-психологом - по развитию психических процессов,
 - ▶ с учителем-дефектологом - по развитию познавательных процессов,
 - ▶ с учителем-логопедом - по совершенствованию различных сторон речи.

Направления деятельности ПМПк:

- ▶ Блок профилактической и консультативной работы включает углублённые диагностические обследования, консультации для педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ▶ Блок контроля включает предоставление информации о работе ПМПк на педагогических советах, на родительских собраниях, подведение итогов за учебный год.

Заседания ПМПк подразделяются на:

- ▶ Плановые.
- ▶ Внеплановые.

Алгоритм работы ПМПк включает следующие направления работы:

- ▶ выявление проблемы у ребёнка;
- ▶ беседа с педагогами, родителями (законными представителями);
- ▶ диагностика;
- ▶ заседание консилиума, выработка индивидуальной программы сопровождения ребёнка;
- ▶ реализация намеченной программы, при необходимости внесение изменений в индивидуальную программу развития обучающегося.

Оформление дефектологического представления на консилиум



Дефектологическое представление на консилиум

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Школа _____ класс _____
Эмоциональное реагирование в ситуации обследования _____
Развитие общей и мелкой моторики _____
Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно _____
Обучаемость - восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь) _____
Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций _____
Темп работы _____
Работоспособность _____
Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____
Сформированность пространственно-временных _____
Особенности восприятия _____
Особенности внимания _____
Особенности памяти _____
Особенности мышления _____
Особенности конструктивной деятельности _____
Общая характеристика речевого развития _____
Сформированность учебных навыков: _____
Математика:
- сформированность понятий числа, числовой последовательности _____
- вычислительный навык _____
- навык решения задач _____
- характерные ошибки _____
Русский язык:
- навык каллиграфического письма _____
- навык орфографического письма под диктовку _____
- списывание текста _____
- выполнение грамматических заданий _____
- характерные ошибки _____
Чтение:
- темп чтения _____
- способ чтения _____
- понимание прочитанного _____
- навыки работы с текстом _____
- характерные ошибки _____
Общая характеристика учебной деятельности _____
Заключение _____
Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____ Подпись специалиста _____

Оформление психологического представления на консилиум

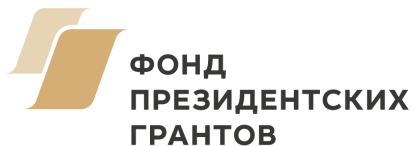


Психологическое представление на консилиум

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Школа _____ класс _____
Жалобы родителей _____
Жалобы педагогов _____
Сведения о семье _____
Особенности поведения, общения, привычки _____
Сформированность социально-бытовой ориентировки _____
Ведущая рука _____, нога _____, ухо _____, глаз _____
Характеристики деятельности:
Мотивация _____
Критичность _____
Работоспособность _____
Темп деятельности _____
Особенности внимания _____
Особенности памяти _____
Характеристика интеллектуального развития _____
Сформированность представлений о пространственных и временных отношениях _____
Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка _____
Характерные ошибки:
при письме _____
при чтении _____
при счёте _____
Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности _____
Заключение _____
Рекомендации _____

Дата обследования _____ Подпись специалиста _____

Оформление педагогического представления на консилиум



Педагогическое представление на консилиум

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Школа _____ класс _____

Общие сведения о ребенке _____

Сфера нарушения адаптации:
сложности обучения _____

трудности усвоения норм поведения _____

эффективность контактов _____

позиция учащегося в коллективе _____

Обстоятельства, отрицательно влияющие на процесс адаптации _____

Сформированность учебных навыков:

математика _____

русский _____

язык _____

чтение (литература) _____

Трудности, возникающие в процессе учебной деятельности:

— при устных и письменных ответах на уроке _____

— в процессе усвоения нового или повторения изученного материала _____

— при подготовке домашних заданий _____

— причины возникающих трудностей _____

Успеваемость по основным предметам:

Математика _____ русский язык _____ чтение (литература) _____

Характеристика эмоционального состояния в учебной ситуации _____

Заключение _____

Рекомендации по обучению _____

Дата _____ Подпись педагога _____

Оформление логопедического представления на консилиум



Логопедическое представление на консилиум

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Школа _____ класс _____
Краткий анамнез раннего речевого развития _____

Речевая среда и социальные условия _____

Общая и мелкая моторика _____
Артикуляционный аппарат _____

Устная речь:
общее звучание речи _____
понимание речи _____

активный словарь _____
грамматический строй речи _____
слоговая структура речи _____
звукопроизношение _____
фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез _____

связная речь _____

темп и плавность речи _____

Письменная речь:
чтение _____

письмо _____

Заключение _____

Рекомендации _____

Дата _____ Подпись специалиста _____

Оформление представления социального педагога на консилиум



**ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**

Представление социального педагога на консилиум

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Школа _____ класс _____
Характеристика семьи _____
1) Тип семьи _____
2) Характер взаимоотношений родителей с ребенком _____
3) Характер взаимоотношений родителей со школой _____
Отношение ребенка к учебной деятельности _____
— мотивы учения _____
Трудности, испытываемые ребенком в школе _____

Положение в классном коллективе:
— позиция учащегося _____
— стиль общения с окружающими _____
Самооценка ребенка _____
Направленность интересов _____

Социальный опыт ребенка _____

В случае конфликтной ситуации в семье:
— причина возникновения конфликта _____
— что, по мнению родителей, могло бы предотвратить конфликт _____
В случае конфликтной ситуации в школе:
— причина возникновения конфликта _____
— какие действия предпринимались с целью выхода из конфликта со стороны:
родителей _____

педагогов _____

учащегося _____

Заключение _____

Рекомендации _____

Дата _____ Подпись специалиста _____



Оформление заключения ПМПк

**Заключение
психолого-медико-педагогического консилиума**

Дата _____
Фамилия _____ Имя _____
Дата рождения _____ школа _____ класс _____
Адрес _____ телефон _____
Фамилия, имя, отчество родителей _____

Кем направлен на ПМПк _____
Причина обращения _____

Заключение _____

Рекомендации _____

Приложение:
1. Медицинское представление. Специалист _____ Дата _____
2. Дефектологическое представление. Специалист _____ Дата _____
3. Психологическое заключение. Специалист _____ Дата _____
4. Педагогическое заключение. Педагог _____ Дата _____
5. Логопедическое заключение. Логопед _____ Дата _____
6. Заключение социального педагога. Специалист _____ Дата _____
Другие документы, представленные на консилиум _____

Председатель ПМПк _____
Члены ПМПк: (специальность, подпись) _____

М.П. _____ Дата проведения ПМПк _____

Оформление характеристики обучающегося



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Характеристика

На ученика ...класса Ф.И.О., дата рождения, адрес.

Характеристика семьи: Ф.И.О. родителей, их место работы; состав семьи, условия проживания, выполнение родительских обязанностей.

История обучения ребёнка: регулярность и длительность посещения ОУ (занятия со специалистами – логопед, психолог, дефектолог); по какой программе идет обучение, было ли дублирование.

Особенности познавательной деятельности: развитие внимания, памяти (запоминание, сохранение), мышления (умение устанавливать смысловые связи, видеть главное, самостоятельно обобщать, классифицировать, сравнивать предметы и явления, делать выводы), запас общих знаний и представлений о себе и окружающем мире.

Объём школьных знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы: математика, русский язык, чтение.

Интересы ребёнка в школе и вне её. Общение со сверстниками и взрослыми. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Дата:

Директор школы:

Учитель: