

Управление образования города Пензы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №__ г. Пензы
(МБОУ СОШ №__ г. Пензы)

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

«__» _____ 201__

«Утверждаю»

Директор

«__» _____ 2016__

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
НА 20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД
для 1 (дополнительного) и 1 классов,
работающих по ФГОС О у/о
(ПРИКАЗ № 1599, ВАРИАНТ 1)

Рассмотрено на заседании ПМПк
Протокол №__
от «__» _____ 201__ г.

Одобрено решением педсовета
Протокол №__
от «__» _____ 201__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)	10
2.1. Целевой раздел	10
2.1.1. Пояснительная записка	10
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	12
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	14
2.2. Содержательный раздел.	18
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	18
2.2.2. Программы учебных предметов	21
2.2.3. Программы коррекционно - развивающей работы	225
2.2.4. Программа духовно – нравственного развития	241
2.2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	255
2.2.6. Программа внеурочной деятельности	264
2.3. Организационный раздел	270
2.3.1. Учебный план	270
2.3.2. Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	273

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 20__-20__ учебный год для 1 (дополнительного) и 1 классов МБОУ СОШ №__ г. Пензы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарта), уточненного в соответствии с региональными особенностями, а также Сан Пина 2.4.2.3286–15 от 10 июля 2015г., предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП. В основу разработки данной АООП положена Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22.12.2015. № 4/15).

Нормативная база для разработки АООП

Федеральные документы

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Приказ Президента РФ от 04.02.2010 г. Москва ПР-271

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015г, рег.№38528.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Указ Президента РФ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"

Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности"

Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 в ред. от 28.05.2014 № 598)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008)

Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Приказ Минобрнауки РФ "Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания"

Письмо Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 № 07-1317

Инструктивно-методическое письмо от 20.06.2016 г «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях Пензенской области в 20__-20__ учебном году, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Управления образования города Пензы от 5.05.2016 г. «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Пензы»

Устав МБОУ СОШ №__ г. Пензы.

В МБОУ СОШ №__ г. Пензы в 1 (дополнительном) и 1 классах для учащихся с ОВЗ обучаются дети с различными степенями умственной отсталости (с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой УО, а также дети с ТМНР – тяжелыми и множественными нарушениями развития), что подтверждено заключениями городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В 20__-20__ учебном году в 1 (дополнительном) классе – 23 человека, в 1 классе (второй год обучения) – 18 человек. Всего по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 41 человек. Из них обучаются по очной форме в 1 (дополнительном) классе –13 человек, в 1 классе (второй год обучения) – 10 человек, всего 23

человека. Остальные 18 человек обучаются по очно-заочной форме, из них в 1 (дополнительном) классе – 10 человек, в 1 классе (второй год обучения) – 8 человек

Из 41 обучающихся по ФГОС УО имеют инвалидность – 36 человек, нарушения ОДА – 6 чел., расстройства аутистического спектра – 3 чел. Преобладают дети с разными степенями речевого нарушения, особенно среди обучающихся по очно-заочной форме.

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

1. придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
2. прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

3. существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

4. обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико - ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает:

учебный план;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 (дополнительного) и 1 классов МБОУ СОШ №__ г. Пензы в 20__-20__ учебном году – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП в классах, работающих по Стандарту, в МБОУ СОШ №__ г. Пензы предусматривает решение следующих **основных задач**:

— овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– реализация инклюзивного образования, что означает применение активного и нацеленного на развитие человека подхода, к включению обучающихся в жизнь общества.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 (дополнительном) и 1 классах МБОУ СОШ №__ г. Пензы учитывает их особые образовательные потребности.

Деятельность МБОУ СОШ №__ направлена (в дальнейшем – общеобразовательной организации – ОО) на обеспечение требуемых для этой категории обучающихся условий обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с другими обучающимися.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации данной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 1 год.

В 20__-20__ учебном году в реализации АООП обучающихся выделен следующий этап – для 1 (дополнительного) класса и 1 класса.

Цель этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация обучения направлена и на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. продолжить выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. продолжить формирование у обучающихся физической, социально-личностной, ком-

муникативной и интеллектуальной готовности по освоению АООП;

3. формировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. продолжить работу для обогащения знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптивной основной общеобразовательной программы (вариант 1)

Освоение АООП, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы (СИПР).

Предметные результаты освоения АООП для обучающихся 1-го дополнительного и 1 классов конкретно представлены в п.2.2.2. "Программы учебных предметов".

2.1.3. Система оценки достижения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптивной основной общеобразовательной программы (вариант 1)

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие *задачи*:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений, обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие *принципы*:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения

(описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При оценке достижений, обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный во ФГОСе перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательным учреждением и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов - нет продвижения;

1 балл - минимальное продвижение;

2 балла - среднее продвижение;

3 балла - значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. *Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум школы.*

Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся; 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Дневник индивидуального сопровождения учащегося) и результаты всего класса (например, Характеристика итоговых достижений учащихся класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;

6) локальные акты МБОУ СОШ №__ г. Пензы, регламентирующие вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1-ом дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем

учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим *основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:*

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программы формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД) реализуется в начальных (1-ом дополнительном - 4 классах) и старших (5 - 9) классах. Она конкретизирует требования ФГОС к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы формирования БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью, определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются *операционные, мотивационные, целевые и оценочные.*

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий (БУД)

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Следует учитывать, что практически все группы базовых учебных действий формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета.

2.2.2. Программы учебных предметов.

Программы учебных предметов разработаны с учётом особенностей умственного и речевого развития, а также познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, реализующих ФГОС НОО в 20__-20__ учебном году. Каждая программа содержит пояснительную записку, раскрывающую основные принципы построения программного материала и его цели, краткое описание содержания учебного материала по предмету, количество годовых и учебных часов, учебно-тематический план. Программы учебных предметов включают разноуровневые требования (минимальный и достаточный) к овладению знаниями и умениями обучающихся, личностные и предметные результаты

освоения учебного предмета. Программы предназначены для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-го дополнительного и 1 класса.

1(дополнительный) класс, первый год обучения

Предметная область "Язык и речевая практика".

Учебный предмет "Русский язык»

1 (дополнительный) класс (первый год обучения)

Пояснительная записка

Программа по русскому языку в 1(дополнительном) классе образовательной области «Язык и речевая практика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / Под редакцией В.В. Воронковой - М.: Просвещение, 2013 и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 кл. / Под ред. И.М. Бгажноковой. – СПб: Просвещение, 2011.

Программа ориентирована на использование учебников:

- Букварь. 1класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016

- Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /В.В.Воронкова, И.В. Коломыткина – 10-е изд.- М.: Просвещение, 2012

- Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Прописи в 3 частях. Ч.1- М.: Просвещение, 2016.

Данный УМК предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речевая практика".

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику.

Программа составлена с учетом уровня обученности учащихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

На уроках русского языка в 1 (дополнительном) классе проводится работа по обучению учащихся письму. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого учащегося.

Добукварный период.

В этот период начинается работа по развитию мелких мышц рук. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения письмом.

Букварный период.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Методы обучения русскому языку: звуковой аналитико-синтетический, слоговой, словесный, наглядный, практический, частично-поисковый.

Цель обучения:

- формировать основы знаний из области фонетики и графики.

Образовательные задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма.

Коррекционно-развивающая задача:

- повышать уровень общего и речевого развития учащихся.

Воспитательная задача:

- прививать интерес к русскому языку, формировать нравственные качества.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» образовательной области «Язык и речевая практика».

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Предметные результаты.

1. Развитие фонематического слуха учащихся с использованием разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.

2. Формирование первоначальных представлений о слове, наблюдение за словом с разных позиций и на разных уровнях: фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом.

3. Овладение всеми видами речевой деятельности: слушания, говорения, чтения.

4. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству учащихся, обучающихся по адаптированной основной программе общего образования для умственно отсталых обучающихся (ФГОС вариант 1).

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом. Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определяет *два уровня требований к знаниям и умениям учащихся: минимальный и достаточный*. Усвоение минимального уровня дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Требования к уровню подготовки учащихся

Минимальный уровень

Учащиеся должны **уметь**:

- писать строчные и прописные буквы;
- соотносить печатные и рукописные буквы;
- списывать с рукописного и печатного текста отдельные слоги и слова;
- писать на слух отдельные буквы и слоги.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны **уметь**:

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного (букваря) и рукописного (классной доски) прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние после звуко-слогового проговаривания).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» (образовательная область "Язык и речевая практика") входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для

Пропедевтический период	Проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Прививаются навыки правильной посадки во время письма и рисования, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом и ручкой. Изучаются написание основных элементов рукописных букв.
--------------------------------	---

обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ на 20__-20__ учебный год и санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормами.

Количество часов в неделю - 4, количество часов в год - 132, исходя из 33 учебных недель.

Содержание программы «Русский язык» 1 (дополнительный) класс

Звуки и буквы	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, состоящих из изученных слоговых структур. Письмо по слуху букв и слогов после звукобуквенного анализа. Составление и запись из букв, изученных слогов.
Слово	Списывание с печатного и рукописного текста слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по слуху слов, после анализа их звукового состава. Вставка пропущенного слога или буквы при списывании.
Предложение	Письмо по образцу предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Списывание предложений из 3-4 слов с рукописного и печатного текстов. Прописная буква в именах людей. Контрольное списывание.

Добукварный период

Развитие моторных умений. Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.

Букварный период

Букварный период условно делится на 2 этапа.

1-й этап: Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования).

2-й этап: Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш л, ы, н, р.**

Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования).

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный шрифт) букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.

Письмо по образцу предложений, состоящих из двух слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв, слогов и хорошо знакомых слов после анализа их звукового состава.

**Учебно - тематическое планирование уроков русского языка
предметной области «Язык и речевая практика»
в 1 «Г» (дополнительном) классе
Первое полугодие
I четверть (35 часов)**

№ п./п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов
1	День знаний.	1
Добукварный период – 20 часов		
2	Выявление общего речевого уровня развития учащихся: произносительная сторона речи, слуховое внимание, элементарный	1

	звуковой анализ, соотнесение звуков и букв.	
3	Выявление уровня развития графо-моторных навыков учащихся: правильная посадка за столом при письме, умение правильно держать карандаш, выполнять несложные инструкции учителя.	1
4	Различение предметов по цвету. Работа с трафаретом. Выкладывание узоров из готовых форм (по образцу учителя).	1
5	Различение по цвету двух комбинаций цветных полосок. Работа с трафаретом.	1
6	Различение расположения цветных полосок в двух сочетаниях. Составление орнаментов из палочек.	1
7	Выбор и группировка геометрических форм. Составление орнаментов с использованием трафаретов.	1
8	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг. Конструирование из геометрических фигур. Работа в альбомах.	1
9	Составление геометрических фигур из цветных полосок. Письмо прямых вертикальных палочек (по контуру, по точкам). Штриховка кругов разного размера по точкам ("сверху-вниз").	1
10	Различение геометрических фигур по цвету, размеру, взаимному расположению. Письмо прямых вертикальных палочек разного размера (длинные-короткие).	1
11	Составление целого из частей. Различение геометрических фигур по цвету и размеру. Проведение прямых горизонтальных линий.	1
12	Разложение предмета на составные части и составление его из отдельных частей. Выкладывание орнаментов из цветных палочек. Проведение прямых горизонтальных линий.	1
13	Разложение предмета на составные части и составление его из частей. Обводка по шаблону треугольников и штриховка ("слева-направо"). Понятие "слово".	1
14	Обводка геометрических фигур по шаблону. Штриховка предметов круглой и треугольной формы ("сверху-вниз", "слева-направо"). Знакомство с понятием "предложение". Составление предложений по	1

	картинкам.	
15	Соединение палочек в разных сочетаниях. Письмо прямых вертикальных и горизонтальных палочек в пределах рабочей строки (по опорным точкам). Составление схем предложений к сюжетным картинкам.	1
16	Составление орнамента из геометрических фигур. Обводка по шаблону квадратов. Штриховка предметов квадратной формы по образцу учителя. Деление слов на части - слоги. Установление количества слогов в слове.	1
17	Рисование геометрических фигур по клеткам (по ориентировочным точкам и линиям). Закрашивание разным цветом.	1
18	Составление орнаментов из геометрических фигур на плоскости. Обведение клеток по образцу, по точкам. Выделение гласного звука а в словах.	1
19	Составление орнаментов из палочек. Обведение клеток по образцу и по точкам. Составление буквы А из палочек и полос бумаги.	1
20	Проверочная работа.	1
Букварный период (I этап)		
<i>Подготовка к написанию элементов букв</i>		
21	Написание наклонных палочек коротких и длинных. Выделение гласного звука а в словах, соотнесение с буквой А .	1
22	Штриховка предметов квадратной формы. Письмо верхних полуovalов. Печатание строчной буквы а по контуру и пунктирным линиям.	1
23	Письмо верхних полуovalов в пределах рабочей строки.	1
24	Штриховка предметов круглой и овальной формы. Написание нижних полуovalов.	1
25	Написание палочки, закруглённой внизу. Выделение гласного звука у в словах, соотнесение с буквой У .	1
26	Рисование предметов по пунктирным линиям. Написание длинной палочки, закруглённой внизу.	1
27	Печатание строчной буквы у по контуру и пунктирным линиям.	1

28	Звуковой анализ слов "ау". Написание элементов букв а, у.	1
29	Звуковой анализ слова "уа". Написание элементов букв у, а.	1
30	Написание палочек с закруглением вверху и внизу. Выделение звука м в начале слова. Деление слов на слоги.	1
31-32	Написание элементов рукописной буквы М, м : большие и маленькие палочки с закруглением внизу, большие и малые нижние полуовалы (по образцу).	2
33-34	Написание палочек с петелькой внизу. Выполнение звукового анализа слов «ум», «ам».	2
35	Повторение пройденного материала.	1

Первое полугодие

II четверть (30 часов)

№ п./п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов
Букварный период (I этап) <i>Написание элементов рукописных букв</i>		
1	Написание палочек с закруглением вверху. Выделение гласных звуков, а, у, м в словах. Составление предложений по сюжетным картинкам (моделирование схем).	1
2	Написание палочек с петелькой внизу. Выполнение звукового анализа слов «ум», «ам».	1
3	Написание длинных палочек с петелькой внизу. Выполнение звукового анализа слов "му", "ма".	1
4-5	Написание элементов рукописных букв м, у, а : маленькие палочки с закруглением внизу, малые нижние полуовалы, овалы, палочки с петелькой внизу (по образцу). Выполнение звукового анализа слов "ма-ма", "му-му".	2
6	Написание овалов (элемент буквы о) в пределах рабочей строки по образцу учителя. Выделение звука о в словах, обозначение в схеме слова.	1
7.	Написание палочек с закруглением внизу (крючки). Выделение звука о в	1

	словах, соотнесение с буквой О .	
8-9	Написание элементов рукописных букв, <i>а, о, у</i> (по образцу). Составление слогов МО,ОМ из букв разрезной азбуки.	2
10	Написание элементов изученных гласных букв. Выделение гласных звуков, <i>а, у, о</i> в словах. Составление предложений по сюжетным картинкам (моделирование схем).	1
11	Графический диктант.	1
12	Выделение звука <i>х</i> в словах, соотнесение с буквой Х . Написание элементов рукописной буквы <i>Х, х</i> .	1
13	Выделение звука <i>х</i> в начале слова, обозначение в схеме слова. Печатание буквы Х .	1
14	Выделение звука <i>х</i> в начале слова, обозначение в схеме слова. Соединение элементов буквы <i>х</i> .	1
15	Звуковой анализ закрытых слогов "АХ", "ОХ", «УХ».	1
16	Написание элементов рукописных букв <i>х, а, у, о</i> в различных сочетаниях. Звуковой анализ открытых слогов.	1
17	Печатание закрытых и открытых слогов с буквами М, Х . Деление слов на слоги.	1
18	Графический диктант: составление орнамента из геометрических фигур. Штриховка предметов прямоугольной формы.	1
19	Написание элементов рукописной буквы <i>С, с</i> : написание больших и малых полуovalов в пределах рабочей строки (по опорным линиям и образцу). Звуковой анализ двусложных слов.	1
20	Написание элементов рукописной буквы <i>с, а, о</i> : письмо малых полуovalов, ovalов и палочки с закруглением внизу в соединении с разными элементами. Выделение звука <i>с</i> в начале слова.	1
21	Написание элементов рукописной буквы <i>с, у</i> : письмо малых полуovalов, палочек с закруглением внизу и нижнего полуovalа. Звуковой анализ слов "ус", "ас".	1
22-23	Написание элементов рукописных букв, <i>а, о</i> (по образцу). Составление слогов СА, СУ, СО из букв разрезной азбуки.	2

24-25	Написание элементов рукописных букв М, С в разных сочетаниях. Деление слов на слоги.	2
26	Сравнительный анализ слогов. Составление слов "о-са", "у-хо" из букв разрезной азбуки.	1
27	Написание элементов рукописных букв м, с, х (по образцу). Звуковой анализ слова «СА-МА».	1
Букварный период (II этап) <i>Написание элементов рукописных букв</i>		
28	Написание элементов рукописной буквы ш: письмо маленьких палочек с закруглением внизу в соединении из одного и того же элемента (по образцу).	1
29	Написание элементов рукописной буквы Ш: письмо больших палочек с закруглением внизу, с закруглением вверху и внизу. Составление слова "шум" из букв разрезной азбуки.	1
30	Повторение пройденного материала за II четверть.	1

Второе полугодие

III четверть (37 часов)

№ п./п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов
Букварный период (II этап) <i>Написание элементов рукописных букв</i>		
1	Выделение гласных звуков м,с,х,ш в словах. Составление слов по сюжетным картинкам.	1
2	Закрепление написания палочек с закруглением внизу. Письмо буквы Ш,ш.	1
3	Написание элементов рукописных букв ш, а, о, у в разных сочетаниях. Звуковой анализ слов изученных слоговых структур.	1
4	Написание элементов рукописных букв с, х, ш в разных сочетаниях. Деление слов на слоги.	1
5	Написание слогов и слов с буквами «с-ш». Звуковой анализ.	1
6-7	Печатание в тетради слогов ША, ШО, ШУ. Составление из букв	2

	разрезной азбуки слов <i>"Ма-ша", "Са-ша"</i> .	
8	Написание элементов рукописной буквы <i>Л, л</i> . Выделение звука <i>л</i> в начале слов. Деление слов на слоги.	1
9	Написание элементов рукописных букв <i>л, а, у</i> в разных сочетаниях. Обозначение <i>звука л</i> буквой <i>Л</i> в схеме слов.	1
10	Написание элементов рукописных букв <i>м, х, л</i> . Печатание слогов <i>АХ, АМ, АЛ</i> .	1
11	Написание элементов рукописных букв <i>м, х, л</i> . Звуковой анализ слов <i>"Ма-ша", "Лу-ша"</i> .	1
12	Написание элементов рукописных букв <i>м, х, л</i> . Звуковой анализ слов <i>"лом"</i> .	1
13	Написание элементов заглавных рукописных букв <i>Х, Л</i> . Деление слов на слоги. Составление предложений по картинкам.	1
14	Графический диктант .	1
15	Написание элементов рукописной буквы <i>ы</i> . Выделение <i>звука ы</i> в начале и конце слова. Деление на слоги.	1
16	Написание элементов рукописных букв <i>м, н, ы</i> в различных сочетаниях. Звуковой анализ слова <i>осы</i> . Образование формы множественного числа.	1
17	Написание элементов гласных букв <i>а, о, у, ы</i> . Соотнесение звуков и букв.	1
18	Написание рукописных букв <i>л, с, о</i> . Печатание слов <i>ОСЫ, МЫЛО</i> .	1
19	Написание элементов рукописной буквы <i>ы</i> . Печатание слова <i>МЫ</i> .	1
20	Печатание слов <i>СЫН, СЫР</i> . Выделение <i>звука ы</i> середине и на конце слов.	1
21	Проверочная работа.	1
22	Написание элементов строчной рукописной буквы <i>н</i> . Выделение звука <i>н</i> в словах.	1
23	Печатание слогов с <i>буквой Н</i> : <i>АН, УН, ОН</i> .	1
24	Написание элементов строчной рукописной буквы <i>н</i> . Деление слов на слоги. Выделение звука <i>н</i> в словах <i>"на", "но"</i> .	1
25	Написание элементов заглавной рукописной буквы <i>Н</i> .	1

26	Написание элементов рукописных букв <i>м, л, н</i> в разных сочетаниях.	1
27	Написание элементов заглавной рукописной буквы <i>Н</i> . Печатание слов <i>ЛУ-НА, НО-ША</i> .	1
28	Написание элементов согласных букв <i>ш, х, н</i> в различных сочетаниях.	1
29	Графический диктант.	1
30	Написание элементов рукописной буквы <i>р</i> . Выделение звука <i>р</i> в начале слова. Деление слов на слоги.	1
31	Написание элементов рукописной буквы <i>р</i> . Выделение <i>звука р</i> в середине слова. Подписи к картинкам.	1
32	Написание элементов рукописной заглавной буквы <i>Р</i> . Печатание слогов <i>РА, РЫ, РУ</i> .	1
33	Написание элементов рукописной заглавной буквы <i>Р</i> . Печатание слов <i>РОМА, РАМА</i> . Выделение <i>звука р</i> в середине и на конце слова. Звуковой анализ слова <i>"Ро-ма"</i> .	1
34	Написание элементов рукописных букв <i>Р, Ш, С</i> в различных сочетаниях. Печатание слов <i>ШАР, СЫР</i> .	1
35	Подготовка к проверочной работе. Повторение графического изображения печатных согласных букв.	1
36	Проверочная работа.	1
37	Повторение пройденного материала.	1

Второе полугодие

IV четверть (30 часов)

№ п./п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов
Букварный период (II этап) <i>Написание элементов рукописных букв</i>		
1-2	Написание элементов рукописных букв <i>а, у, ы</i> . Выделение гласных звуков из состава слов.	2
3	Написание элементов рукописных букв <i>с, ш, у</i> . Печатание слогов <i>СУ</i> ,	1

	ШУ. Дифференциация согласных <i>звуков с-ш</i> в слогах и словах.	
4	Выделение <i>звуков с и ш</i> из состава слов. Написание элементов рукописных букв <i>с, м, ш</i> .	1
5	Написание элементов рукописных букв <i>л, м, о, а</i> в разных сочетаниях. Звуковой анализ слов " <i>Ло-ра</i> ", " <i>ма-ла</i> ".	1
6	Соотнесение слов с картинками. Печатание слов: ЛОРА, ШАРЫ.	1
7	Написание элементов рукописных букв <i>ш, р, ы, а</i> . Звуковой анализ слова " <i>ша-ры</i> ". Деление слов на слоги.	1
8	Выделение <i>звуков л и р</i> из состава слов. Написание элементов рукописных букв <i>л, м, р</i> . Дифференциация согласных <i>звуков л-р</i> в слогах и словах.	1
9	Печатание слогов с выученными гласными буквами: РА, МЫ, ШУ, НО. Составление слов из букв разрезной азбуки.	1
10-11	Написание элементов рукописных букв <i>р, м, а</i> . Звуковой анализ слова " <i>ра-ма</i> ", " <i>Ро-ма</i> ".	2
12	Печатание слов: РАМА, РОМА.	1
13	Составление и запись слов с изученными буквами. Работа с разрезной азбукой.	1
14	Написание элементов рукописных букв <i>л, р, ы</i> . Звуковой анализ слов " <i>рыл</i> ", " <i>ры-ла</i> ".	1
15-16	Написание элементов рукописных букв <i>Р, Н, М, Л</i> . Составление слов с данными буквами, звуковой анализ.	2
17	Составление подписей к картинкам. Деление слов на слоги.	1
18	Написание элементов рукописных букв <i>Р, Н, А</i> . Звуковой анализ слова " <i>ра-на</i> ". Составление слов из букв разрезной азбуки.	1
19	Печатание слова РАНА. Составление схем предложений.	1
20	Написание элементов рукописных букв <i>м, а, ы</i> . Звуковой анализ слов " <i>Ма-ша</i> ", " <i>мы-ла</i> ".	1
21	Печатание слов МА-РА, ШУ-РА. Чтение предложений и составление схем.	1
22	Написание элементов рукописных букв <i>М, Ш, А</i> . Печатание слова	1

	<i>МАША.</i>	
23	Печатание слов: <i>ЛУНА, РОСА</i> . Составление схем предложений к рассказу "Маша". (Букварь, с. 47)	1
24	Проверочная работа.	1
25	Печатание односложных и двусложных слов, соотнесение слов с картинками. Звуковой анализ слов.	1
26	Написание изученных рукописных букв. Выделение гласных, согласных звуков в словах.	1
27-28	Печатание слов ШУМ, ХОР, СЫР, МАЛ. Составление подписей к картинкам. Чтение коротких предложений, составление схем.	2
29	Итоговая проверочная работа.	1
30	Повторение пройденного материала.	1
	Всего- 132 часа	

Предметная область "Язык и речевая практика".

Учебный предмет "Чтение (литературное чтение)".

1 (дополнительный) класс

Пояснительная записка

Программа по чтению (литературному чтению) в 1 (дополнительном) классе образовательной области «Язык и речевая практика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, примерной адаптированной основной образовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

Программа ориентирована на использование учебников:

- Букварь. 1класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные общеобразоват. программы /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016

- Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина – 10-е изд.- М.: Просвещение, 2012

- Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Прописи в 3 частях. Ч.1- М.: Просвещение, 2016.

Данный учебно-методический комплекс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речевая практика".

Программа составлена с учетом уровня обученности учащихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти, в зависимости от уровня развития детей. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно добукварный период обучения русскому языку заканчивается во второй четверти).

Основные *задачи* добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения (литературного чтения) в добукварный период обучающиеся практически знакомятся с понятием *слово, часть слова (слог), звук*. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки направлены на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

На уроках чтения параллельно проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой учатся рисовать и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки, *а, у, м* в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения навыками чтения.

Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами, соотнесение буквы и звука.

При обучении чтению обучающиеся учатся правильному названию букв (название буквы соответствует названию звука) и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова, затем обратные слоги, после этого прямые слоги, требующие особого внимания при обучении слитному чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа (звуковой аналитико-синтетический), а также словесный, наглядный, практический.

Цель обучения:

- формирование навыков плавного послогового чтения;

Образовательные задачи:

- научить правильно и осмысленно читать доступный пониманию текст;

Коррекционно-развивающая задача:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся.

Воспитательная задача:

- привить интерес к чтению, формировать нравственные качества.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Чтение (литературное чтение)»

Освоение программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты.

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
4. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

1. Развитие фонематического слуха обучающихся с использованием разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.

2. Формирование первоначальных представлений о слове, наблюдение за словом с разных позиций и на разных уровнях: фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом.

3. Овладение всеми видами речевой деятельности: слушания, говорения, чтения.

4. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

6. Овладение учебными действиями на начальной ступени литературного образования:

- понимать содержание и главную мысль произведения;

- понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать своё отношение к ним;

- извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию.

Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету

"Чтение (литературное чтение)"

Программа, реализующая ФГОС, определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны уметь:

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слоги, слова из букв и слогов разрезной азбуки;

плавно читать по слогам слова и короткие предложения;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

Обучающиеся должны знать:

наизусть 1-2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны уметь:

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

плавно читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

Обучающиеся должны знать:

наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение (литературное чтение)» (предметная область "Язык и речевая практика") входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. Количество часов в неделю - 4, количество часов в год - 132, исходя из 33 учебных недель.

Содержание программы «Чтение (литературное чтение)» 1 (дополнительный) класс

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Школа», «Класс» «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению чтению в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи.

6. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

7. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Различение обучающимися звуков окружающей действительности (речевых и неречевых).

Выработка у обучающихся умения отчетливо повторять произносимые учителем изучаемые звуки изолированно и в звукоподражаниях; повторять слова и фразы, сходные по звуковому составу (Саша-Маша, стол – стул, сом-сам).

Деление простого предложения (из двух – трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков, различие их в словах.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Букварный период обучения чтению условно делится на 2 этапа. Каждый этап включает изучение новых звуков и букв, а также повторение ранее изученных звуков и букв, усвоение основных слоговых структур, практическое знакомство с гласными и согласными звуками и буквами.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произнесение изучаемых звуков, различие их в начале, в конце и в середине слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование из усвоенных звуков и букв слогов и слов. Чтение предложений из 2-3-х слов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, ы, л, н, р.**

Правильное артикуляторное произношение звуков. Подбор слов с заданным звуком и определение местонахождения звука в слове. Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ра-ма, но-ра). Образование и чтение предложений из 2-3 слов и воспроизведение их устно.

Учебно-тематическое планирование уроков чтения (литературного чтения) по предметной области язык и речевая практика

в 1 «Г» (дополнительном) классе

Первое полугодие

I четверть (35 часов)

№ п./п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов
1	День знаний.	1
Добукварный период		
2	Выявление общего речевого уровня развития учащихся: произносительная сторона речи, артикуляция звуков, уровень развития слухового внимания и фонематического восприятия, знание букв, соотнесение звуков и букв. Беседа на темы: «Школа», «Класс».	1
3	Различение звуков окружающей действительности (неречевые): шуршание листьев, шум дождя, хлопанье ладошек, голоса птиц.	1
4	Различение звуков окружающей действительности (речевые): звукоподражательные слова.	1
5	Произнесение гласных звуков <i>а, у, о</i> изолированно и в звукоподражаниях. Развитие слухового внимания. Разучивание потешки "Мальчик-пальчик... «с использованием аудиозаписи.	1
6	Развитие слухового внимания. Чтение учителем сказки " Колобок ". Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации ("Букварь", с.17).	1
7	Развитие слухового внимания. Разучивание потешки "Киска"с голоса учителя.	1
8	Упражнения на развитие дыхания. Рассказывание сказки "Репка". Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации ("Букварь", с.18).	1

9	Развитие фонематического восприятия. Выделение гласных звуков <i>а, о, у, и</i> в звукоподражательных словах.	1
10	Беседа на тему: « Семья» с опорой на иллюстрации ("Букварь", с.7) .	1
11	Развитие слухового внимания. Разучивание стихотворения с голоса учителя (А. Барто "Зайка" из серии "Игрушки").	1
12-13	Знакомство с понятием "слово", его схематическим обозначением. Работа с "Букварём» (с.7-8).	2
14-15	Знакомство с речеведческим понятием "предложение". Выделение слов из предложения, выкладывание схем предложений к сюжетным картинкам ("Букварь", с.9-10).	2
16	Закрепление понятия "предложение". Составление схем предложений к рисункам, выделение слов из предложений ("Букварь", с.11).	1
17 - 18	Знакомство со слогом как частью слова. Деление слов на слоги. ("Букварь", с.12-13).	2
19-21	Знакомство с понятием "звук", его обозначением. Различение речевых и неречевых согласных звуков ("Букварь" Воронковой В.В., с.14-16).	3
Букварный период I этап		
22	Звук <i>а</i> . Понятие "гласный звук". Буква А, а ("Букварик" Аксёновой А.К., с.5).	1
23	Выделение звука <i>а</i> в начале слова. Заглавная буква А .	1
24-25	Определение места звука <i>а</i> в словах (начало, середина, конец слова). Строчная буква .	2
26	Звук <i>у</i> . Буква У, у ("Букварик", с.6).	1
27	Выделение звука <i>у</i> в начале слова. Заглавная буква и строчная буквы У, у .	1
28	Выделение звука <i>у</i> в словах. Составление предложений по картинкам. ("Букварик", с.7)	1
29	Последовательное выделение звуков в двусложных словах типа "АУ", "УА".("Букварик", с.7).	1
30	Чтение двусложных слов "АУ", "УА». Печатание слов. ("Букварик", с.7).	1
31	Знакомство с понятием "согласный звук". Звук <i>м</i> . Буква М, м . Печатание буквы М в тетради. ("Букварик", с.8).	1

32	Выделение звука м в начале слова. Деление слов на слоги. Чтение закрытых слогов с буквой М . ("Букварик", с.9).	1
33	Последовательное выделение звуков в односложных словах "УМ", "АМ". Составление предложений по схеме.	1
34	Последовательное выделение звуков в односложных словах "МУ", "МА", обозначение в схеме. Чтение открытых слогов с буквой М ("Букварик", с10).	1
35	Повторение пройденного материала.	1

Первое полугодие

II четверть (30 часов)

№ п./п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов
Букварный период I этап		
1	Повторение изученных гласных и согласных букв: а, у, м .	1
2	Последовательное выделение звуков в односложных словах "УМ", "АМ". Составление предложений по схеме.	1
3	Последовательное выделение звуков в односложных словах "МУ", "МА", обозначение в схеме. Чтение открытых слогов с буквой М ("Букварик", с10).	1
4	Анализ и чтение слогов: «ум» - «му», «ам» - «ма». Составление предложений по схемам. ("Букварик", с11).	1
5	Разучивание стихотворения А. Барто "Мячик" с голоса учителя. Чтение двусложных слов "МА-МА", "МУ-МУ" ("Букварик", с.12).	1
6	Звук о . Буква О, о . ("Букварик", с.13).	1
7	Выделение звука о в словах, обозначение в схеме слова.	1
8	Гласные звуки". Определение места звуков а, о, у в словах, соотнесение с буквами. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой о (мо,ом). ("Букварик", с.14).	1
9	Чтение слоговых структур с изученными буквами. Составление предложений по схемам. ("Букварик", с.14).	1
10	Проверочная работа.	1

11	Знакомство со звуком <i>х</i> , буквой Х , <i>х</i> . Произношение звука <i>х</i> изолированно, выделение из ряда других согласных звуков. Печатание буквы Х в тетради ("Букварик", с.15).	1
12	Выделение звука <i>х</i> в начале слова, обозначение в схеме. Чтение закрытых слогов с буквой Х . Разучивание с голоса учителя физкультминутки "Хомка-хомячок" ("Букварик", с.15).	1
13	Выделение звука <i>х</i> на конце и в середине слова. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой Х . ("Букварик", с.16).	1
14	Выделение звука <i>х</i> в словах, обозначение в схеме. Звуковой анализ слов "ОХ", "АХ", «УХ». Печатание слогов с буквой Х . ("Букварик", с.15-16).	1
15	Звуковой анализ слов "УХ", "ХА". Чтение слогов и коротких фраз с буквой Х . ("Букварик", с.17).	1
16	Выделение звуков <i>м</i> , <i>х</i> в начале слов, соотнесение с буквами. Чтение закрытых и открытых слогов с буквами М , Х . Звуковой анализ слов "МА-МА", "УХА".	1
17	Проверочная работа.	1
18	Развитие фонематического восприятия: различение звуков окружающей действительности. Знакомство со звуком <i>с</i> , буквой С , <i>с</i> . Печатание буквы С . ("Букварик", с.18).	1
19-20	Определение звука <i>с</i> в начале и в конце слов. Знакомство с закрытыми слогами с буквой С . Чтение двусложных слов и слогов с выученными гласными. ("Букварик", с.18)	2
21	Знакомство с открытыми слогами с буквой С . Чтение двусложных слов и слогов с выученными гласными. ("Букварик", с.18 - 19)	1
22	Разучивание с голоса учителя скороговорки со звуком <i>с</i> . Чтение слогов, двусложных слов и коротких предложений с выученными гласными. ("Букварик", с. 19).	1
23-24	Деление слов с буквой С на слоги. Чтение закрытых слогов с буквой С ("Букварик", с.20).	2
25	Сравнительный анализ слогов: «ас – са», «ос – со», «ус – су». Печатание в	1

	тетради слогов с буквой С ("Букварик" Аксёнова А.К., с.21).	
26	Выделение звуков м, с, х в начале слов, соотнесение с буквами. Звуковой анализ слова: "Са-ма".	1
Букварный период II этап		
27	Знакомство со звуком ш , буквой Ш, ш . Развитие фонематического восприятия: различение звуков окружающей действительности. Артикулирование звука ш , выделение из ряда согласных звуков. Печатание буквы Ш . ("Букварь" Воронкова В.В., с.37).	1
28-29	Выделение звука ш в начале, обозначение в схеме. Чтение закрытых слогов с буквой Ш . Последовательное выделение звуков в слове "ШУМ" ("Букварь", с.37)	2
30	Повторение пройденного материала.	1

Второе полугодие

III четверть (37 часов)

№ п./п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов
Букварный период II этап		
1	Повторение звука ш , буквы Ш, ш . Развитие фонематического восприятия: различение звуков окружающей действительности. Артикулирование звука ш , выделение из ряда согласных звуков ("Букварь" Воронкова В.В., с.37).	1
2	Выделение звука ш в начале, обозначение в схеме. Чтение закрытых слогов с буквой Ш . ("Букварь", с.37)	1
3	Выделение звука ш в начале и конце слова, соотнесение с буквой. Чтение открытых слогов с буквой Ш .	1
4	Деление слов на слоги. Составление и чтение слов из слогов с изученными буквами. ("Букварь", с. 38)	1
5	Повторение изученных согласных букв. Чтение закрытых и открытых слогов с буквой Ш . Дифференциация «с – ш». Чтение слогов по следам анализа. Печатание в тетради слогов. ("Букварь", с.39)	1
6	Выделение звуков с, х, ш в начале и середине слов, соотнесение с	1

	буквами. Последовательное выделение звуков в двусложных словах "МА-ША". "СА-ША". ("Букварь", с.39)	
7	Проверочная работа.	1
8	Знакомство <i>со звуком л</i> , буквой Л , л. Артикулирование звука л, выделение из ряда других согласных звуков. Выделение звука <i>л</i> в начале слова. Закрашивание контура большой и маленькой буквы Л , л ("Букварь", с.40).	1
9	Выделение звука <i>л</i> в конце и середине слова. Чтение закрытых слогов с буквой Л ("Букварь", с.40).	1
10	Деление слов на слоги с буквой Л . Чтение коротких предложений «Маша». Заучивание скороговорки <i>со звуком л</i> с голоса учителя ("Букварь", с.40).	1
11	Чтение открытых и закрытых слогов с выученными согласными м, с, х, ш, л . Звуковой анализ слова "ЛУ-ША", «МА-ША». ("Букварь" Воронкова В.В., с.41).	1
12	Последовательное выделение звуков в слове "ЛОМ". Составление предложений по сюжетной картинке. («Букварь», с. 41)	1
13	Составление слов с изученными буквами. Чтение простых предложений. ("Букварь", с.42).	1
14	Проверочная работа.	1
15	Знакомство <i>со звуком ы</i> , буквой Ы . Артикулирование звука ы , отнесение к гласным звукам. Закрашивание контура буквы ы ("Букварь", с.43).	1
16	Чтение слогов с буквой ы . Печатание буквы и слогов.	1
17	Выделение звука ы на конце слова. Образование формы множественного числа существительных. Чтение слогов с буквой ы ("Букварь", с. 43).	1
18	Выделение звука ы в середине слова. Деление слов на слоги. Работа с разрезной азбукой. ("Букварь", с. 44)	1
19	Составление и чтение подписей к картинкам. Звуковой анализ слов " о-сы ", " мы-ло " ("Букварь", с.44).	1

20	Выделение звука ы в словах. Чтение слогов с выученными согласными буквами. Звуковой анализ слова «МЫ». ("Букварь", с.44).	1
21	Составление и чтение подписей к картинкам. Звуковой анализ слов " сын ", " мы ". Работа с предложениями. ("Букварь", с.44).	1
22	Проверочная работа.	1
23	Знакомство со звуком н , буквой Н, н . Артикулирование звука н , выделение из ряда других согласных звуков. Закрашивание контура большой и маленькой буквы Н, н ("Букварь" Воронкова В.В., с.45).	1
24	Выделение звука н в начале слова. Печатание буквы Н . Чтение закрытых слогов с буквой Н (ан, он, ун, ын). ("Букварь", с.45).	1
25	Выделение звука н в начале и конце слова. Деление слов на слоги. Чтение открытых слогов с буквой Н ("Букварь", с.45).	1
26	Чтение слогов и слов с буквой Н . Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов " лу-на ", " но-ша " ("Букварь", с.45).	1
27	Чтение слогов и слов с буквой Н . Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. ("Букварь", с.46).	1
28	Чтение слогов и слов с буквой Н . Чтение предложения. Звуковой анализ слова. ("Букварь", с.46).	1
29	Проверочная работа.	1
30	Знакомство со звуком р , буквой Р, р . Артикулирование звука р , выделение из ряда других согласных звуков. Выделение звука р в начале слова. Закрашивание контура большой и маленькой буквы Р, р ("Букварь", с.48).	1
31	Артикулирование звука р , выделение из ряда других согласных звуков. Выделение звука р в конце слова. Разучивание скороговорки. ("Букварь", с.48).	1
32	Чтение закрытых слогов с буквой Р, р . Деление слов на слоги ("Букварь", с.48).	1
33	Выделение звука р в начале слова. Чтение открытых слогов с буквой Р, р . Звуковой анализ слова " ра-ма ", « Ро-ма ». ("Букварь", с.49).	1
34	Выделение звука р в середине и на конце слова. Звуковой анализ слов	1

	«шар-шары» ("Букварь", с.49).	
35	Деление слов на слоги. Составление двусложных слов из букв разрезной азбуки. Чтение получившихся слов с изученными буквами. ("Букварь", с.50).	1
36	Проверочная работа за 3 четверть.	1
37	Повторение пройденного материала.	1

Второе полугодие

IV четверть (30 часов)

№ п./п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов
Букварный период II этап		
1	Повторение гласных звуков и букв (а, о, у, ы) Выделение их из состава слов. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов и слов.	1
2	Повторение гласных звуков и букв (а, о, у, ы) Выделение их из состава слов. Чтение предложений.	1
3	Выделение согласных звуков м, с, х, ш, л, р, н из состава слов. Чтение слогов и слов	1
4	Выделение согласных звуков м, с, х, ш, л, р, н из состава слов. Работа с разрезной азбукой. Чтение предложений	1
5	Самостоятельная работа.	1
6	Чтение учителем текста "Шары", беседа по содержанию прочитанного. Работа с разрезной азбукой ("Букварик", с.50).	1
7	Чтение учащимися простых предложений из текста "Шары". и составление к ним схем. ("Букварик", с.50).	1
8	Дифференциация звуков и букв «л – р». Чтение по следам анализа. ("Букварь", с.51).	1
9	Деление слов на слоги. Чтение односложных и двусложных слов, соотнесение слов с картинками. ("Букварь", с.51).	1
10	Чтение слогов и слов с выученными согласными буквами. Звуковой анализ слова " ра-ма ", " Ро-ма ". ("Букварь", с.51).	1

11	Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение учителем рассказа «Рама», беседа по содержанию прочитанного. ("Букварь", с.51).	1
12	Чтение учащимися текста "Рама". Составление слов из букв разрезной азбуки ("Букварик", с.51).	1
13	Составление и чтение слогов с изученными буквами (<i>л-р</i>) ("Букварь", с.52).	1
14	Составление рассказа по сюжетной картинке. Звуковой анализ слов: <i>«рыл», "ры-ла"</i> ("Букварик", с.52).	1
15	Чтение учителем текста "Дети", беседа по содержанию прочитанного. Работа с разрезной азбукой ("Букварик", с.52).	1
16	Чтение учащимися текста "Дети". Составление слов из букв разрезной азбуки ("Букварик", с.52).	1
17	Чтение подписей к картинкам. Работа с разрезной азбукой. Деление слов на слоги. ("Букварь", с.53).	1
18	Составление рассказа по сюжетной картинке. Звуковой анализ слова <i>"ра-на"</i> . Чтение учителем рассказа «В песочнице», беседа по содержанию прочитанного. ("Букварь", с.53).	1
19	Чтение учащимися текста "В песочнице". Составление слов из букв разрезной азбуки ("Букварик", с.53).	1
20	Составление схем к предложениям.	1
21	Самостоятельная работа. Звуковой анализ слов <i>"лу-на", "ра-ма"</i> .	1
22	Чтение односложных и двусложных слов. Составление подписей к картинкам (нос, сын, мама, наша) ("Букварик", с.47).	1
23	Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение простых предложений, беседа по содержанию прочитанного. ("Букварик", с.47).	1
24	Проверочная работа за 4 четверть.	1
Повторение.		
25	Чтение односложных и двусложных слов изученными буквами, соотнесение их с картинками	1
26	Чтение коротких предложений, составление схем.	1

27	<i>Подготовка к проверочной работе.</i>	1
28	Итоговая проверочная работа.	1
29-30	Повторение пройденных звуков и букв. Составление подписей к картинкам. Чтение слов и предложений.	2
Всего – 132 часа		

Предметная область "Математика".

Учебный предмет "Математика (математика и информатика)".

1 (дополнительный) класс

Пояснительная записка

Программа по математике (математике и информатике) в 1 (дополнительном) классе образовательной области «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

Программа ориентирована на использование учебника «Математика». 1класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1. /Т.В. Алышева. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016 (Часть 1) и рабочей тетради на печатной основе для 1 класса в 2 частях (автор Т.В. Алышева), в которых представлена система заданий по числам первого десятка в пределах 5 (Часть 1)

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью обучения математике** является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике** являются:

- формирование доступных у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для

решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий (понятия числа, величины, геометрической фигуры).

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В 1 (дополнительном) классе необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из **важных приемов обучения математике** является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных,

использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе общего образования для детей с умственной отсталостью. Однако есть в классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила два уровня требований к знаниям и умениям учащихся (минимальный и

достаточный). Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Понижать уровень требований нужен только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Цель адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующих ФГОС по варианту 1 в 1 (дополнительном) классе: заложить основы элементарных математических знаний и умений учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Образовательная задача: дать знания об элементарных математических представлениях.

Коррекционно-развивающая задача: развитие основных мыслительных операций.

Воспитательная задача: воспитывать интерес к математике, любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.

Методы обучения математике: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика (математика и информатика)»

Личностные результаты:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать цвет, величину, массу, размеры, форму предметов; положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; количественные, порядковые числительные в пределах 5; состав однозначных чисел из двух слагаемых; знаки арифметических действий сложения и вычитания; линии -прямую, кривую; части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;

Учащиеся должны уметь сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»; оценивать и сравнивать количество предметов в совокупности «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишнее, недостающее; увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества, объяснять эти изменения; определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение; устанавливать и называть порядок следования предметов; узнавать и называть классифицировать геометрические фигуры, сравнивать их с объёмными геометрическими телами; определять форму знакомых предметов; читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 5, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5; выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 5, опираясь на знание состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения; решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков; узнавать монеты, заменять одни монеты другими; чертить прямую, кривую линии; чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по точкам, поставленным учителем.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать - цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;

положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга;

слова, их обозначающие; части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра; количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5; состав чисел 2,3,4,5 из двух слагаемых; названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания; линии: прямую, кривую.

Учащиеся должны уметь: сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»; оценивать и сравнивать количество предметов в совокупности «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишнее, недостающее; увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества, объяснять эти изменения; определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение; устанавливать и называть порядок следования предметов; узнавать и называть классифицировать геометрические фигуры, сравнивать их с объёмными геометрическими телами; определять форму знакомых предметов; писать цифры 1,2,3,4,5; соотносить количество предметов с соответствующими числительными, цифрой; пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из 2-3 предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 5; использовать переместительное свойство сложения; решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия; записывать решение задачи в виде примера; числовые данные задачи называть и записывать с наименованиями; Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ, выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче; чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам.

Форма учебного занятия: вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

Виды контроля: индивидуальный; фронтальный; контрольная работа; проверочная работа; математический диктант.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. Количество часов в неделю - 4,

количество часов в год - 132, исходя из 33 учебных недель.

Содержание программы «Математика (математика и информатика)»

1 дополнительный класс

Пропедевтический период (Подготовка к изучению математики)

1. Свойства предметов: цвет, форма, величина, назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

2. Сравнение предметов: 2-3-х предметов по величине, по размеру (больше, меньше, равны, одинаковые); 3-4-х предметов по длине, по ширине, глубине, толщине (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); по массе, по весу (тяжелее, легче).

3. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: сравнение 2-3 предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение предметных совокупностей после изменения количества предметов, её составляющих. Установление взаимно-однозначного соответствия путём сравнения небольших предметных совокупностей путём установления взаимно-однозначного соответствия их элементов.

4. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ: сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ, находящихся в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.

5. Положение предметов в пространстве, на плоскости: относительно учащегося, по отношению друг к другу, впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (в центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; тоже для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

6. Временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь. Дни недели. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

7. Геометрические фигуры и формы

Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Шар, куб, брус.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Числа и величины. Первый десяток в пределах 5.

8. Названия, обозначение чисел от 1 до 5. Счет по 1 в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0,1,2,3,4,5. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—5). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

9. Числа первого десятка 5. Число и цифра.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых в пределах 5. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 5, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

10. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Простые задачи на нахождение суммы и остатка решаются на основе выполнения практических действий. Запись задачи примером.

11. Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Черчение прямых, кривых линий.

Учебно-тематическое планирование уроков математики

(математики и информатики)

по предметной области математика

в 1 «Г» (дополнительном) классе

Первое полугодие

I четверть (35 часов)

№ п./п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов
---------	-------------------------	--------------

<i>Пропедевтический период</i> (Подготовка к изучению материала)		
1	День знаний.	1
2	Выявление знаний учащихся о свойствах предметов, количестве, счёте.	1
3	Сравнение предметов по цвету. Закрепление основных цветов.	1
4	Геометрические формы. Круг.(с. 6)	1
5	Сравнение предметов по форме: большой - маленький (с.7)	1
6	Сравнение предметов по величине: одинаковые, равные по величине (с.9)	1
7-8	Положение предметов в пространстве и на плоскости: "справа - слева» (с.10)	2
9	Пространственные понятия: в середине, между. (с. 12)	1
10	Геометрические формы. Квадрат. (с.13)	1
11	Положение предметов в пространстве (вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний; на, над, под) (с.14)	1
12	Положение предметов в пространстве (на, над, под) (с.14)	1
13	Сравнение предметов по размеру: длинный - короткий, одинаковые по длине (с.17)	1
14	Положение предметов в пространстве (внутри - снаружи, в, рядом около) (с.18)	1
15	Геометрические формы. Треугольник. (с.20)	1
16	Проверочная работа.	1
17	Сравнение предметов по размеру: широкий - узкий, одинаковые по ширине (с.22)	1
18	Положение предметов в пространстве: (далеко - близко, дальше-ближе, к , от) (с. 24)	1
19	Геометрические формы. Прямоугольник. (с.25)	1
20	Сравнение предметов по размеру: высокий - низкий, одинаковые по высоте (с.26)	1
21	Сравнение предметов по глубине: глубокий - мелкий, глубже -	1

	мельче. (с.28)	
22	Порядок следования: впереди-сзади, перед, за (с.29)	1
23	Отношение порядка следования: последний, крайний, после, следом, следующий за. (с.30)	1
24	Сравнение предметов по размеру: толстый - тонкий, одинаковые по толщине (с.32)	1
25	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. (с.33)	1
26	Временные представления: рано-поздно. (с.34)	1
27	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. (с.35)	1
28	Временные представления: быстро – медленно. (с.36)	1
29	Сравнение предметов по форме: круг и квадрат.	1
30	Сравнение предметов по массе: тяжёлый - лёгкий, тяжелее - легче, одинаковые по массе. (с. 37)	1
31	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов. Понятия "много-мало, несколько". (с. 38)	1
32	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Понятия: "один - много, ни одного".(с.40)	1
33	Знакомство с понятиями: давно-недавно. (с. 42)	1
34	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.(с. 42)	1
35	Пройденного материала.	1

Первое полугодие
II четверть (30 часов)

№ п./п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов
1	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов. Понятия "больше - меньше, столько же".(с. 44)	1
2-3	Сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ. (с. 46)	2
<i>Числа и цифры 1-5</i>		

4	Число и цифра 1. Соотнесение числа и цифры 1 с количеством предметов.	1
5	Число и цифра 1. Письмо цифры 1. Составление орнамента из геометрических фигур в строке.	1
6	Число и цифра 2. Образование числа 2. Соотнесение числа и цифры 2 с количеством предметов. (с.53-54)	1
7	Число и цифра 2. Понятие "пара". Письмо цифры 2.(с.56)	1
8	Сравнение предметных множеств: больше, меньше, равно в пределах двух (с.58).	1
9-10	Знакомство со знаком: « \Rightarrow ». Практическое знакомство с составом числа 2. Запись в тетради.	2
11	Знакомство с простыми арифметическими задачами на сложение и вычитание в пределах 2. (с. 60-61).	1
12	Проверочная работа.	1
13	Геометрическое тело: шар (Сравниваем, считаем. Рабочая тетрадь по математике. Подготовительный класс, с. 28-29), (с. 62)	1
14	Число и цифра 3. Образование числа 3. Соотнесение числа и цифры 3 с количеством предметов.	1
15	Сравнение предметных множеств в пределах 3. Письмо цифры 3.	1
16	Числовой ряд 1-3. Сравнение чисел.	1
17	Практическое знакомство с составом числа 3 из двух однозначных чисел. Запись в тетради.(с. 72)	1
18-19	Знакомство со знаками: «+», «-». (с. 75,76) Составление, запись и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3.	2
20	Свойство числового ряда. Порядковые и количественные числительные в пределах 3.	1
21	Выполнение арифметических действий на сложение и вычитание в пределах 3.	1
22	Знакомство с простыми арифметическими задачами на сложение	1

	в пределах 3. Составление по картинкам и запись (с.77).	
22-23	Знакомство с простыми арифметическими задачами на вычитание в пределах 3.	2
24	Куб. Сравнение куба и квадрата. (Сравниваем, считаем. Рабочая тетрадь по математике. Подготовительный класс, с. 45-46), (с. 84)	1
25	Квадрат и прямоугольник. Сравнение. Вычерчивание по вершинам.	1
26	Закрепление пройденного материала. Подготовка к проверочной работе.	1
27	Проверочная работа.	1
28	Число и цифра 4. Образование числа 4. Соотнесение числа и цифры 4 с количеством предметов.	1
29	Сравнение предметных множеств в пределах 4. Прямой и обратный счёт. Числовая лесенка 1-4.	1
30	Повторение пройденного материала.	1

Второе полугодие

III четверть (35 часов)

№ п./п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов
1	Квадрат и треугольник. Сравнение, соотнесение с предметами данных форм, вычерчивание по вершинам.	1
2	Точка. Прямая и кривая линии.	1
3	Число и цифра 4. Количественный и порядковый счет в пределах 4-х.	1
<i>Числа и цифры</i>		
4-5	Сложение и вычитание в пределах 4. Сравнение чисел. (с. 89)	2
6-7	Арифметические действия на сложение и вычитание в пределах 4.	2
8	Состав числа 4 из двух однозначных чисел. Запись в тетради.	1

9	Сложение и вычитание в пределах 4. Составление примеров по картинкам, запись в тетради.	1
10	Добавление предметов до заданного числа. Закрепление состава чисел 2-4.	1
11-12	Закрепление состава чисел 2-4, решение практических задач.	2
13	Проверочная работа.	1
14	Брус. Сравнение бруса и прямоугольника.(с. 106)	1
<i>Положение предметов в пространстве и на плоскости</i>		
15	Закрепление понятий: <i>справа - слева, посередине</i> . Действия с предметами.	1
16	Закрепление понятий: <i>вверху - внизу, над -под, между</i> .	1
17	Графический диктант.	1
<i>Числа и цифры</i>		
18	Решение арифметических задач на сложение в пределах 4. Составление и запись задач по картинкам.	1
19	Решение арифметических задач на сложение в пределах 4.	1
20	Решение арифметических задач на вычитание в пределах 4. Составление и запись по картинкам.	1
21	Решение арифметических задач на вычитание в пределах 4.	1
22	Закрепление пройденного материала. Подготовка к проверочной работе.	1
23	Проверочная работа.	1
24-25	Нахождение неизвестного числа (с. 102)	2
<i>Геометрический материал</i>		
26	Шар и куб. Сравнение с кругом и квадратом.	1
27-28	Треугольник и прямоугольник. Сравнение, соотнесение с предметами данных форм, вычерчивание по вершинам.	2
29	Графический диктант.	1
<i>Числа и цифры</i>		
30	Число и цифра 5. Образование числа 5. Соотнесение числа и цифры 5 с количеством предметов.	1

31	Сравнение предметных множеств в пределах 5. Письмо цифры 5.	1
32	Сравнение предметных множеств в пределах 5. Прямой и обратный счет в пределах 5.	1
33	Закрепление пройденного материала. Подготовка к проверочной работе.	1
34	Проверочная работа.	1
35	Повторение пройденного материала.	1

Второе полугодие

IV четверть (30 часов)

№ п./п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов
<i>Числа и цифры</i>		
1	Число и цифра 5. Числовой ряд 1-5. Порядковый счет до5.	1
2	Практическое знакомство с составом числа 5.	1
3	Состав числа 5 из двух однозначных чисел. Запись в тетради.	1
4	Добавление предметов до 5. Запись в тетради (с. 113)	1
5	Добавление предметов до 5. Закрепление прямого и обратного счёта в пределах 5.(с. 115)	1
6-7	Закрепление счетных навыков в пределах 5. Решение примеров на сложение и вычитание.	2
8	Решение простых задач на нахождение суммы в пределах 5. Записи чисел с наименованием.	1
9	Решение простых задач на нахождение суммы в пределах 5. Записи чисел с наименованием.	1
10	Решение простых задач на нахождение остатка в пределах 5.	1
11	Решение простых задач на нахождение остатка в пределах 5. Записи чисел с наименованием.	1
<i>Геометрический материал</i>		
12	Закрепление геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник. Соотнесение с геометрическими телами: шар, куб, брус.	1

13	Расположение фигур на плоскости. Графический диктант.	1
<i>Числа и цифры</i>		
14	Закрепление понятий: "много - мало", "один - ни одного".	1
15	Знакомство с числом и цифрой 0.	1
16-17	Выполнение арифметических действий с 0. Письмо цифры 0.	2
18	Прямой и обратный счет от 0 до 5. Сравнение чисел. Выполнение действий с 0.	1
19	Закрепление пройденного материала.	1
20	Проверочная работа.	
21	Отношения порядка следования: <i>первый, последний, крайний, следующий.</i>	1
22	Ориентировка на листе бумаги: <i>верхний правый-левый, нижний правый-левый углы.</i> Выполнение практических упражнений.	1
<i>Временные представления</i>		
23	Знакомство с понятием "неделя". Название дней недели, порядок их следования.	1
24	Дни недели. Порядковый счет до 5.	1
<i>Числа и цифры</i>		
25	Выполнение арифметических действий в пределах 5.	1
26	Решение и запись задач (с. 123).	1
27	Повторение пройденного материала. Подготовка к проверочной работе.	1
28	Итоговая проверочная работа.	1
29	Закрепление пространственных и временных представлений. Игры и упражнения.	1
30	Закрепление счетных навыков в пределах 5. Решение примеров и задач.	1
Всего – 132 часа		

Предметная область "Естествознание".

Учебный предмет "Мир природы и человека (окружающий мир)".

1 (дополнительный) класс

Пояснительная записка

Программа по предмету «Мир природы и человека (Окружающий мир)» образовательной области «Естествознание» в 1(дополнительном) классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

Программа ориентирована на использование учебников для специальных (коррекционных) школ VIII вида: Развитие речи.1 класс: Е.Д. Худенко, С.Н. Кремнёва- М.: АРКТИ, 2005; Живой мир. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Матвеева Н.Б. Котина М.С., Куртова Т.О/ – М.: Прсвещение,2014

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых обучающихся. Его введение в учебный план МБОУ СОШ обусловлено значительным отставанием умственно отсталых обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Их *целью* является направленное исправление дефектов общего развития обучающегося.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих *задач*:

- обогащение словарного запаса обучающихся простыми понятиями;
- формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;

- развитие диалогической речи, связного высказывания;
- формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

Основными методами обучения являются *беседа, экскурсии, практические работы детей*. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека (окружающий мир)» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения и русского языка, математики, музыки и рисования, ручного труда и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Требования к результатам освоения учебного предмета

«Мир природы и человека (окружающий мир)»

в 1 (дополнительном) классе

Личностные результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, библиотекарь.

- Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физминутка)

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные УД:

- Ориентироваться в учебнике и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Пересказывать под руководством учителя прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УД:

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в паре.
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий.

Предметные результаты.

Базовый уровень:

- Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;
- Знать названия изучаемых объектов, их частей;

- Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
- Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

Минимально достижимый уровень:

- Называть времена года и сезонные изменения в природе;
- Знать названия изучаемых объектов, их частей;
- Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
- Уметь сравнивать предметы (находить отличие и сходство);
- Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 5-6 слов.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах организации обучения.
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации.
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие высших психических функций;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Развитие речи, владение техникой речи

Описание места учебного предмета " Мир природы и человека (окружающий мир) в учебном плане.

Предмет "Мир природы и человека (окружающий мир)" входит в обязательную часть АООП обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Количество часов в неделю - 1, количество часов в год - 33, исходя из 33 учебных недель.

Содержание программы " Мир природы и человека (окружающий мир)" в 1 (дополнительном) классе

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

Времена года. Сезонные изменения.

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, появление почек, первой листвы.

Экскурсии:

1. Изменения в природе ранней осенью.
2. Поздняя осень.
3. Признаки зимы.
4. Конец зимы. Изменения в природе.
5. Признаки ранней весны.
6. Наблюдения за растениями весной.

Ближайшее окружение. Школа. Класс.

Школа. Школьное здание, школьный двор (экскурсия).

Классная комната, мебель в классе. Поддержание порядка в классе, обязанности дежурного.

Учебные вещи. Игрушки.

Учебные принадлежности: тетрадь, пенал, карандаш, ручка и др. Их назначение. Обращение с ними.

Игрушки: кукла, мишка, пирамидка, машины и др. Сравнение учебных вещей и игрушек.

Живая природа: растения. Овощи. Фрукты.

Овощи: помидор, огурец, морковь. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты: яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение по этим признакам. Употребление в пищу.

Дикорастущие растения.

Деревья, кустарники, травы.

Охрана здоровья и безопасное поведение.

Части тела человека. Рука правая и левая, нога правая и левая. Уход за руками, лицом, зубами (практическая работа). Профилактика простудных заболеваний. Правила поведения в лесу, на водоёмах. "Что делать, если ты потерялся".

Ближайшее окружение. Семья.

Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Родственные отношения. Составление рассказа о своей семье по вопросам учителя.

Живая природа. Птицы.

Птицы. Общее представление, название птиц, внешний вид, название частей тела, сходство и различие от животных.

Зимующие птицы: снегирь, синица. Внешний вид, условия жизни зимой, подкормка. Сравнение. Какую пользу приносят людям. Забота о птицах зимой.

Домашние животные. Дикие животные.

Животные: общее представление, название животных, внешний вид, название частей тела, строение и сходство животных.

Детеныши животных.

Домашние животные: кошка, собака, лошадь, корова. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу приносят человеку, забота о них человека.

Дикие животные: волк, лиса, заяц, белка. Внешний вид, повадки, пища, название жилища. Их сравнение. Какую пользу приносят.

Условия жизни животных зимой.

Ближайшее окружение. Мой дом.

Название города, домашний адрес. Части дома (комнаты, кухня, коридор, ванная), их назначение.

Вещи (рукотворные предметы). Мебель. Посуда

Мебель. Обобщающее понятие, название мебели, её виды и назначение. Беседа «Мебель в моём доме»

Посуда. Обобщающее понятие, название посуды, её виды и назначение. Беседа «Посуда в моем доме».

Живая природа. Перелетные птицы. Насекомые.

Перелетные птицы: грач, скворец, ласточка. Название птиц, внешний вид, условия жизни, чем питаются.

Насекомые: бабочка, божья коровка. Внешний вид, строение насекомых, польза для человека.

Живая природа: растения.

Цветы: название, строение, различие и сходство садовых и полевых цветов.

Ягоды; клубника, малина, смородина. Название, место, произрастание, употребление в пищу.

Повторение пройденного за год.

Сезонные изменения в жизни растений. Скоро лето.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений, животных. Практические работы: по уходу за одеждой и обувью, мебелью и посудой, за комнатными растениями, за своим телом; подкормка птиц зимой.

Учебно - тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека (окружающего мира)» предметной области «Естествознание»

в 1 «Г» (дополнительном) классе

Первое полугодие

I четверть (9 часов)

№ п./п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов
<i>Ближайшее окружение</i>		
1	Школа. Название и назначение помещений в школе. Наш класс.	1
<i>Времена года</i>		
2	Времена года: осень. Признаки осени. Составление простых предложений по опорной схеме "Почему улетают птицы?"	1

	("Живой мир" 1 класс, с.17).	
3	Занятия и одежда детей осенью ("Живой мир" 1 класс, с.19-20).	1
<i>Растения культурные</i>		
4	Плоды растений: овощи (огурец, помидор, морковь).	1
5	Овощи: употребление в пищу ("Живой мир" 1 класс, с.45, "Развитие речи" 1 класс, с.38-39).	1
6	Плоды растений: фрукты (яблоко, груша, слива).	1
7	Фрукты: сравнение, употребление в пищу ("Развитие речи" 1 класс, с.44-45).	1
<i>Растения дикорастущие</i>		
8	Деревья и кустарники осенью (берёза, клён, дуб, шиповник).	1
9	Повторение пройденного материала.	1

Первое полугодие

II четверть (7 часов)

№ п/п	Тема и содержание урока	Кол-во часов
<i>Живая природа. Человек.</i>		
1	Части тела человека. Название частей тела, их назначение. Сходство и различие в строении человеческих тел. ("Живой мир" 1 класс, с.64-65).	1
<i>Ближайшее окружение.</i>		
2	Я и моя семья (имя, фамилия, возраст, родственные отношения: мама, папа, брат, сестра, их имена, занятия) ("Развитие речи" 1 класс, с. 74-76).	1
<i>Живая природа. Растения.</i>		
3	Комнатные растения (названия, где растут, для чего нужны человеку, части комнатных растений, уход за комнатными растениями) ("Развитие речи" 1 класс, с. 46-48).	1
<i>Времена года.</i>		
4	Признаки зимы. Составление простых предложений о зиме по опорным знакам. Птицы и животные зимой ("Живой мир" 1 класс,	1

	с.22-23).	
5	Одежда и занятия детей зимой ("Живой мир" 1 класс, с.24).	1
Живая природа. Птицы.		
6	Птицы: общее представление, названия птиц, внешний вид, название частей тела, сходство и отличие от животных ("Развитие речи" 1 класс, с. 54-55).	1
7	Зимующие птицы: снегирь, синица. Внешний вид, условия жизни птиц зимой, подкормка. Составление рассказа по сюжетной картинке "Рома кормит птиц".	1

Второе полугодие

III четверть (9 часов)

№ п/п	Тема и содержание урока	Кол-во часов
<i>Времена года</i>		
1	Закрепление признаков зимы. Составление простых предложений "Зимние забавы детей» (Живой мир. 1 класс, с.24)	1
2	Животные: общее представление, названия животных, внешний вид, название частей тела, строение и сходство животных ("Живой мир" 1 класс, с. 50-53).	1
3	Детёныши животных ("Живой мир" 1 класс, с. 54-55).	1
4	Домашние животные: кошка, собака, лошадь, корова. Внешний вид, польза для человека("Живой мир" 1 класс, с. 56).	1
5	Дикие животные: волк, заяц, белка, лиса. Внешний вид, название жилища, чем питаются ("Живой мир" 1 класс, с. 57).	1
6	Условия жизни животных зимой ("Живой мир" 1 класс, с. 60-61).	1
<i>Ближайшее окружение.</i>		
7	Мой дом. Название города, домашнего адреса. Части дома (комната, кухня, коридор, ванная), их назначение.	1
<i>Вещи (рукотворные предметы)</i>		
8	Мебель: обобщающее понятие, название мебели, виды и её	1

	назначение. Беседа "Мебель в моём доме".	
9	Посуда: обобщающее понятие, название посуды, её назначение. Беседа "Посуда в моём доме".	1

Второе полугодие

IV четверть (8 часов)

№ п/п	Тема и содержание урока	Кол-во часов
<i>Времена года</i>		
1	Признаки весны. Составление связного рассказа по опорным схемам ("Живой мир" 1 класс, с. 26-27).	1
2	Одежда и занятия детей весной ("Живой мир" 1 класс, с. 29).	
<i>Живая природа. Животные.</i>		
3	Перелётные птицы: грач, скворец, ласточка. Внешний вид, условия жизни, чем питаются.	1
4	Насекомые: бабочка, пчела, божья коровка. Внешний вид, строение насекомых, польза для человека.	1
<i>Растения.</i>		
5	Цветы: название, строение, различие и сходство садовых и полевых цветов ("Живой мир" 1 класс, с. 40-41).	1
6	Ягоды: клубника, малина, смородина. Название, место произрастания, употребление в пищу.	1
<i>Человек.</i>		
7	Охрана здоровья. Гигиенические навыки, выполнение гигиенических процедур ("Живой мир" 1 класс, с. 66-67).	1
<i>Безопасное поведение.</i>		
8	Здравствуй, лето красное! Правила поведения в лесу, на водоёмах.	1
Всего – 33 часа		

Учебный предмет "Речевая практика (устная речь)".

1(дополнительный) класс

Пояснительная записка

Программа по речевой практике (устной речи) в 1(дополнительном) классе образовательной области «Язык и речевая практика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной образовательной программой общего образования (вариант 1).

Преподавание речевой практике (устной речи) ведётся по Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. – СПб: Просвещение, 2011г и Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/ под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2013.

Цель учебного курса «Речевая практика (устная речь)»:

Развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми. *Основной формой* организации деятельности детей на уроках устной речи является *речевая ситуация (тематическая ролевая игра)*, позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи предмета «Речевая практика (устная речь)»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета " Речевая практика (устная речь)"

Преподавание предмета «Речевая практика (устная речь)» в 1(дополнительном) классе обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Урок речевой практики строится с учётом специфики обучения. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как аудирование, *дикция и выразительность речи, лексико-грамматические упражнения* в связи с организацией высказывания, *культура общения*.

Раздел «Аудирование» включен в программу 0 – 4 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи обучающихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого обучающиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на ее вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включенный в раздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например, выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

Раздел «Дикция и выразительность речи» нацеливает учителя на выработку у обучающихся четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Раздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включен перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с

учебной жизнью и бытом детей. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов обучающихся.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений, обучающихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введен раздел **«Культура общения»**. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых обучающимися упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Описание места учебного предмета " Речевая практика (устная речь)"

в учебном плане

Предмет «Речевая практика (устная речь)» (образовательная область - "Язык и речевая

практика") входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. Количество часов в неделю - 1, количество часов в год - 33, исходя из 33 учебных недель.

Программа ориентирована на использование учебника: Комарова С.В./ Устная речь. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Прсвещение,2014:

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета " Речевая практика (устная речь)"

Личностными результатами изучения курса «Речевая практика (устная речь)» в 1 (дополнительном) классе является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

Предметными результатами изучения курса «Речевая практика (устная речь)» в 1(дополнительном) классе является формирование следующих умений:

Минимальный уровень:

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- высказывать свои просьбы и желания;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Содержание учебного предмета " Речевая практика (устная речь)"

в 1(дополнительном) классе

Аудирование

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в нее цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: *Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша - ша - ша — мама моет малыша.*

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Машиа читала книгу. Машиа прочитала книгу; Оля поднималась по лестнице. Оля спускалась с лестницы.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоних цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: *Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».*

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте полакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка и машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», Колобок»; «Мой адрес».

Выявление представлений, обучающихся по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: *Медведь большой, а мышка ... Дерево высокое, а куст ...* и т. д.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или к товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно - символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока*. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру).

Употребление «вежливых» слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

Учебно - тематическое планирование уроков речевой практики (устной речи)

предметной области «Язык и речевая практика»

в 1 «Г» (дополнительном) классе

Первое полугодие

I четверть (9 часов)

№ п./п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов
<i>Школьная жизнь</i>		
1	Формирование представлений о школе, классе, учителе и учениках. Речевая ситуация "Давайте познакомимся"	1
2	Закрепление представлений о школе, её помещениях, их назначении. Речевая ситуация "Давайте познакомимся"	1

<i>Я и мои товарищи</i>		
3	Речевая ситуация "Знакомство во дворе". Правила поведения при знакомстве. Рассматривание картинок по теме, моделирование диалогов знакомства с использованием игрушек в качестве героев ситуации.	1
4-5	Речевая ситуация "Знакомство во дворе". Составление коллективного рассказа по серии картинок.	2
<i>Играем в сказку</i>		
6	Русская народная сказка "Теремок". Закрепление представлений учащихся о поведении в ситуации знакомства. Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки.	1
7	Русская народная сказка "Теремок". Составление разрезных картинок. Коллективное рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.	1
<i>Я за порогом дома</i>		
8	Речевая ситуация "Знакомство в гостях". Правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	1
9	Речевая ситуация "Знакомство в гостях". Жесты приветствия и радушия, приветственные фразы. Построение диалога знакомства с гостем.	1

Первое полугодие

II четверть (7 часов)

№ п/п	Тема и содержание урока	Кол-во часов
<i>Я за порогом дома</i>		
1	Речевая ситуация "Знакомство в гостях". Повторение правил знакомства. Составление коллективного рассказа по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений "Как мы	1

	гостей встречали" (Устная речь. 1класс, с.30-31).	
2	Речевая ситуация "Покупка школьных принадлежностей" Знакомство с правилами поведения в магазине. Проигрывание ситуаций покупки школьных принадлежностей (Устная речь. 1класс, с.34-35).	1
3	Речевая ситуация "Покупка школьных принадлежностей" Разучивание чистоговорки. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями на основе содержания сюжетной картинки (Устная речь. 1класс, с.36-37).	1
<i>Игры и игрушки</i>		
4	Речевая ситуация "В магазине игрушек". Игры: "Сложи картинку", "Отгадай мою игрушку", "Почини игрушку". Составление диалога между продавцом и покупателями в магазине "Игрушки" с опорой на содержание картинки (Устная речь. 1класс, с.40-41).	1
<i>Школьная жизнь</i>		
5	Речевая ситуация "Готовимся к празднику". Беседа по картинке. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений (Устная речь. 1класс, с.46-47).	1
6	Речевая ситуация "Готовимся к празднику". Моделирование диалогов приглашения гостей на новогодний праздник. Беседа по картинке "Что звери дарят на Новый год?" (Устная речь. 1класс, с.48).	1
7	Речевая ситуация "Готовимся к празднику". Беседа по картинке "Украшение новогодней ёлки". Моделирование диалогов между мальчиком и девочкой, между мальчиком и мамой (Устная речь. 1класс, с.49).	1

Второе полугодие

III четверть (9 часов)

№ п/п	Тема и содержание урока	Кол-во часов
<i>Игры и игрушки</i>		

1	Речевая ситуация "Новогодние чудеса". Традиции празднования нового года. Беседа по содержанию сюжетных картинок (Устная речь. 1класс, с.52).	1
2	Речевая ситуация "Новогодние чудеса». Разучивание чистоговорки. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений (Устная речь. 1класс, с.53).	1
3	Составление предложений по личным наблюдениям учащихся "Что мне запомнилось на Новогоднем празднике?" (Устная речь. 1класс, с.54-55).	1
<i>Я и мои товарищи</i>		
4	Речевая ситуация "Зимняя прогулка". Предметы зимней одежды и обуви. Проигрывание ситуации "Кукла одевается на прогулку".	1
5	Речевая ситуация "Зимняя прогулка". Беседа по содержанию картинок "Дети на прогулке". Составление рассказа по условно-графическим схемам (Устная речь. 1класс, с.60-61).	1
6	Речевая ситуация "Зимняя прогулка". Моделирование диалогов между детьми "Как будем лепить снежную бабу?" (Устная речь. 1класс, с.62-63).	1
<i>Я дома</i>		
7	Речевая ситуация "Помощники". Стихотворение А. Барто "Помощница". Рисование "живой картины" по отрывку стихотворения (Устная речь. 1класс, с.66-67).	1
8	Речевая ситуация "Помощники». Конструирование высказываний просьб и предложений в ситуации подготовки к уборке комнаты (Устная речь. 1класс, с.68-69).	1
9	Составление рассказа "Домашние дела после возвращения из школы". Игры "Кто знает, пусть продолжает..."	1

Второе полугодие

IV четверть (8 часов)

№ п/п	Тема и содержание урока	Кол-во часов
-------	-------------------------	--------------

<i>Игры и игрушки</i>		
1	Ролевая игра "Магазин "Игрушки". Беседа "Моя любимая игрушка" с привлечением личного опыта учащихся.	1
<i>Я дома</i>		
2	Речевая ситуация "Спокойной ночи". Разучивание чистоговорки. Рассказывание учителем отрывков из "Сказки о глупом мышонке" С. Маршака. Рассмотрение иллюстраций комнаты (Устная речь. 1класс, с. 74-75).	1
3	Речевая ситуация "Спокойной ночи". Слушание стихотворения Ю. Горья "Колыбельная". Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песенки.	1
4	Составление предложений на тему "Перед сном" с опорой на личный опыт учащихся и условно-графические схемы предложений (Устная речь. 1класс, с. 78-79).	1
5	Речевая ситуация "Доброе утро". Беседа по содержанию сюжетной картинки. Конструирование диалога между мамой и мальчиком "Пора вставать!" (Устная речь. 1класс, с. 82-83).	1
6	Речевая ситуация "Доброе утро». Конструирование реплик взаимного приветствия. Игра "Живые загадки"!" (Устная речь. 1класс, с. 84-85).	1
7	Беседа на тему "Как начинается твоё утро?" Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
8	Повторение пройденного материала. Игры и упражнения на закрепление правил речевого этикета. Моделирование ситуаций "К нам пришли гости", "Знакомство во дворе".	1
Всего – 33 часа		

Предметная область "Технология".

Учебный предмет "Ручной труд".

1(дополнительный) класс

Пояснительная записка

Программа по ручному труду в 1 (дополнительном) классе образовательной области «Технология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), учебного плана МБОУ СОШ №__ г. Пензы и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение, 2013 и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011.

В системе предметов образовательной школы курс «Ручной труд» входит в обязательную часть предметных областей "Технология" учебного плана и реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- воспитание положительных качеств личности обучающегося: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Для достижения поставленных целей изучения трудового обучения необходимо формирование *академических и жизненных компетенций* и решение следующих практических **задач:**

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

Программа по ручному труду в I (дополнительном) - I классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений, обучающихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, пластилина и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда. На занятиях по ручному труду учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. К каждой теме программы дается примерный перечень изделий. Учитель, выбирая объекты работы, должен руководствоваться интересами обучающихся, местными

особенностями, при этом конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

Особенность программы 1 (дополнительного) класса заключается в том, что в первом полугодии при выполнении поделок практически не используются инструменты, т.к. дети работают в основном с пластическими материалами (пластилин, глина). Работа с ними позволяет эффективно развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объемные модели несложной формы (овощи, фрукты, растения, игрушки и т.д.), уточняя при этом представления обучающихся о натуральных предметах. При знакомстве обучающихся с объектом- образцом, его плоскостной или объемной моделью, учителю необходимо постоянно направлять внимание детей на соответствие образца с выполняемыми заданиями (поделками) в части пропорций, форм, величины и других признаков.

Программа 1 (дополнительного) класса предусматривает и выполнение объемных изделий из бумаги без использования инструментов. При работе с бумагой также важно, помимо опоры на образец выполнения, уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету (стол, стул, стилизованные фигурки животных).

Работа с текстильными материалами направлена на совершенствование и развитие мелких движений кистей и пальцев рук, формирование достаточно сложных умений, необходимых при плетении и витье. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создает необходимые предпосылки для воспитания любви к природе.

Наряду с объемными поделками, на первом году обучения предусматриваются работы по плоскостному моделированию формы натурального объекта с использованием проволоки. Как промежуточная опора применяется плоскостное изображение (рисунок), форму которого обучающиеся моделируют, накладывая проволоку на контур.

Выполняя требования АООП, учителю следует учитывать следующие рекомендации. В течении всех лет обучения необходимо систематически отработать с детьми пространственные понятия "выше - ниже", "шире - уже", "тоньше - толще", "вверху", "внизу", "посередине" (в центре), "слева", «справа», а также учить сравнивать объекты по форме, величине и т.д. Особой задачей является формирование умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления. При анализе образца, помимо самого объекта, должны быть предъявлены заготовка или исходные детали. Опора

при выполнении задания меняется в зависимости от возраста детей (класса) и от их индивидуальных особенностей. Основные виды опоры - образец выполнения изделия и предметная инструкционная карта. В отдельных случаях можно использовать в качестве опоры натуральные предметы, а также их графические изображения.

Изучение многих тем программы завершается выполнением коллективных работ. Такими работами могут быть различные макеты с использованием поделок обучающихся класса; панно, композиция которых определяется детьми; совместные игры, подготовленные и проведенные с участием всех членов класса ("Правила дорожного движения", "Кукольный театр" и т.п.). Подобные виды творческих работ имеют большое воспитательное значение, так как учащиеся осваивают опыт совместной деятельности, определяют значимость личных усилий для успеха общей работы. Показ и обсуждение замысла таких работ перед началом изучения темы повышает мотивацию, оптимизирует сам процесс трудового обучения.

Описание места учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане

Предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология» обязательной части, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 66 часов, 2 часа в неделю, исходя из 33 учебных недель.

Личностные и предметные результаты освоения

учебного предмета «Ручной труд»

Личностными результатами изучения курса «Ручной труд» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметными результатами изучения курса «Ручной труд» в 1-м (дополнительном) классе являются:

- получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
- уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы ("аккуратно", "неаккуратно").
- сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки);
- названия основных цветов указанных материалов;
- названия операций, необходимых для обработки материала (пластилин - лепят, бумагу - сгибают, нитки - сплетают, вяжут).

Обучающиеся должны уметь:

- охарактеризовать основные свойства материалов;
- организовать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы и его устную инструкцию;
- сопоставить свою поделку, образец и натуральный предмет.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать и уметь:

- название материалов, объектов работы;
- использование пространственных характеристик: "вверху", "внизу", "слева", "справа", "в центре", "в углу" при работе с листом бумаги;
- анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы;
- определять места приклеивания аппликации, присоединение дополнительных деталей с опорой на образец;
- пользоваться предметной инструкционной картой;
- самостоятельно организовывать работу с ножницами.

Содержание учебного предмета «Ручной труд» в 1 (дополнительном) классе

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Беседа о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений обучающихся.

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ. Изучение технических сведений по пластилину: свойства: холодный пластилин — твердый, теплый пластилин — мягкий и вязкий, цвет: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и

назначение. Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Понятие о расположении предметов на подставке в определенной последовательности. Знакомство с разнообразными приемами лепки: раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы. Лепка двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание, вытягивание одного конца столбика и боковины шара, соединение плоских деталей с объемными, соединение деталей примазыванием. Выполнение заготовок для букв и цифр. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры. Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумаги, картона).

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ. Изучение элементарных понятий о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное использование пластилина и природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Расположение деталей на подставке. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

РАБОТА С БУМАГОЙ. Изучение технических сведений: свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон,

мерочка. Клеящие составы: клейстер, канцелярский клей, клей ПВА. Кисточка. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах. Правила составления растительного орнамента. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Знакомство с приемами работы при работе с бумагой: складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Симметричное вырезывание. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

РАБОТА С НИТКАМИ. Изучение технических сведений: свойства, особенности и применение ниток. Инструменты для работы с нитками, их назначение и хранение. Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. Приемы работы с нитками: связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнура. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

**Учебно-тематическое планирование уроков трудового обучения
(ручного труда) по предметной области технология
в 1 «Г» (дополнительном) классе
Первое полугодие
I четверть (20 часов)**

№ п./п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов
Конструирование из строительного материала		
1	Конструирование из строительного материала. "Заборчик" (для	1

	зоопарка).	
2	Конструирование из строительного материала "Домик с дорожкой" ("Матрёшки").	1
<i>Работа с пластилином</i>		
3	Упражнения в раскатывании пластилина. Изготовление бубликов, баранок.	1
<i>Работа с природным материалом</i>		
4	Экскурсия в природу "Сбор осенних листочков".	1
5	Панно из засушенных листьев "Осенний букет".	
6	Изготовление «грибочков» с использованием каштанов	
7	Узор из засушенных листьев на полосе.	
<i>Работа с бумагой</i>		
8	Работа с бумагой. Аппликация "Цыплёнок на травке" (составление композиции из готовых геометрических фигур).	1
9	Конструирование из строительного материала "Башенки» (разной высоты).	1
10	Аппликация «осеннее дерево»	1
<i>Работа с пластилином и бумагой</i>		
11	Лепка предметов круглой формы. Помидор.	1
12	Аппликация "Овощи на тарелке» (составление композиции из готовых форм).	1
13	Конструирование из строительного материала "Лесенки-ступеньки" ("Сцена", "Цирк").	1
14	Лепка предметов круглой формы. Яблоко.	1
15	Аппликация "Фрукты в вазе» (составление композиции из готовых форм).	
16	Аппликация "Узор из геометрических фигур в квадрате".	1
17	Работа с пластилином. Способ размазывания пластилина на заготовках "Осенний листочек".	1
18	Конструирование из строительного материала "Стул и стол" (по сюжету сказки "Три медведя").	1

19	Резание ножницами полосок "Разноцветный коврик".	1
20	"Угощение для кукол" (лепка баранок и бубликов).	1

Первое полугодие

II четверть (13 часов)

№ п./п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов
<i>Конструирование из строительного материала</i>		
1	Кукольная мебель: стол, стул, кровать ("Куколки").	1
2	Дом двухэтажный и домик.	1
<i>Работа с пластилином</i>		
3	Раскатывание столбиков разной толщины для изготовления улиток. Обыгрывание композиции "Семья улиток".	1
4	Скатывание шара и столбика. Лепка "Погремушка".	1
5	Лепка шариков, орешков "Угощение для белочки".	1
<i>Работа с бумагой</i>		
6	Резание ножницами полос и квадратов по сгибу. Аппликация "Башенка".	1
7	Аппликация обрывным способом "Цветок в горшочке"	1
8	Резание ножницами полосок. Изготовление цепочки.	1
9	Обрывная аппликация "Зимний пейзаж".	1
<i>Работа с природным материалом</i>		
10	"Иней на ветках".	1
11	"Птичка-невеличка" (из шишек и желудей).	1
<i>Работа с пластилином</i>		
12	Способ размазывания пластилина на заготовках "Ёлочка".	1
13	Лепка печенья "Угощение к праздничному столу".	1

Второе полугодие

III четверть (19 часов)

№ п./п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов
<i>Работа с природным материалом</i>		

1	Экскурсия в природу "Лепка снеговика".	1
2	Изготовление снежков из шишек и ваты.	1
Конструирование из строительного материала		
3	Стол обеденный, стул большой, средний, маленький ("Три медведя").	1
4	Дороги с мостом ("Машинки").	1
Работа с пластилином		
5	Изготовление способом размазывания плоской игрушки.	1
6	Лепка плетёнок, кренделей, булочек (способом раскатывания столбиков).	1
7	Лепка "Утенки и цыплятки".	1
8	Изготовление из столбиков лесенки-заборчика. Составление композиции "Улица".	1
9	Лепка «Улитки» с помощью жгутиков.	
Работа с бумагой		
10	Обыгрывание композиции "Зажглись в домах разноцветные огоньки".	1
11	Складывание основы листа. Изготовление записной книжки.	1
12	Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек "Самолётик".	1
13	Изготовление объёмного стаканчика.	1
14	Обрывная аппликация "Чашка с блюдцем".	1
15	Изготовление подарка "Цветы в вазе".	1
16	Открытка для мамы и бабушки «8 Марта!»	
17	Аппликация предметов из геометрического материала. "Пирамида"	1
№	Тема и содержание урока	Кол-во
п./п.	Работа с пластилином	часов
Работа с пластилином		
1	Обыгрывание композиции "Гусеницы на листочке".	1
	для куклы". <i>Конструирование из строительного материала</i>	
2	Сборка гаража ("Транспорт").	1

Второе полугодие
IV четверть
(14 часов)

<i>Работа с бумагой</i>		
3	Изготовление складыванием бумаги парусника.	1
4	Изготовление объемного тюльпана.	1
5	Обрывная аппликация "Бабочка".	1
6	Наклеивание композиции "Цветы на клумбе".	1
<i>Работа с природным материалом</i>		
7	"Распускание почек на ветках"	1
8	"Цветы в вазе» (с использованием веточек, семян клена, пластилина).	1
<i>Работа с бумагой</i>		
9	Изготовление поздравительной открытки ко Дню Победы.	1
10	Аппликация предметов из геометрического материала "Скворечник".	1
11	Резание по кривой (разметка по шаблону). "Вазочка".	1
12	Обрывная аппликация "Клубника на тарелке".	1
<i>Работа с нитками</i>		
13	Сматывание клубка из разноцветных ниток.	1
14	Изготовление косички из цветных ниток.	1
Всего – 66 часов		

Пре
дме
тна
я
обл
аст
ь
"Ис
кус
ств

о".

Учебный предмет "Музыка

1(дополнительный) класс

Пояснительная записка

Программа по музыке в 1 (дополнительном) классе образовательной области «Искусство» составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития, обучающихся с ОВЗ на основе:

Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);

Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015г, рег.№38528.

Адаптированной образовательной программы МБОУ СОШ №__ г. Пензы, составленной в соответствии с «Программой для 0-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под ред. В.В. Воронковой (Москва, «Владос», 2000 г.) и программы Евтушенко И.В. (сборник «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»).

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом конкретных условий, материально-технической базы образовательной организации, кадров и максимально допустимого количества часов при пятидневной учебной неделе.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Цель учебного предмета «*Музыка*» - формирование средствами музыки гармоничной социально - адаптированной личности ребенка с интеллектуальными нарушениями, обогащение музыкальных впечатлений детей, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью понимаются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Основными **задачами** реализации содержания данной программы являются:

1. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.
2. Развитие интереса к музыкальному искусству
3. Формирование простейших эстетических ориентиров.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной культуры, понимания ее значимости в мировом музыкальном процессе;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путем ориентации в многообразии музыкальной действительности и участия в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

- формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания,

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем в процессе музыкальной исполнительской деятельности на уроках и внеклассных мероприятиях в школе и за ее пределами;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в процессе освоения разных типов индивидуальной, групповой и коллективной музыкальной деятельности;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через развитие представления о гармонии в человеке физического и духовного начал, воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям музыкальной культуры;

Предметные результаты отражают владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения, элементарный опыт музыкальной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1-го (дополнительного) класса

Учащиеся должны знать:

- элементарные дирижерские жесты и правильно следовать им: внимание, вдох,
- начало пения и его окончание;
- различные темпы: медленно, быстро;
- силу звучания: тихо, громко;
- сильную долю в такте: марш, полька, вальс,

Учащиеся должны уметь:

- правильно сидеть или стоять при пении;
- определять силу звучания: тихо, громко;
- петь только с мягкой атакой;
- пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах: бубен.

Содержание учебного предмета «Музыка»

1 (дополнительного) класса

Пение

Формирование устойчивого навыка естественного, не напряженного звучания. Недопущение форсирования звука как во время пения, так и в разговорной речи.

Выработка округлого красивого звучания гласных звуков при чёткой артикуляции положения рта и губ.

Развитие умения бесшумного, глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни.

Пение коротких попевок на одном дыхании. Развитие умения мягкого, напевного, легкого пения. Развитие понимания дирижерских жестов: внимание, вдох, начало пения и окончание. Пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное, плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко).

Укрепление средней части диапазона (ми1 - ля1) с постепенным его расширением.

Слушание музыки

Развитие эмоциональной отзывчивости на праздничную, маршевую, колыбельную песни.

Овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях. Развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания проел ушиваемых сочинений.

Ознакомление с характером музыки: спокойная, веселая, грустная.

Ознакомление с динамическими особенностями музыки: громкая, тихая.

Ознакомление с лением соло и хором.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: фортепиано, барабан, скрипка.

**Учебно-тематическое планирование уроков музыки
по предметной области искусство
в 1 «Г» (дополнительном) классе**

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
		33	17	16
1 четверть				
		9	5	4
1	Спят усталые игрушки. Музыка А. Островского.	2	1	1
2	Песенка Винни-Пуха. М. Вайнберг- Б. Заходер.	2	1	1
3	Пластилиновая ворона. Музыка Г. Гладкова, слова Э. Успенского.	2	1	1
4	Песенка Львенка и Черепахи. Из мультфильма «Как Ленок и Черепаха пели песню». Музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова.	2	1	1
5	Марш. Из балета П. Чайковского «Щелкунчик».	1		
2 четверть				
		7	4	3
1	Времена года. А. Вивальди. Аллегро из концерта ми ма жор,	2	1	0
2	Полонез. М. Огинский.	2	1	1

3	Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова.	2	1	1
4	Новый год у ворот.	1	1	1
	3 четверть	9	5	4
1	Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	2	1	1
2	Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского.	2	1	1
3	Песни о маме.	2	1	1
4	Песня Чебурашки. Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.	2	1	1
5	Любимые песни из мультфильмов.	1	1	
	4 четверть	8	4	4
1	Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.	2	1	1
2	Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.	2	1	1
3	Мишка с куклой пляшут полечку. Музыка и слова М. Ка чурбиной. Перевод с польского Н. Найденовой	2	1	1
4	Повторение пройденного за год.	2	1	1

Предметная область "Искусство".

Учебный предмет "Рисование (изобразительное искусство)".

1 (дополнительный) класс

Пояснительная записка

Программа по рисованию (изобразительному искусству) в 1 (дополнительном) классе образовательной области «Искусство» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение, 2013 и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл. / под ред. И.М. Бгажноковой. – СПб: Просвещение, 2011г.

Программа ориентирована на использование методического пособия «Уроки рисования в 1-4 классах вспомогательной школы», под редакцией И.А. Грошенко. -М. Просвещение. 2016. Данный учебно-методический комплекс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Искусство»

Рисование (изобразительное искусство) как школьный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки рисования (изобразительного искусства) при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно-отсталого ребенка.

Школьный курс по изучаемому предмету ставит следующие основные задачи:

- способность коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания
- развивать правильное восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, и их положение в пространстве
- находить в изображаемом существенные признаки
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать
- ориентироваться в задании и планировать свою работу
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий
- устанавливать сходство и различие.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

На уроках рисования (изобразительного искусства) в 1 (дополнительном) классе проводится работа по обучению обучающихся рисованию.

Программа состоит из 5 разделов:

- Подготовительные упражнения
- Рисование на тему
- Декоративное рисование
- Рисование с натуры
- Беседы об изобразительном искусстве

Основные задачи:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками графики;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего художественного развития каждого обучающегося.

Подготовительные упражнения. В этот период начинается работа по развитию мелких мышц рук. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки.

Задачи подготовительного периода:

- формировать представления;
- развитие зрительного внимания.

Декоративное рисование. На уроках учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства Демонстрация произведений народных мастеров. В процессе занятий учащиеся получают сведения о применении узора на коврах, посуде, игрушках. Выработать у учащихся свободно проводить прямые линии, упражнять детей к аккуратной закраске элементов, учить различать цвета.

Методы обучения изобразительному искусству: наглядный, практический, частично-поисковый.

Цель обучения:

- формировать основы знаний из области изобразительной графики.

Образовательные задачи:

- вырабатывать элементарные навыки художественной грамотности.

Коррекционно-развивающая задача:

- повышать уровень общего и художественного развития учащихся.

Воспитательная задача:

- прививать интерес к рисованию, формировать нравственные качества.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета рисование (изобразительное искусство)

Освоение АООП, созданной на основе ФГОС (вариант 1), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты.

Личностные результаты включают *индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося*, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению;
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1. Развитие эстетики учащихся с использованием разнообразных заданий по рисованию и восприятию произведений художников.

2. Формирование первоначальных представлений о графике, наблюдение за предметами с разных позиций и на разных уровнях: вертикаль, горизонталь, вид прямо. 3. Овладение видами деятельности: слушания, говорения, рисования, лепка, аппликация.

4. Сформированность позитивного отношения к правильной художественной деятельности как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные художественные средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных художественных работ.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по рисованию (изобразительному искусству), который доступен большинству детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для умственно отсталых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (ФГОС вариант 1).

Контингент обучающихся в 1 (дополнительном) классе неоднороден. Выделяется группа детей, которые постоянно нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом, давать хоровые ответы, отвечать на вопросы учителя, но для самостоятельного выполнения этим обучающимся требуется предлагать облегченные варианты заданий.

Учитывая особые образовательные потребности данной группы детей, настоящая АООП определила *два уровня требований к овладению обучающимися предметных результатов: минимальный и достаточный*. Усвоение минимального уровня дает основание для перевода учащихся в следующий класс. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)»

Минимальный уровень

Обучающиеся должны **уметь**:

- организовывать свое рабочее место
- правильно сидеть за столом
- правильно держать карандаш и бумагу
- восприятие простейших комбинаций из прямых линий и фигур

- называть изображения предметов в последовательном порядке
- обведение на бумаге простым карандашом фигур по трафарету
- закрашка и штриховка несложных предметов.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны **уметь:**

- рисовать указанные в программе предметы
- называть все изображаемые предметы
- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях
- ориентироваться на плоскости листа бумаги
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки)
- рисовать от руки предметы округлой формы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Рисование (изобразительное искусство)» (предметная область «Искусство») входит в обязательную часть АООП для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ на 20__ - 20__ учебный год и санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. Количество часов в неделю -1, количество часов в год -33, исходя из 33 учебных недель.

Содержание программы «Рисование (изобразительное искусство)» в 1 (дополнительном) классе

Программа обучения изобразительному искусству состоит из 5 разделов.

Подготовительный период обучения рисованию (изобразительному искусству)

В данный период проводится работа по подготовке обучающихся к овладению первоначальными навыками рисунка. Изучаются основные элементы рукописной графики.

Развитие моторных умений. Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами

печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности: шуршание листьев, голоса животных. Практическое знакомство с понятиями рисунок. Составление предложений по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков по предложенной теме.

Основной период обучения рисованию (изобразительное искусство)

Основной период обучения рисованию (изобразительному искусству) условно делится на 4 раздела. Каждый этап включает изучение новых видов деятельности, а также повторение ранее изученных правил по графике.

1 раздел: рисование на тему. Учит у детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около)

2 раздел: рисование с натуры. Учит детей правильно размещать изображения на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных и треугольных предметов. Аккуратно раскрашивать рисунок; Соблюдать пространственные отношения.

3 раздел: декоративное рисование. Составлять узор. Учит использовать в узорах цвета. Равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима. Делить отрезок на равные части.

4 раздел: Беседы об изобразительном искусстве. Развивать у детей умения узнавать персонажей из русских-народных сказок, сравнивать их между собой. Знакомиться с иллюстрациями из книг

Учебно-тематическое планирование уроков рисования (изобразительного искусства) предметной области «Искусство» в 1(дополнительном) классе

№ п/п	Тема и содержание урока	Кол-во часов
<i>Подготовительные упражнения (8 час)</i>		

1.	Упражнения на различные геометрические формы: «Подбери геометрическую фигуру»	1
2	Упражнения на различные геометрические формы: «Подбери геометрическую фигуру»	1
3	Рисование простых геометрических фигур (флажки)	1
4	Игровые графические упражнения (Пошел сильный дождь)	1
5	Игровые графические упражнения-рисование прямых линий (Полосатый коврик)	1
6	Игровые графические упражнения-рисование замкнутых круговых линий (Набежала синяя тучка)	1
7	Игровые графические упражнения - рисование знакомых предметов разной величины (Цветные ручки)	1
8	Игровые графические упражнения - рисование предметов овальной формы (Овощи и фрукты)	1
Рисование на тему (8час)		
9	Рассматривание иллюстраций в детских книжках	1
10	Цветы к празднику 8 Марта	1
11	Рассматривание иллюстраций к книге В. Сутеева «Веселые картинки»	1
12	Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов и квадратов)	1
13	Рисование по шаблону круга	1
14	Рисование несложных предметов (Гирлянда)	1
15	Рисование в полосе узора из повторяющихся элементов (Бусы)	1
16	Рисование по представлению несложных предметов (Елочные игрушки)	1
Декоративное рисование(4час)		
17	Моя любимая игрушка	1
18	Дымковские узоры	1
19	Узор для тарелки	1
20	Разноцветные платочки	1
Рисование с натуры(8час)		

21	Рисование с натуры связки воздушных шаров	1
22	Рисунок вазы с ветками	1
23	Рисование с натуры игрушки кораблика	1
24	Рисунок скворечника	1
25	Рисование с натуры башенки из предметов строительного материала	1
26	«Красивая тележка»	1
27	«Детская лопатка и совок»	1
28	Рисунок скворечника с прямой крышей	1
Беседы об изобразительном искусстве(5 час)		
29	Тематический рисунок «Я ракету нарисую»	1
30	Рассматривание иллюстраций к книге «Русская глиняная игрушка»	1
31	Рисование с натуры праздничного флажка	1
32	Рисование узора в полосе из растительных элементов	1
33	Рассматривание иллюстрации «Три медведя»	1
Итого:		33
Всего:		33

Предметная область "Физическая культура"

Учебный предмет "Физическая культура (Адаптивная физическая культура)"

1 (дополнительный класс)

Пояснительная записка

Программа физическая культура в1(дополнительном) классе образовательной области «Физическая культура» составлена на основе:

1. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл. В 2 сб./Под.ред В.В. Воронковой, М.: Просвещение, 2006
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г.№253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в

образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 20__-20__ учебный год»

3. Годового учебного календарного графика на 20__-20__ учебный год
4. Воскресенский Г. И. Программа специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Сб. 1. – М.: Просвещение, 1981.
5. Черник Е. С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учебное пособие. – М.: Учебная литература, 1997.

Основные задачи физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Оздоровительно – коррекционные задачи

1. Содействие оптимизации роста и развитие опорно – двигательного аппарата, гармоничное развитие мышечной силы;
2. Содействие формированию и закреплению правильной осанки, развитию сердечно-сосудистой и дыхательной системы организма, активизации обменных процессов, укреплению нервной системы и профилактике плоскостопия;
3. Обеспечить оптимальное для данного возраста и пола развитие двигательных качеств: силы, гибкости, выносливости, координации движений и др.;
4. Способствовать закаливанию, повышать устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Образовательные задачи

1. Вооружать учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми в разнообразных условиях жизни;

2. Формировать у детей знания о личной и общественной гигиене и способствовать закреплению навыков соблюдения гигиенических правил в школе, дома, в труде и во время отдыха.

3. Расширить кругозор в области физической культуры, развивать интерес и потребность к занятиям физическими упражнениями, за пределами школы - обязательный элемент режима дня при условии решения этой задачи.

Воспитательные задачи

1. Формировать навыки дисциплинированного поведения в соответствии с правилами для учащихся в школе и в спортивном зале;
2. Воспитывать ответственное отношение к выполнению учебных заданий, согласованной работы в коллективе;
3. Формировать навыки доброго тактичного отношения друг к другу, взаимного контроля, взаимовыручки и культурного поведения;
4. Воспитывать трудолюбие, самообладание, выдержку и настойчивость в достижении цели.
5. Способствовать развитию интеллектуальных качеств, внимания, памяти, повышению познавательной активности.

Для решения поставленных задач требуется соблюдение следующих правил:

1. Активизация двигательного режима школьника.
2. Путем контроля через родителей – за рациональным режимом.
3. Создание наилучших эстетических условий дома и в школе.
4. Обеспечение систем врачебного контроля, самоконтроля.

Предметная область: Физическая культура «Физическая культура» (Адаптивная физическая культура)

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • выполнять комплекс утренней гимнастики под руководством учителя; • знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознавать их применение; • выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении 	<ul style="list-style-type: none"> • практически осваивать элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; • самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики; • владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме

<p>строевых команд;</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести счёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • ходить в различном темпе с различными исходными положениями; • взаимодействовать со сверстниками в организации и проводить подвижные игры, элементы соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; • знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<p>дня (физкультминутки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; • подавать и выполнять строевые команды, вести счёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • совместно участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; • оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; • знать спортивные традиции своего народа и других народов; • знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применять в практической деятельности; • знать правила и технику выполнения двигательных действий, применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя; • знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; • соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
--	--

Программа, реализующая ФГОС, основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования в пределах новых образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Обучение детей с

интеллектуальной недостаточностью подразумевает нецензовый уровень школьного образования, где академический компонент редуцируется до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Место учебного предмета

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Программа по физической культуре в 1 (дополнительном) классе рассчитана на 33 учебные недели (3 часа в неделю в соответствии с расписанием).

Количество часов физической культуры в год – 99ч.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы.

Освоение обучающимися программы в соответствии с требованиями ФГОС предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

К предметным результатам освоения относятся:

Учащиеся должны научиться:

- ходить в колонне по одному;
- построиться в одну шеренгу;
- чередовать бег с ходьбой;
- метать теннисный мяч одной рукой с места;
- пройти по гимнастической скамейке;
- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- подпрыгивать на двух ногах и на одной, мягко приземляться в прыжках;
- правильно брать контрастные по величине и форме предметы, передавать и переносить их;
- действовать целенаправленно в подвижных играх под руководством учителя;
- выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме.

Учащиеся должны знать:

- правила подготовки к уроку;
- понятия «шеренга», «ходьба», «бег», «прыжки»;
- правила поведения на занятиях;
- свое место в строю.

Содержание программы по предмету "Физическая культура"

в 1 (дополнительном) классе

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал:

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; упражнения на равновесие; лазанье и перелазанье; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на

пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Бег.

Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии.

Чередование бега и ходьбы. Высокий старт.

Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны.

Метание.

Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.

Практический материал:

Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр.

Практический материал:

Подвижные игры;

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей; построениями и перестроениями; бросанием.

Учебно-тематическое планирование уроков физической культуры по предметной области «Физическая культура» в 1 «Г» (дополнительном) классе

№ п/п	Наименование разделов, тем и содержания	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
	<i>Легкая атлетика (12 часов)</i>			
1	Ходьба: элементарные понятия о ходьбе, обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем.	1 ч		1
2	Ходьба: по прямой линии, на носках, на внутреннем и внешнем своде стопы с сохранением правильной осанки.	1 ч		1
3	Бег: перебежки группами и по одному 15-20 м, медленный с сохранением правильной осанки до 1 мин за учителем в заданном направлении.	1 ч		1
4	Прыжки: на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево, перешагивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч.	1 ч		1
5	Прыжки: в длину с места толчком двух ног.	1 ч		1
6	Метание: малых и больших мячей в игре; колец на шести с места; малого мяча в стену правой и левой рукой.	1 ч		1
7	Ходьба: в колонну по одному; на носках, пятках, с ОРУ сохраняя правильную осанку, с переходом на бег.	1 ч		1
8	Бег: перебежки группами и по одному 15-20 м, медленный с сохранением правильной осанки до 1 мин; за учителем в заданном направлении: 30 м на скорость.	1 ч		1
9	Прыжки: на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево; перешагивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч, в длину с места толчком двух ног.	1 ч		1
10	Метание: малого теннисного мяча в цель и на дальность. ОРУ с малыми мячами.	1 ч		1
11	Зачетное занятие по легкой атлетике.	2 ч		2
	<i>Гимнастика (10 часов)</i>			
12	Построения и перестроения: построение в шеренгу; выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «На месте шагом марш!», «Класс – стой!»; ходьба в колонне с левой ноги, расчет по порядку.	1 ч		1
13	ОРУ и корригирующие упражнения. Основные	1 ч		1

	положения и движения рук, ног, туловища, головы: руки к плечам, назад, перед грудью, за спину; взмахи ногами вперед, назад, влево, вправо; наклоны туловища до касания руками пола, влево, вправо, со скольжением руками вдоль туловища; приседание на двух ногах у гимнастической стенки.			
14	Упражнения для развития кистей рук и пальцев: разведение и сведение пальцев (пальцы врозь, кисть в кулак), круговое движение кистями вовнутрь и наружу, упражнение на дыхание с различными движениями.	1 ч		1
15	Упражнения для формирования правильной осанки: самостоятельное принятие правильной осанки, стоя, сидя, лежа; различные движения головой, руками, туловищем с остановкой по сигналу и проверкой правильной осанки; упражнения на расслабление мышц.	1 ч		1
16	Упражнения с предметами (гимнастическая палка): удержание различными способами при ходьбе, подбрасывание и ловля в горизонтальном положении; ОРУ из исходного положения гимнастическая палка внизу.	1 ч		1
17	Лазанье и перелезание: по наклонной гимнастической скамейке одноименными и разноименными способами, тоже по гимнастической стенке, упражнение на равновесие; ходьба по гимнастической скамейке с предметом, с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см; стойка на одной ноге другая в сторону, вперед назад с различным полож. рук (3-4 сек).	1 ч		1
18	Переноска груза и передача предметов: передача в колонне большого мяча; переноска двух набивных мячей до 4 кг различными способами (катанием, на руках); гимнастических палок от 2 до 10 штук.	1 ч		1
19	Упражнения на дыхание. Тренировка дыхания через нос и рот в различных и.п.: сидя, стоя, лежа. Глубокое дыхание, подражая учителю. Дыхание во время ходьбы с выговариванием звуков на вздохе: чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолет), ж-ж-ж (жук).	1 ч		1
20	Упражнения для голеностопных суставов и стоп. Сидя на скамейке, сгибание и разгибание пальцев ног, стоп, круговые движения стопой, захватывание стопами мяча, кегли, мешочка с песком. Ходьба по канату положенному на пол. Перекаты с носка на пятку.	1 ч		1
21	Упражнения для укрепления мышц туловища: лежа	1 ч		1

	на животе с опорой на руки и без – разгибание головы (птички летят), поочередные и одновременные движения руками (пловцы), поочередное и одновременное поднятие ног. «Велосипедист». Лежа на животе на гимнастической скамейке, подтягивание со скольжением. Упор стоя у гимнастической стенке на расстоянии 60-70 см; сгибание и разгибание рук.			
	Подвижные игры (66 часов)			
22	«Удочка»	4 ч		4
23	«Невод»	2 ч		2
24	«Догони мяч»	3 ч		3
25	«Петушинные бои»	3 ч		3
26	«Кольцеброс»	3 ч		3
27	«Эстафета с мячами»	4 ч		4
28	«Охотники и утки»	1 ч		1
29	«Карлики и великаны»	1 ч		1
30	«Поймай комара»	2 ч		2
31	«Челнок»	1 ч		1
32	«Защита булав»	1 ч		1
33	«Слушай сигнал»	4 ч		4
34	«Запомни порядок»	4 ч		4
35	«Летает – не летает»	4 ч		4
36	«Вот так поза»	3 ч		3
37	«Мы солдаты»	3 ч		3
38	«Прыгающие воробушки»	3 ч		3
39	«Кошка и мышка»	3 ч		3
40	Эстафета на лыжах.	2 ч		2
41	Эстафета на санках.	2 ч		2
42	«До флажка», «Посадка картофеля»	1 ч		1
43	«Тоннель», «Бег на одной лыже»	1 ч		1
44	«Порази цель», «Украсть снеговика»	1 ч		1
45	«Построй пирамиду», «Зигзаг удачи»	1 ч		1
46	Игровые задания.	1 ч		1
47	«Снежком по мячу»	1 ч		1
48	Лыжная эстафета	1 ч		1
49	«Кто быстрее» (челночный бег)	1 ч		1
50	«Кто дальше» (броски набивного мяча – вес 1 кг)	1 ч		1
51	«Запрещенное движение»	1 ч		1
52	«Что пропало?»	1 ч		1
53	«Съедобное – несъедобное»	1 ч		1
54	«Прятки»	1 ч		1
	Лыжная подготовка (10 часов)			
55	Одежда и обувь для занятий на улице в зимний период.	1 ч		1
56	Переноска лыжного инвентаря учащимися к месту занятий. Одевание лыж; обучение правильному	1 ч		1

	держанию лыжных палок.			
57	Ходьба на месте с подниманием носков лыж.	1 ч		1
58	Прогулка на лыжах (ступающий шаг).	1 ч		1
59	Ходьба приставными шагами.	1 ч		1
60	Прогулка на лыжах (ступающий шаг).	1 ч		1
61	Ходьба ступающим шагом под небольшой уклон.	1 ч		1
62	Ходьба ступающим шагом в небольшой подъем.	1 ч		1
63	Прогулка на лыжах (скользящий шаг). Ознакомление с обучением.	1 ч		1
64	Прогулка на лыжах ступающим и скользящим шагом.	1 ч		1
65	Обучение скольжению на двух лыжах на небольших спусках.	1 ч		1
Итого: 99 часов				

1 класс, второй год обучения

Предметная область "Язык и речевая практика".

Учебный предмет "Русский язык" (1 класс, второй год обучения)

Пояснительная записка

Программа по русскому языку образовательной области «Язык и речевая практика» в 1 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение, 2013 и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. – СПб: Просвещение, 2011г.

Программа ориентирована на использование учебника «Букварь». 1класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016 и прописи 1 класс для спец. коррекционных образовательных учреждений 8 вида. В 3-х частях, изд-во "Просвещение", 2016. Данный учебно-методический комплекс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований

адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речевая практика".

Русский язык как учебный предмет является одним из ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

На уроках русского языка в 1 классе проводится работа по обучению обучающихся письму. Программа, реализующая ФГОС, состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого обучающегося.

Добукварный период. В этот период начинается работа по развитию мелких мышц рук. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения письмом.

Букварный период. При обучении русскому языку важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ,

предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Методы обучения русскому языку: звуковой аналитико-синтетический, слоговой, словесный, наглядный, практический, частично-поисковый.

Цель обучения:

- формировать основы знаний из области фонетики и графики.

Образовательные задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма.

Коррекционно-развивающая задача:

- повышать уровень общего и речевого развития учащихся.

Воспитательная задача:

- прививать интерес к русскому языку, формировать нравственные качества.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения включают *индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося*, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты освоения программы отражают:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

1. Развитие фонематического слуха учащихся с использованием разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.

2. Формирование первоначальных представлений о слове, наблюдение за словом с разных позиций и на разных уровнях: фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом.

3. Овладение всеми видами речевой деятельности: слушания, говорения, чтения.

4. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для умственно отсталых обучающихся (ФГОС вариант 1).

Контингент обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 1 классе неоднороден. Выделяется группа детей, которые постоянно нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом, давать хорové ответы, отвечать на вопросы учителя, но для самостоятельного выполнения этим обучающимся требуется предлагать облегченные варианты заданий.

Учитывая особые образовательные потребности данной группы детей, настоящая АООП определила *два уровня требований к овладению обучающимися предметных результатов: минимальный и достаточный.* Усвоение минимального уровня дает

основание для перевода учащихся в следующий класс. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету "Русский язык"

Минимальный уровень

Обучающиеся должны уметь:

- писать строчные и прописные буквы;
- соотносить печатные и рукописные буквы;
- списывать с рукописного и печатного текста отдельные слоги и слова;
- писать на слух отдельные буквы и слоги.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны уметь:

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного (букваря) и рукописного (классной доски) прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние после звуко-слогового проговаривания).

Описание места учебного предмета "Русский язык" в учебном плане

Предмет «Русский язык» (предметная область "Язык и речевая практика") входит в обязательную часть АООП для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ на 20__-20__ учебный год и санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормами. Количество часов в неделю - 4, количество часов в год - 132, исходя из 33 учебных недель.

Содержание программы «Русский язык» в 1 классе

Программа обучения русскому языку состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. В добукварном периоде выделяется пропедевтический этап, который составляет примерно один месяц первой четверти.

Добукварный период обучения русскому языку

В данный период проводится работа по подготовке обучающихся к овладению первоначальными навыками письма. Изучается написание основных элементов рукописных букв.

Развитие моторных умений. Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности: шуршание листьев, голоса животных. Практическое знакомство с понятиями слово, слог (часть слова), звук. Составление предложений по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков по предложенной теме.

Букварный период

Букварный период обучения русскому языку делится на 4 этапа. Каждый этап включает изучение новых звуков и букв, а также повторение ранее изученных звуков и букв, усвоение основных слоговых структур, практическое знакомство с *гласными и согласными* звуками.

1-й этап: Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

2-й этап: Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **л, н, ы, в, и, ш.**

Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования).

Запись под диктовку букв и слогов.

3-й этап: Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, з, р, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный шрифт) букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из двух слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв, слогов и хорошо знакомых слов после анализа их звукового состава.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап: Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.

Списывание с классной доски и букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений, состоящих из трех-четырех слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Большая буква в именах людей.

Письмо на слух букв, слогов, слов и предложений из двух-трех слов после предварительного анализа.

Учебно-тематическое планирование уроков русского языка в 1 "Е" классе

№ п/п	Тема и содержание урока	Кол-во часов
<i>Добукварный период обучения русскому языку (20)</i>		
1.	Выявление уровня развития графо-моторных навыков учащихся: правильная посадка за столом при письме, умение правильно держать карандаш, выполнять несложные инструкции учителя.	1
2	Знакомство с наиболее распространёнными цветами (чёрный, белый, красный, синий, зелёный, коричневый.)	1
3	Работа с цветными полосками. Различение их по цвету.	1

4	Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок.	1
5	Различение по цвету двух комбинаций цветных полосок. Обведение по шаблону круга, треугольника. Штриховка.	1
6	Различение расположения цветных полосок в двух сочетаниях. Вычерчивание по контуру квадрата, треугольника, круга. Штриховка.	1
7	Разложение целого на составные части. Составление целого из отдельных частей.	1
8	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг. Конструирование из геометрических фигур. Работа в альбомах.	1
9	Различие геометрических фигур различных цветов и размеров. Конструирование из геометрических фигур.	1
10	Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо прямых вертикальных палочек.	1
11	Различение геометрических фигур и полосок по цвету, размеру и взаимному расположению. Письмо прямых вертикальных палочек.	1
12	Составление целого из частей. Различение геометрических фигур по цвету и размеру. Письмо палочек с закруглением внизу.	1
13	Разложение целого на составные части. И составление целого из отдельных частей. Письмо палочек с закруглением внизу.	1
14	Разложение целого на составные части. И составление целого из отдельных частей. Письмо палочек с закруглением внизу и вверху.	1
15	Письмо элементов букв <i>p, y, d</i> – длинная палочка и длинная палочка с петлёй внизу.	1
16	Письмо первого элемента прописных букв: <i>L, M, A</i> .	1
17	Письмо полуовала – элемента буквы <i>c</i> .	1
18	Письмо овала. <i>сссс, ооооо, ееее</i> .	1
19	Письмо овала с соединением: <i>о о о о; ооооо</i> .	1
20	Письмо полуовала- элемента буквы <i>Ээ</i> .	1

Итого:		20
Букварный период. Первый этап. (21)		
21	Звук и буква Аа . Выделение звука а и знакомство с буквой Аа . Строчная буква « а », упражнения в её написании.	1
22	Звук и буква Уу . Выделение звука у . Знакомство со строчной буквой "у", упражнение в её написании.	1
23	Слова ау, уа . Звуко-буквенный анализ слов. Правила соединения букв в словах: ау, уа .	1
24	Звук и буква Мм . Знакомство со строчной буквой м , упражнение в её написании.	1
25	Обратные слоги ам, ум . Звуко-буквенный анализ слогов, письмо. Прописная буква М .	1
26	Составление и чтение прямых открытых слогов ма, му . Сравнительный звуко-буквенный анализ и письмо слогов ам – ма, ум – му . Прописная буква А .	1
27	Упражнение в составлении и написании слогов ам –ма, ум – му . Написание слова ма –ма . Прописная буква У .	1
28	Упражнение в составлении и написании слогов ам – ма, ум – му . Упражнение в написании слова ма –ма .	1
29	Звук и буква Оо . Знакомство со строчной буквой о . Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов ом – мо , их написание.	1
30	Составление и письмо слогов : ма – ам, му – ум, мо – ом; ма-ма, му – му .	1
31	Проверочная работа.	1
32	Упражнения в написании слогов : ма – ам, му – ум, мо – ом; ма-ма, му – му .	1
33	Звук и буква Хх . Знакомство со строчной буквой х , упражнение в её написании.	1
34	Письмо слогов : ах – ха, ох – хо, ух – ху .	1
35	Составление и письмо слов с удвоенными слогами. Прописная буква Х и упражнение в её написании.	1
36	Письмо слов с буквой х : ухо, уха, муха, мох .	1
37	Письмо слов с буквой х : ухо, сухо, уха .	1

38	Звук и буква Сс . Составление и чтение обратных и прямых слогов: <i>ас, ос, ус, са, со, су</i> . Письмо слогов после звуко-буквенного анализа.	1
39	Звуко-буквенный анализ, письмо слогов: <i>со, су, са</i> .	1
40	Составление и письмо слов из усвоенных слогов (<i>о-са, са-ма, муму</i>).	1
41	Звуко-буквенный анализ слов " <i>сом</i> ", " <i>мох</i> ". Составление и письмо предложения (<i>Мама сама</i> .)	1
Букварный период. Второй этап.(33)		
42	Звук и буква Нн . Буква <i>н</i> строчная. Упражнение в написании обратных и прямых слогов после звуко-буквенного анализа.	1
43	Слова, состоящие из одного закрытого слога. Упражнение в написании данных слов: " <i>нос</i> ", " <i>сон</i> ", " <i>сом</i> ".	1
44	Упражнение в написании слогов и слов: " <i>нос</i> ", " <i>сон</i> ", " <i>сом</i> ".	1
45	Прописная буква Н . Упражнение в написании слов, предложений, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1
46	Проверочная работа.	1
47	Звук и буква ы . Буква <i>ы</i> строчная. Упражнение в написании слогов, слов после звуко-буквенного анализа.	1
48	Слоги и слова со звуком и буквой ы : " <i>но-сы</i> ", " <i>со-мы</i> ".	1
49	Слоги и слова со звуком и буквой ы . Письмо под диктовку.	1
50	Письмо с слов и предложений с буквой ы (текст " <i>Мы</i> ").	1
51	Списывание слогов, слов. Письмо под диктовку букв, слогов после анализа (с.29).	1
52	Звуко-буквенный анализ слоговых структур с изученными звуками и буквами. Списывание слогов, слов. Письмо под диктовку букв, слогов после анализа.	1
53	Звук и буква Лл . Буква <i>л</i> строчная. Упражнение в написании слогов : <i>ал, ол, ул, ла, ло, лу</i> .	1
54	Звуко-буквенный анализ слов " <i>ла-ма</i> ", " <i>лу-на</i> ", " <i>лом</i> ". Упражнение в написании слогов : <i>ал, ол, ул, ла, ло, лу</i> .	1
55	Написание слов с буквой л : " <i>ла-ма</i> ", " <i>лу-на</i> ", " <i>лом</i> ".	1
56	Звуко-буквенный анализ слов " <i>Ал-ла</i> ", " <i>Лу-на</i> ". Прописные	1

	буквы Л и А . Упражнение в написании слов: <i>Луна, Алла</i> .	
57	Письмо слов состоящих из одного закрытого слога после анализа: (<i>сом, сам, лом</i>).	1
58	Письмо слов: <i>мыло, мала, мыла</i> и предложений: <i>У Аллы мыло. Она мыла Муху.</i>	1
59	Проверочная работа.	1
60	Звук и буква Вв . Строчная буква в . Упражнение в написании слогов с буквой в .	1
61	Написание слогов и слов с буквой в . Списывание предложения « <i>У нас волны</i> ».	1
62	Прописная буква « В ». Письмо слов с буквой « в » и предложений.	1
63	Звук и буква Ии . Строчная буква и . Составление и письмо слов с буквой «и»- как отдельным словом.	1
64	Написание двусложных слов с буквой и . Звуко-буквенный анализ слов " <i>вилы</i> ", " <i>сила</i> ", упражнение в написании данных слов.	1
65	Прописная буква И . Составление и письмо слов и предложений с буквой «Ии» в начале слова.	1
66	Дифференциации гласных звуков и букв ы-и . Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными: " <i>Мила</i> ", " <i>мыло</i> ". Составление и написание предложений с усвоенными словами.	1
67	Повторение пройденного материала.	1
68	Звук и буква Шш . Буква ш строчная. Упражнение в написании слогов : <i>аш, ош, уш, ша, шо, шу</i> .	1
69	Слоги и слова со звуком и буквой Шш . Письмо слогов : <i>ша, шо, шу</i> ; слов <i>Маша, Саша</i> .	1
70	Составление и написание слов и предложений буквой Шш : <i>Наш Саша. Наша Маша</i> .	1
71	Написание слов и предложений с буквой Шш . Работа с текстом " <i>Шалаш</i> ".	1
72	Дифференциация звуков « с-ш ». Сравнительный звуко-буквенный анализ слов: " <i>шум</i> ", " <i>сом</i> ", " <i>нос</i> ", " <i>наш</i> ". Письмо слов с буквами « с-ш ». с.46.	1

73	Слог «ШИ». Слова, предложения с данным слогом. с. 47.	1
74	Проверочная работа.	1
Букварный период. Третий этап. (36)		
75	Звук и буква Пп. Строчная буква <i>п</i> . Упражнение в написании слогов, слов с <i>буквой п</i> . с.50-51.	1
76	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <i>Пп</i> . Упражнения в написании прописной буквы <i>П</i> , слов с данной буквой. с. 52.	1
77	Звукобуквенный анализ слов " <i>Паша</i> ", " <i>пони</i> ". Написание слов и предложений. с.53.	1
78	Написание слов и предложений с буквой <i>Пп</i> . Работа с текстом « <i>Мы на огороде</i> ».с.54.	1
79	Звук и буква Тт. Выделение <i>звука т</i> из состава слов. Строчная буква <i>т</i> . Упражнение в написании слогов, слов, предложений, после звуко-буквенного анализа. с.55-56.	1
80	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <i>Тт</i> . Упражнения в написании прописной буквы <i>Т</i> , слова с данной буквой.	1
81	Работа с текстом « <i>Пастух</i> ». с.59. Запись предложения: « <i>Вот пастух Антон</i> ».	1
82	Проверочная работа. Списывание слогов и слов.	1
83	Звук и буква Кк. Строчная буква <i>к</i> . Упражнение в написании слов, состоящих из одного закрытого слога. с. 62-63.	1
84	Упражнение в написании прямых открытых слогов, слов с буквой <i>Кк</i> . Текст «Вот так утки!» Прописная буква <i>К</i> .с.66.	1
85	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <i>Кк</i> . Работа с текстом « <i>Мышка и Тишка</i> ». с.67.	1
86	Звук и буква Зз. Строчная буква <i>з</i> . Упражнение в написании слогов, слов. с.68-69.	1
87	Упражнения в написании прописной буквы <i>З</i> . Списывание предложений: <i>Мыли Лизу мы в тазу. У Зины коза.</i>	1
88	Звук и буква Рр. Буква <i>р</i> строчная и прописная. Упражнение в написании обратных и прямых слогов (ра, ро, ру, ры- ар,	1

	ор, ур ,ыр), слов, состоящих из одного закрытого слога (<i>сыр</i>), предложений. с .74-75.	
89	Слова со звуком и буквой Рр . Прописная буква Р . Упражнения в написании слов с прописной буквой Р (<i>Рома Рита Руслан</i>) и предложений. с.75-76.	1
90	Написание слов и предложений с буквой Рр . Работа с текстом « <i>Наши рисунки</i> ».с.77.	1
91	Звук и буква Йй . Слоги, слова со звуком и буквой й , предложения с данными словами. Строчная буква й . с. 81-82.	1
92	Дифференциация звуков и букв Ии-Йй , сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение предложений и их написание. Работа с текстом « <i>Тай</i> ». с 83.	1
93	Написание слов и предложений с и-й . Работа с текстом " <i>Пополам!</i> "с.86.	1
94	Звук и буква Жж . Строчная буква ж . Упражнение в написании слогов, слов. с.87-88.	1
95	Упражнения в написании прописной буквы Ж , слова с данной буквой, предложения.	1
96	Орфограмма "жи-ши" . Написание слов с сочетаниями жи-ши и предложений с этими словами.	1
97	Звук и буква Бб . Строчная буква б . Составление и написание предложения « <i>Бык у болота</i> ». Письмо под диктовку слогов, слов после звуко- буквенного анализа. с.94-95.	1
98	Слоги и слова со звуком и буквой « б » в твёрдом и мягком вариантах. Прописная буква « Б », слова, предложения. с.97.	1
99	Дифференциация б-п , письмо слогов, слов, предложений. Работа с текстом "Шалун Барсик". с.98.	1
100	Звук и буква Дд . Строчная буква д . Составление и написание слов, предложений с.99-100.	1
101	Слоги и слова со звуком и буквой « Дд » в твёрдом и мягком вариантах. Текст « <i>У дома дуб</i> ».	1
102	Дифференциация на слух, в произношении и чтении звуков и букв Дд-Тт . Прописная буква « Д », слова и предложения с данными буквами. Текст " <i>Мы рисовали</i> ".с.103.	1

103	Звук и буква Гг. Строчная буква г. Составление и написание предложения <i>«На лугу гуси»</i> . Списывание с букваря. с. 105-106.	1
104	Слоги и слова со звуком и буквой «г» в твёрдом и мягком вариантах. Текст <i>«Дог»</i> . Прописная буква «Г», слова, предложения с данной буквой.	1
105	Чтение слов с буквами «г-к». Текст <i>«У кого что?»</i> . Письмо под диктовку букв, слогов. с.109.	1
106	Буква «ь». Буква мягкий знак, как показатель мягкости согласных на конце слова. Строчная буква «ь», написание слов, предложений. Работа с текстом <i>«Кому записка?»</i> .с.111-112.	1
107	Составление и написание слов с «ь» в середине слова. Различение на слух и в произношении, чтение, письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. с.113-114.	1
108	Повторение пройденного материала.	1
Букварный период. Четвёртый этап. (22)		
109	Буква Ее . Строчная е , написание слов со строчной буквой е . с.118-119.	1
110	Буква Ее . Слова со стечением двух согласных. Написание слов со строчной е , предложений с этими словами. с.120.	1
111	Буква Е прописная. Письмо слов, предложений с буквой <i>«Ее»</i> . Списывание с учебника. с.122.	1
112	Строчная и прописная буква «Яя» . Написание слов с буквой Яя в начале и конце слова после гласной. с.127-128.	1
113	Письмо слов и предложений с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой «Яя». с. 129-130.	1
114	Буква Юю . Строчная и прописная буква «Юю». Составление и написание слов с буквой Юю в начале и конце слова после гласной. с.133-134.	1
115	Буква Юю как показатель мягкости согласных. Написание заглавной Ю, слов и предложений с заглавной буквой Ю.	1
116	Буква Ёё как показатель мягкости согласных. Строчная и прописная буква Ёё . Составление, письмо слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой Ёё. с.140, 142.	1

117	Проверочная работа.	1
118	Строчная и прописная буква « Чч ». Составление и написание слов, предложений. Письмо под диктовку. с. 147-148.	1
119	Орфограмма «ча-чу» . Написание слов с ча-чу. Слова и предложения с заглавной Ч.	
120	Строчная и прописная буква « Фф ». Составление и написание слов, предложений. Текст « <i>Лесная школа</i> ».с.155-156.	1
121	Составление и написание слов, предложений с буквой Фф . Текст « <i>Давай запомним</i> ».с.157-158.	1
122	Строчная буква « ц ». Составление и написание слов, предложений с. 163-164.	1
123	Заглавная буква Ц , слова и предложения с заглавной Ц . Составление и написание слов, предложений. с 165.	1
124	Дифференциация звуков и букв с-ц , написание слогов и слов с с-ц . с. 167.	1
125	Строчная и прописная буква « Ээ ». Составление и написание слов, предложений. с. 170-171.	1
126	Звук и буква Ээ . Написание слов и предложений. с.172-173.	1
127	Строчная и прописная буква « Щщ ». Слоги, слова со звуком и буквой Щщ , предложения с данными словами. с. 175.	1
128	Дифференциация слогов « ча-ща, чу-щу ». Написание слогов и слов с « ча-ща, чу-щу ». с. 176-177.	1
129	Буква Ъ . Письмо слов с буквой ъ .с.180-181.	1
130	Дифференциация букв ь-ъ , написание слов с данными буквами. Работа с текстом "Моя семья". с.183.	1
131	Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур. Письмо слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами. с.185.	1
132	Повторение пройденного материала.	1
Итого:		112
Всего:		132

Предметная область "Язык и речевая практика".

Учебный предмет "Чтение (литературное чтение)" (1 класс)

Пояснительная записка

Программа по чтению (литературному чтению) в 1 классе образовательной области «Язык и речевая практика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, примерной адаптированной основной образовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

Программа ориентирована на использование учебника «Букварь». 1класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016 и прописи 1 класс для спец.коррекционных образовательных учреждений 8 вида. В 3-х частях, изд-во "Просвещение", 2016. Данный учебно-методический комплекс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речевая практика".

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти, в зависимости от уровня развития детей. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно добукварный период обучения русскому языку заканчивается во второй четверти).

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;

- привить интерес к обучению;

- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения (литературного чтения) в добукварный период обучающиеся практически знакомятся с понятием *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки направлены на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

На уроках чтения параллельно проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой учатся рисовать и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки *а*, *у*, *м* в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения навыками чтения.

Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами, соотнесение буквы и звука.

При обучении чтению обучающиеся учатся правильному названию букв (название буквы соответствует названию звука) и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова, затем обратные слоги, после этого прямые слоги, требующие особого внимания при обучении слитному чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа (звуковой аналитико-синтетический), а также словесный, наглядный, практический.

Цель обучения:

- формирование навыков плавного послогового чтения;

Образовательные задачи:

- научить правильно и осмысленно читать доступный пониманию текст;

Коррекционно-развивающая задача:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся.

Воспитательная задача:

- привить интерес к чтению, формировать нравственные качества.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Чтение (литературное чтение)»

Освоение программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты.

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
3. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
4. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

1. Развитие фонематического слуха обучающихся с использованием разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.

2. Формирование первоначальных представлений о слове, наблюдение за словом с разных позиций и на разных уровнях: фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом.

3. Овладение всеми видами речевой деятельности: слушания, говорения, чтения.

4. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

6. Овладение учебными действиями на начальной ступени литературного образования:

- понимать содержание и главную мысль произведения;

- понимать поступки и мотивы поведения героев, выразить своё отношение к ним;

- извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию.

Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету

"Чтение (литературное чтение)"

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень овладения предметными результатами

не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны уметь:

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

плавно читать по слогам слова и короткие предложения;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

Обучающиеся должны знать:

наизусть 1-2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны уметь:

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

плавно читать по слогам слова и предложения и короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

Обучающиеся должны знать:

наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение (литературное чтение)» (предметная область "Язык и речевая практика") входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Количество часов в неделю - 4, количество часов в год - 132, исходя из 33 учебных недель.

Содержание программы «Чтение (литературное чтение)» в 1 классе

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению чтению в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

6. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

7. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у обучающихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, папка – лапка).

Деление простого предложения (из двух – трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков, различие их в словах.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Букварный период обучения чтению делится на 4 этапа. Каждый этап включает изучение новых звуков и букв, а также повторение ранее изученных звуков и букв, усвоение основных слоговых структур, практическое знакомство с гласными и согласными звуками и буквами.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произнесение изучаемых звуков, различие их в начале, в конце и в середине слова. Образование из усвоенных звуков и букв слогов и слов. Чтение предложений из 2-3-х слов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **л, н, ы, в, и, ш.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение предложений из 2-3 слов и воспроизведение их устно.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, з, р, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Правильное артикуляторное произношение этих звуков. Подбор слов с заданным звуком и определение местонахождения звука в слове. Различие гласных и согласных. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слова. Выборочное чтение слов и предложений по картинке. Чтение предложений из 2-3 слов.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Четкое правильное произношение этих звуков. Образование и чтение слогов со стечением согласных. Послоговое чтение коротких текстов. Выделение в тексте заголовка, элементарное понимание содержания текста.

Учебно-тематическое планирование уроков чтения (литературного чтения)

в 1"Е" классе

№ п/п	Тема и содержание урока	Кол-во часов
<i>Добукварный период обучения чтению (20)</i>		
1.	Первый день в школе. Знакомство с классом и школой. Ориентировка учащихся в ближайшем окружении.	1
2	Ориентировка учащихся в ближайшем окружении.	1

3	«Семья». Понятие «слово». Условно – графическая запись отдельных слов.	1
4	«Школьные вещи». Понятие «слово». Условно – графическая запись отдельных слов	1
5	"Игрушки". Работа над понятием "слово".	1
6	Предложение. Составление и анализ предложений.	1
7	Предложение. Составление и анализ предложений.	1
8	Беседа на тему: «Утро школьника». Составление и анализ предложений.	1
9	Составление и анализ предложений. Дифференциация сходных по звучанию слов.	1
10	Различение сходных по звучанию слов.	1
11	Беседа на тему: «Школьный сад». Понятие «слог» или «часть слова».	1
12	Беседа на тему: «Огород». Деление слов на слоги.	1
13	Деление слов на слоги. Составление слов из отдельных слогов.	1
14	Составление рассказа. Понятие «звук». Выделение из слова звука «а».	1
15	Выделение звука "а" в начале слов.	1
16	Выделение звука «у» в словах.	1
17	Беседа на тему: «В лесу». Выделение звука «м» в словах.	1
18	Рассказывание и работа по содержанию русской народной сказки «Репка».	1
19	Рассказывание и работа по содержанию русской народной сказки «Колобок».	1
20	Работа по содержанию русской народной сказки «Теремок».	1
Итого:		20
<i>Букварный период. Первый этап. (21)</i>		

21	Звук и буква Аа . Выделение звука а и знакомство с буквой Аа . Слова, которые начинаются с буквы а .с.5.	1
22	Звук и буква Уу . Выделение звука у и знакомство с буквой Уу . Составление предложений. с.6.	1
23	Слова ау, уа . Звуко-буквенный анализ слов. Установление сходства и различия. Составление из букв разрезной азбуки и чтение по следам анализа. с.7.	1
24	Звук и буква Мм . Выделение звука м из состава слов. составление предложений. с. 8.	1
25	Обратные слоги ам, ум . Звуко-буквенный анализ слогов, чтение. с.9.	1
26	Составление и чтение прямых открытых слогов ма, му . Звуко-буквенный анализ слогов, чтение. Деление слов на слоги. с. 10	1
27	Упражнение в составлении и чтении слогов ам –ма, ум – му . Составление и чтение слова ма –ма .с.11.	1
28	Упражнение в составлении и чтении слогов ам – ма , ум – му . Составление и чтение слова ма –ма .с.12.	1
29	Звук и буква Оо . Знакомство со строчной буквой о . Выделение звука о в начале и конце слова.с.13.	1
30	Составление и чтение слогов: ма – ам, му – ум, мо – ом; ма-ма, му – му . Составление предложений по условно-графической схеме.с.14.	1
31	Проверочная работа.	1
32	Составление и чтение слогов: ма – ам, му – ум, мо – ом; ма-ма, му – му . Составление предложений по условно-графической схеме.с.14.	1
33	Звук и буква Хх . Знакомство со строчной буквой х . Выделение звука х из состава слов.с.15	1
34	Звуко-буквенный анализ слогов: ах – ха, ох – хо, ух – ху .с.16	1
35	Слоги и слова со звуком и буквой Хх . Чтение слов у-хо, му-ха, у-ха .с.16-17.	1

36	Чтение и соотнесение слов с картинками. с.16-17.	1
37	Составление и чтение слов со звуком и буквой Хх и предложений с данными словами (<i>у-хо, му-ха, у-ха, мох</i>)	1
38	Звук и буква Сс . Выделение звука в словах, чтение слогов с буквой с . с.18.	1
39	Звуко-буквенный анализ, составление и чтение открытых слогов: <i>со, су, са</i> .с.19.	1
40	Составление и чтение слов из усвоенных слогов (<i>оса, мама, сама, муму</i>). с. 20.	1
41	Звуко-буквенный анализ слов " <i>сом</i> ", " <i>мох</i> ".Чтение слогов, слов и предложений. с.21.	1
Букварный период. Второй этап. (33)		
42	Звук и буква Нн . Выделение звука н в словах. Чтение слогов и слов с буквой н . с.22.	1
43	Звуко-буквенный анализ слов " <i>нос</i> ", " <i>сон</i> ", " <i>сом</i> ". с.23.	1
44	Слоги, слова со звуком и буквой Нн . Слова, состоящие из одного закрытого слога. Чтение предложений.с.24-25.	1
45	Слоги, слова со звуком и буквой Нн . Чтение предложений.с.24-25.	1
46	Проверочная работа.	1
47	Звук и буква ы . Слоги, слова со звуком и буквой ы . Образование множественного числа существительных.с.26.	1
48	Звуко-буквенный анализ слов " <i>но-сы</i> ", " <i>со-мы</i> ". Чтение предложений. с. 27.	1
49	Чтение слов с буквой ы . Составление и чтение предложений по условно-графическим схемам.с.27-28.	1
50	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ыы . Чтение текста "Мы". с.28.	1
51	Повторение. Составление условно-графических схем	1

	предложений, чтение.с.29	
52	Звуко-буквенный анализ слоговых структур с изученными звуками и буквами. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение их по таблице и букварю.	1
53	Звук и буква Лл . Выделение звука <i>л</i> из состава слов. Слоги обратные и прямые открытые. с. 30.	1
54	Звуко-буквенный анализ слов " <i>ла-ма</i> ", " <i>лу-на</i> ", " <i>лом</i> ". Чтение слов и предложений. с. 31	1
55	Чтение слов со звуком и буквой Лл . с.32.	1
56	Звуко-буквенный анализ слов " <i>Ал-ла</i> ", " <i>Лу-на</i> ". Чтение слов и предложений.с.33.	1
57	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога. (<i>сом, сам, лом</i>).	1
58	Составление и чтение слов, предложений из усвоенных слоговых структур. Текст " <i>Муха</i> ". с. 33.	1
59	Проверочная работа.	1
60	Звук и буква Вв . Выделение звука <i>из</i> состава слов. Чтение закрытых и открытых слогов и слов. с.34-35.	1
61	Чтение слогов и слов с буквой Вв . Чтение предложений. с.35-36.	1
62	Звуко-буквенный анализ слов " <i>вол</i> ", " <i>совы</i> ". Составление и чтение предложений. с.37.	1
63	Звук и буква Ии . <i>Ии</i> - как отдельное слово. Чтение слогов с буквой и . Выделение <i>звука и</i> в словах. с.38-39.	1
64	Чтение двусложных слов с буквой и . Звуко-буквенный анализ слов " <i>вилы</i> ", " <i>сила</i> ". Чтение предложений с данными словами. с. 39-40.	1
65	Составление и чтение слов со звуком и буквой И , в которых И составляет отдельное слово или входит в состав слова. с.39-40.	1
66	Дифференциации гласных звуков и букв ы-и .	1

	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными: <i>"Мила", "мыло"</i> Чтение их. с.41.	
67	Повторение пройденного материала.	1
68	Звук и буква Шш . Выделение <i>звука ш</i> в словах. Прямые и обратные слоги с буквой ш . Чтение слов. с.42.	1
69	Слоги, слова со звуком и буквой Шш . Составление и чтение слов, предложений. с.43.	1
70	Слоги и слова со звуком и буквой Шш . Составление и чтение слов, предложений. Текст <i>«Наш Саша»</i> . с.44.	1
71	Слоги и слова со звуком и буквой Шш . Составление и чтение слов, предложений. Текст <i>«Шалаш»</i> . с.45.	1
72	Дифференциация <i>звуков «с-ш»</i> . Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквами «с-ш»: <i>"шум", "сом", "нос", "наш"</i> .с.46.	1
73	Слог «ШИ». Слова, предложения с данным слогом. с. 47.	1
74	Проверочная работа.	1
<i>Букварный период. Третий этап. (34)</i>		
75	Звук и буква Пп . Слоги, слова со звуком и буквой Пп . Предложения с данными словами.с.50-51.	1
76	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Пп .с.52	1
77	Звуко-буквенный анализ слов <i>"Паша", "пони"</i> .Чтение предложений со звуком и буквой Пп . с.53.	1
78	Чтение слов и предложений. Текст <i>«Мы на огороде»</i> .с.54.	1
79	Звук и буква Тт . Выделение <i>звука т</i> из состава слов. Слоги, слова со звуком и буквой Тт . Предложения с данными словами. с.55-56.	1
80	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Тт . с.57-58.	1
81	Чтение текста <i>«Пастух»</i> .с.59.	1
82	Проверочная работа.	1
83	Звук и буква Кк . Слоги, слова со звуком и буквой Кк . с. 62-	1

	63.	
84	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Кк . Текст « Вот так утки!»с.66.	1
85	Чтение текста « Мышка и Тишка ». с.67.	1
86	Звук и буква Зз . Выделение <i>звука з</i> из состава слов. Слоги, слова со звуком и буквой Зз . Предложения с данными словами. с.68-69	1
87	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Зз-Сс . Чтение предложений и текста " Сазан и сом ". с.71-72.	1
88	Звук и буква Рр . Слоги, слова со звуком и буквой Рр . с.74-75.	1
89	Слоги, слова со звуком и буквой Рр . Чтение предложений. Текст « Наши картины » с.75-76.	1
90	Слова, предложения со звуком и буквой Рр . Текст « Наши рисунки ».с.77.	1
91	Звук и буква Йй . Слоги, слова со звуком и буквой й , предложения с данными словами. с. 81-82.	1
92	Дифференциация звуков и букв Ии-Йй , сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение предложений и их написание. Текст « Тай ». с 83.	1
93	Чтение текста " Пополам! "с.86.	1
94	Звук и буква Жж . Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Жж . с.87-88.	1
95	Дифференциация звуков и букв « Ж-Ш ». Упражнения в чтении слогов, слов, предложений.с.89-90.	1
96	Чтение слов с сочетаниями жи-ши . Сравнительный звукобуквенный анализ. Текст « Лиса и Журка ». с.91-92.	1
97	Звук и буква Бб . Выделение <i>звука б</i> . Слоги, слова со звуком и буквой Бб в твёрдом варианте. Предложения с данными словами. с.94-95	1
98	Слоги и слова со звуком и буквой « б » в твёрдом и мягком вариантах. с.97	1
99	Дифференциация б-п , чтение слогов, слов, предложений. Текст " Шалун Барсик ".с.98.	1

100	Звук и буква Дд . Выделение звука д в словах. Чтение слогов, слов, предложений. с.99-100.	1
101	Чтение слогов, слов, предложений с буквой Д . с.101-102.	1
102	Дифференциация на слух, в произношении и чтении звуков и букв Дд-Тт. , сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов. Текст « Мы рисовали ».с.103.	1
103	Звук и буква Гг . Выделение звука г из состава слов. Слоги, слова со звуком и буквой г , предложения с данными словами. Текст « Дог ». с. 105-106.	1
104	Дифференциация на слух, в произношении и чтении звуков и букв Гг-Кк , сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение текста « Артисты ». с. 107-108.	1
105	Чтение слов с буквами «г-к». Текст « У кого что? ».с.109.	1
106	Буква « ь ». Буква мягкий знак, как показатель мягкости согласных на конце слова. Чтение слов, текста « Кому записка? ».с.111-112.	1
107	Составление и чтение слов с « ь » в середине слова. Текст « На лугу ». Различение на слух и в произношении, чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. с.113-114.	1
108	Повторение пройденного материала.	1
Букварный период. Четвёртый этап. (24)		
109	Буква Ее . Составление и чтение слов с буквой Ее в начале и середине слова. Разучивание стихотворения "Давай запомним". с.118-119.	1
110	Буква Ее . Слова со стечением двух согласных. Чтение текста « В лесу ».с.120.	1
111	Буква Ее . Образование новых слов типа «лес-лесок». Чтение текста « Добавь слово ».с.122.	1
112	Буква Яя . Составление и чтение слов с буквой Яя в начале и конце слова после гласной. с.127-128.	1
113	Буква Яя , как показатель мягкости согласных. Составление, чтение слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой Яя . с. 129-130.	1
114	Буква Юю .Составление и чтение слов с буквой Юю в начале и конце слова после гласной. с.133-134.	1

115	Буква Юю как показатель мягкости согласных. Чтение текста "Прятки". с.136.	1
116	Буква Ёё как показатель мягкости согласных. Составление, чтение, слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой Ёё. Текст <i>«Давай запомним»</i> . с.140, 142.	1
117	Проверочная работа.	1
118	Звук и буква Чч . Выделение <i>звука ч</i> . Слоги, слова со звуком и буквой Чч , предложения с данными словами. с. 147-148.	1
119	Слоги <i>«ча-чу»</i> . Чтение, составление слов, предложений. Чтение русской народной сказки <i>«Хитрая лисичка»</i> . с.151-152.	1
120	Звук и буква Фф . Выделение звука ф .Слоги, слова со звуком и буквой Фф , <i>предложения</i> с данными словами. Текст <i>«Лесная школа»</i> .с.155-156.	1
121	Чтение слов, предложений со звуком и буквой Фф . Текст <i>«Давай запомним»</i> .с.157-158.	1
122	Звук и буква Цц . Выделение <i>звука ц</i> . Слоги, слова со звуком и буквой Цц , <i>предложения</i> с данными словами. с. 163-164.	1
123	Чтение слов со звуком и буквой Цц . Текст <i>«Ловкий заяц»</i> .с.165.	1
124	Дифференциация звуков и букв с- ц , слогов и слов с этими буквами. с. 167.	1
125	Звук и буква Ээ . Составление и чтение слов с буквой Ээ в начале слова. Чтение предложений и текста. с.170-171.	1
126	Звук и буква Ээ . Чтение предложений и текста <i>"Что хорошо? Что плохо?"</i> с.172-173.	1
127	Звук и буква Щщ . Выделение <i>звука щ</i> . Слоги, слова со звуком и буквой Щщ , предложения с данными словами. с. 175.	1
128	Дифференциация слогов <i>«ча-ща, чу-щу»</i> . Чтение слов и предложений с данными слогами. с.176-177.	1
129	Буква Ъ . Составление и чтение слов с <i>буквой ъ</i> . Чтение предложений. с.180-181.	1
130	Дифференциация букв ь-ъ , слогов и слов с этими буквами. Чтение текста "Моя семья". с.183.	1

131	Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур. Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами. с.185.	1
132	Повторение пройденного материала.	1
Итого:		112
Всего:		132

Предметная область "Математика".

Учебный предмет "Математика (математика и информатика)" (1 класс)

Пояснительная записка

Программа по математике (математике и информатике) в 1 классе образовательной области «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

Программа, реализующая ФГОС, ориентирована на использование учебника «Математика». 1класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1,2 /Т.В. Алышева. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016 и рабочих тетрадей на печатной основе для 1 класса в 2 частях (автор Т.В. Алышева), в которых представлена система заданий по числам 1-5 (повторение), числам 6-10 и второму десятку.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью обучения математике** является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике** являются:

- формирование доступных у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий (понятия числа, величины, геометрической фигуры).

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого обучающегося.

В 1 классе необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из *важных приемов обучения математике* является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству детей, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью. Однако в классе выделяется группа обучающихся, которые постоянно нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного обучающегося по наводящим вопросам, решать с помощью учителя

арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим обучающимся требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности данной группы обучающихся, выделим *два уровня требований* к знаниям и умениям учащихся (*минимальный и достаточный*). Усвоение минимального уровня требований по предмету дает основание для перевода обучающихся в следующий класс. Понижать уровень требований нужен только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Цель программы: заложить основы элементарных математических знаний и умений обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Образовательная задача: дать знания об элементарных математических представлениях.

Коррекционно-развивающая задача: развитие основных мыслительных операций.

Воспитательная задача: воспитывать интерес к математике, любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.

Методы обучения математике: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация, моделирование, частично-поисковый и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» в 1 классе.

Личностные результаты:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

*Обучающиеся должны **знать**:* количественные, порядковые числительные в пределах 10; состав однозначных чисел из двух слагаемых; линии -прямую, кривую, отрезок; единицы (меры) стоимости, длины, массы ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л; название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

*Обучающиеся должны **уметь**:* читать, записывать, откладывать на палочках, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5; выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения; решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков; узнавать монеты, заменять одни монеты другими; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по точкам, поставленным учителем.

Достаточный уровень:

*Обучающиеся должны **знать**:* количественные, порядковые числительные в пределах 20; состав однозначных чисел из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел, место десятков и единиц в двузначном числе; линии прямую, кривую, отрезок; единицы (меры) стоимости, длины, массы ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л; название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

*Обучающиеся должны **уметь**:* читать, записывать, откладывать на палочках, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5; выполнять сложение,

вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения; решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков. Составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету на заданное арифметическое действие; узнавать монеты, заменять одни монеты другими; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам.

Форма учебного занятия: вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

Виды контроля: индивидуальный; фронтальный; контрольная работа; проверочная работа; математический диктант.

Описание места учебного предмета "Математика" в учебном плане.

Предмет «Математика» входит в обязательную часть для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. Количество часов в неделю - 4, количество часов в год - 132, исходя из 33 учебных недель.

Содержание программы по учебному предмету «Математика» в 1 классе

Пропедевтический период (Подготовка к изучению математики)

1. Свойства предметов: цвет, форма, величина, назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

2. Сравнение предметов: 2-3-х предметов по величине, по размеру (больше, меньше, равны, одинаковые); 3-4-х предметов по длине, по ширине, глубине, толщине (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); по массе, по весу (тяжелее, легче).

3. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: сравнение 2-3 предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение предметных совокупностей после изменения количества предметов, её составляющих. Установление взаимно-однозначного соответствия путём сравнения небольших предметных совокупностей путём установления взаимно-однозначного соответствия их элементов.

4. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ: сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ, находящихся в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.

5. Положение предметов в пространстве, на плоскости: относительно учащегося, по отношению друг к другу, впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (в центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; тоже для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

6. Временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Числа и величины. Первый десяток.

7. Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

8. Число и цифра 10. Десять единиц — 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Числа и величины. Второй десяток.

9. Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

10. Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

11. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

12. Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

13. Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

14. Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

15. Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Геометрические фигуры и формы

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Учебно-тематическое планирование уроков математики в 1 "Е" классе

№ п/п	Тема и содержание урока	Кол-во часов
	Пропедевтический период. Подготовка к изучению математики.(26)	
1.	Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, величина, назначение. с. 5.	1
2	Слова: каждый, все, кроме, остальные, другие.с.5-6	1
	Геометрические фигуры и формы (6)	
3	Круг.с.6-7	1
	Пропедевтический период. Подготовка к изучению математики.	
4	Сравнение предметов по величине: большой-маленький, одинаковые, равные по величинам.с.7-8, 9-10	1
5	Положение предметов в пространстве: слева - справа. с.10-	1

	12	
6	Положение предметов в пространстве: в середине, между. с.12-13	1
	Геометрические фигуры и формы	
7	Квадрат.с.13,14	1
8	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под.с.14-16	1
	Пропедевтический период. Подготовка к изучению математики.	
9	Сравнение двух предметов по размеру: длинный, короткий, равные, одинаковые по длине.с.17,18	1
10	Положение предметов в пространстве: внутри-снаружи, в, рядом, около.с.18-20	1
	Геометрические фигуры и формы	
11	Треугольник.с.20,21	1
	Пропедевтический период. Подготовка к изучению математики.	
12	Сравнение двух предметов по размеру: широкий, узкий, шире, уже, одинаковой, такой же длины.с.22,23	1
13	Положение предметов в пространстве: далеко-близко, дальше-ближе, к, от. здесь, там.с.24	1
	Геометрические фигуры и формы	
14	Прямоугольник.с.25,2	1
	Пропедевтический период. Подготовка к изучению математики.	
15	Сравнение двух предметов по размеру: высокий- низкий, выше, ниже, одинаковой, равной, такой же высоты.с.26,27	1
16	Сравнение двух предметов по глубине: глубокий- мелкий, глубже, мельче, одинаковой, такой же глубины.с.28	1
17	Положение предметов в пространстве: впереди, сзади,	1

	перед, за. с. 29, 30	
18	Отношение порядка следования: первый - последний, крайний, после, следом, следующий за. с. 30, 31	1
19	Сравнение двух предметов по толщине: толстый - тонкий, толще, тоньше, одинаковой толщины. с. 32	1
20	Проверочная работа.	1
21	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. с. 33	1
22	Временные представления: рано - поздно. с. 34-35	1
23	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. с. 35, 36	1
24	Временные представления: медленно - быстро. с. 36	1
25	Сравнение двух предметов по тяжести (весу) : тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу). с. 37-38	1
26	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: много - мало, несколько. с. 38, 39, 40.	1
27	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: один-много, ни одного, больше, меньше. с. 40-41	1
28	Временные представления: давно - недавно, молодой - старый. с. 42-43.	1
29	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. с. 44-46	1
30	Проверочная работа.	1
31	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. с. 46, 47	1
	Итого:	26
	Геометрические фигуры и формы	

32	Повторение. Геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.с.6, 13, 20, 25	<i>1</i>
	<i>Итого:</i>	<i>6</i>
	<i>Числа и величины. Первый десяток.(95)</i>	
33	Число и цифра 1.с.48,49	<i>1</i>
34	Место числа 1 в числовом ряду.с.50	<i>1</i>
35	Число и цифра 2.с.51,52	<i>1</i>
36	Счёт по 1.с.53,54	<i>1</i>
37	Состав числа 2. Сравнение числа 1 и 2.с.55	<i>1</i>
38	Состав числа 2. Сравнение числа 1 и 2.с.56	<i>1</i>
39	Составление и решение примеров. Количественный и порядковый счет до2-х.с.57,58	<i>1</i>
40	Установление отношения больше, меньше, равно. Решение простейших задач.с.59,60	<i>1</i>
41	Место числа 2 в числовом ряду.с.61-63	<i>1</i>
42	Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. Часть 2, с.3	<i>1</i>
43	Число и цифра 3.с.63-64	<i>1</i>
44	Место числа 3 в числовом ряду. Счёт по 1 до 3.с.65-66	<i>1</i>
45	Проверочная работа.	<i>1</i>
46	Количественные и порядковые числительные (три, третий).с.67-68	<i>1</i>
47	Соотношение количества, числительного, цифры. Запись и решение примеров.с.69-70	<i>1</i>
48	Числовой ряд 1- 3.с.71-72	<i>1</i>
49	Состав числа 3.с.73-74	<i>1</i>
50	Сравнение чисел. Установление отношений (>, <,) больше, меньше, равно.с.75-76	<i>1</i>

51	Сложение. Знак сложения. Сложение в пределах 3.с.77-78	<i>1</i>
52	Вычитание. Знак вычитания. Сложение и вычитание в пределах 3.с.79-80	<i>1</i>
53	Арифметическая задача. с.81-82	<i>1</i>
54	Составление задач по готовому решению.с.83	<i>1</i>
55	Задачи на нахождение суммы и остатка.с.84.	<i>1</i>
56	Задачи на нахождение суммы и остатка. с. 85. Подготовка к проверочной работе.	<i>1</i>
57	Проверочная работа.	<i>1</i>
58	Число и цифра 4.с.85-86	<i>1</i>
59	Состав числа 4.с.87-88	<i>1</i>
60	Место числа 4 в числовом ряду.с.89-90	<i>1</i>
61	Сравнение чисел в пределах 4.с.91-92	<i>1</i>
62	Сравнение чисел в пределах 4.с. 93-94	<i>1</i>
63	Установление отношения больше, меньше, равно.с.95-96	<i>1</i>
64	Сложение и вычитание в пределах 4.с.97-98	<i>1</i>
65	Сложение и вычитание в пределах 4.с. 99-100,101- 102	<i>1</i>
66	Решение задач на нахождение суммы .с.103	<i>1</i>
67	Решение задач на нахождение суммы .с.104	<i>1</i>
68	Решение задач на нахождение остатка.с.105	<i>1</i>
69	Проверочная работа.	<i>1</i>
70	Число и цифра 5.с.107-108	<i>1</i>
71	Место числа 5 в числовом ряду. Счёт по 1 до 5.с.109-110	<i>1</i>
72	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.с.111-113.	<i>1</i>
73	Состав числа 5.с. 115- 117	<i>1</i>

74	Счёт от заданного числа до заданного.с.119-120	<i>1</i>
75	Закрепление состава чисел в пределах 2-5. Использование таблиц состава чисел при выполнении действия вычитания. с.121-122, 123	<i>1</i>
76	Приёмы сложения в пределах 5.с.124, 125	<i>1</i>
77	Приёмы вычитания в пределах 5.с.126,127	<i>1</i>
78	Точка, линии.с.3-4, 5 Учебник 2 часть	<i>1</i>
79	Число и цифра 0. с.6	<i>1</i>
80	Сложение и вычитание в пределах 5.с.7, 8.	<i>1</i>
81	Задачи на нахождение суммы и остатка. с. 9,10	<i>1</i>
82	Проверочная работа.	<i>1</i>
83	Число и цифра 6. с.11-12	<i>1</i>
84	Место числа 6 в числовом ряду. Счёт по 1 и равными группами по 2, 3 до 6.с.13-14	<i>1</i>
85	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.с.15-16-17	<i>1</i>
86	Состав числа 6 из двух слагаемых .с.18-19-20	<i>1</i>
87	Соответствие количества, числительного, цифры.с.21-22	<i>1</i>
88	Приёмы сложения в пределах 6.с.23-24,25	<i>1</i>
89	Приёмы вычитания в пределах 6.с. 26, 27-28	<i>1</i>
90	Число и цифра 7.с.30-31	<i>1</i>
91	Место числа 7 в числовом ряду. Счёт по 1 до 7 (счёт предметов и отвлечённый счёт).с.32-33, 34-35	<i>1</i>
92	Таблица состава числа 7 из двух слагаемых.с.36-37	<i>1</i>
93	Таблица состава числа 7 из двух слагаемых.с. 38-39	<i>1</i>
94	Использование таблицы состава чисел при выполнении действия вычитания.с.40-41	<i>1</i>

95	Приёмы сложения в пределах 7.42, 43	<i>1</i>
96	Приёмы вычитания в пределах 7.с.44, 45-46	<i>1</i>
97	Приёмы вычитания в пределах в7. Закрепление.	<i>1</i>
98	Проверочная работа.	<i>1</i>
99	Сутки, неделя. с.46, 47	<i>1</i>
100	Прямая и отрезок. Длина отрезка. с.48-49	<i>1</i>
101	Число и цифра 8.с.50-51	<i>1</i>
102	Место числа 8 в числовом ряду.с.52-53	<i>1</i>
103	Счёт по 1 и равными группами по 2 до 8.с.54-55,56-57	<i>1</i>
104	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.с.58-59, 60	<i>1</i>
105	Таблица состава числа 8 из двух слагаемых.с.61, 62-63	<i>1</i>
106	Приёмы сложения в пределах 8.с.64-65, 66- 67	<i>1</i>
107	Приёмы вычитания в пределах 8.с.66, 67	<i>1</i>
	<i>Геометрические фигуры и формы</i>	
108	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. с 68	<i>1</i>
109	Число и цифра 9.с.69-70	<i>1</i>
110	Место числа 9 в числовом ряду.с.71-72	<i>1</i>
111	Счёт по 1 и равными группами по 3 до 9.с.73-74	<i>1</i>
112	Таблица состава числа 9 из двух слагаемых.с.77-78	<i>1</i>
113	Таблица состава числа 9 из двух слагаемых.	<i>1</i>
114	Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.с.79-82	<i>1</i>
115	Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.с.82-83	<i>1</i>
116	Проверочная работа.	<i>1</i>
117	Число и цифра 10. Десять единиц – 1 десяток.с.84-85	<i>1</i>

118	Счёт по 1 и равными группами по 2, 5 до 10.с.88-89	1
119	Таблица состава числа 10 из двух слагаемых.с.92	1
120	Таблица состава числа 10 из двух слагаемых.с. 93	1
121	Приёмы сложения в пределах 10.с.94	1
122	Приёмы сложения в пределах 10.	1
123	Приёмы вычитания в пределах 10.с. 95	1
124	Приёмы сложения и вычитания в пределах 10.с. 96-97	1
125	Меры стоимости.с.97-98, 124	1
126	Мера массы - килограмм. с.99-100, 125	1
127	Мера ёмкости – литр.с.100-101. Подготовка к контрольной работе.	1
128	Контрольная работа.	1
	Итого:	95
	Числа и величины. Второй десяток.(5)	
129	Второй десяток. Числа 11 -12.с.102-103	1
130	Числа 13-14 с.104- 105.	1
131	Числа 15-16 с. 106- 107.	1
132	Числа 17-18 с. 108- 109.	1
132	Числа 19-20 с. 110- 111.	1
	Итого:	5
	Всего:	132

Предметная область "Естествознание".

Учебный предмет "Мир природы и человека (окружающий мир)"(1 класс)

Пояснительная записка

Программа по предмету «Мир природы и человека (Окружающий мир)» в 1 классе образовательной области «Естествознание» составлена на основе Федерального

государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

Программа ориентирована на использование учебников для специальных (коррекционных) школ VIII вида: Развитие речи.1 класс: Е.Д. Худенко, С.Н. Кремнёва- М.: АРКТИ, 2005; Кудрина С.В Окружающий мир: учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых обучающихся. Его введение в учебный план МБОУ СОШ обусловлено значительным отставанием умственно отсталых обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их *целью* является направленное исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих *задач*:

- обогащение словарного запаса обучающихся простыми понятиями;
- формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;
- развитие диалогической речи, связного высказывания;
- формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

Основными методами обучения являются *беседа, экскурсии, практические работы детей*. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические

игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека (окружающий мир)» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения и русского языка, математики, музыки и рисования, ручного труда и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

**Требования к результатам освоения учебного предмета
«Мир природы и человека (окружающий мир)» в 1 классе**

Личностные результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, библиотекарь.
- Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физминутка)

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные УД:

Ориентироваться в учебнике и у доски под руководством учителя;

- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Пересказывать под руководством учителя прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УД:

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в паре.
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий.

Предметные результаты.

Базовый уровень:

- Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;
- Знать названия изучаемых объектов, их частей;
- Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
- Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

Минимально достижимый уровень:

- Называть времена года и сезонные изменения в природе;
- Знать названия изучаемых объектов, их частей;
- Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
- Уметь сравнивать предметы (находить отличие и сходство);
- Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 5-6 слов.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации.
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие высших психических функций;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Развитие речи, владение техникой речи

Описание места учебного предмета " Мир природы и человека (окружающий мир) в учебном плане.

Предмет "Мир природы и человека (окружающий мир)" входит в обязательную часть АООП обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами. Количество часов в неделю - 1, количество часов в год - 33, исходя из 33 учебных недель.

Содержание программы " Мир природы и человека (окружающий мир)"

в 1 классе

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

Времена года. Сезонные изменения.

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, появление почек, первой листвы.

Экскурсии:

1. Изменения в природе ранней осенью.
2. Поздняя осень.
3. Признаки зимы.
4. Конец зимы. Изменения в природе.
5. Признаки ранней весны.
6. Наблюдения за растениями весной.

Ближайшее окружение. Школа. Класс.

Школа. Школьное здание, школьный двор (экскурсия).

Классная комната, мебель в классе. Поддержание порядка в классе, обязанности дежурного.

Учебные вещи. Игрушки.

Учебные принадлежности: тетрадь, пенал, карандаш, ручка и др. Их назначение. Обращение с ними.

Игрушки: кукла, мишка, пирамидка, машины и др. Сравнение учебных вещей и игрушек.

Живая природа: растения. Овощи. Фрукты.

Овощи: помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты: яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение по этим признакам. Употребление в пищу.

Ближайшее окружение. Семья.

Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Родственные отношения. Составление рассказа о своей семье по вопросам учителя.

Вещи (рукотворные предметы). Одежда. Обувь.

Одежда. Одежда девочек и мальчиков. Школьная форма. Уход за школьной формой (практическая работа).

Обувь: туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (практическая работа).

Живая природа: растения. Комнатные растения.

Герань, фикус. Узнавание, называние, различение. Уход за комнатными растениями.

Живая природа: животные. Птицы.

Воробей, голубь. Внешний вид. Сравнение. Какую пользу приносят людям. Забота о птицах зимой.

Домашние животные. Дикие животные.

Домашние животные: кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, забота о них человека.

Дикие животные: волк, лиса. Внешний вид, повадки, пища. Их сравнение. Какую пользу приносят.

Охрана здоровья и безопасное поведение.

Части тела человека. Рука правая и левая, нога правая и левая. Уход за руками, лицом, зубами (практическая работа). Профилактика простудных заболеваний. Правила поведения в лесу, на водоёмах. "Что делать, если ты потерялся".

Повторение пройденного за год.

Сезонные изменения в жизни растений. Скоро лето.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений, животных. Ведение календаря природы.

Практические работы: по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, за своим телом; подкормка птиц зимой.

Учебно-тематическое планирование уроков

"Мир природы и человека (окружающий мир) в 1 "Е" классе

№ п./п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов
1	Школа. Ознакомительная экскурсия. Правила поведения в школе.	1
2	Класс. Назначение, правила поведения в классе на уроке и перемене (С.В. Кудрина "Окружающий мир" 1 класс, с.5.)	1
3	Учебные принадлежности, их назначение. Парты - рабочее место ученика (С.В. Кудрина "Окружающий мир" 1 класс, с.6-7).	1
4	Части тела человека. Уход за руками (с.10-11).	1

	<i>Вещи (рукотворные предметы)</i>	
5	Одежда для школы. Уход за одеждой (с.12-13).	1
6	Обувь: её виды и назначение. Уход за обувью (с.14-15).	1
	Итого:	2
	<i>Безопасное поведение</i>	
7	Мы идём на экскурсию. Правила поведения во время экскурсии (с.20-21).	1
8	Осенняя прогулка. Составление коллекции листьев (клён, берёза, дуб, рябина).	1
9	Закрепление признаков осени. Составление простых предложений по опорным схемам (с. 22-23).	1
	<i>Ближайшее окружение</i>	
10	Семья (с.26-27).	1
11	Личные вещи ребёнка. Игрушки (с. 28-29).	1
	<i>Неживая природа</i>	
12	Игры с водой, песком, камнями: назначение, свойства (с.30-31).	1
	<i>Растения культурные</i>	
13	Фрукты: яблоко, груша. Составление предложений по предметным картинкам (с.36-39).	1
14	Овощи: морковь, репа. Составление предложений по условно-графическим схемам и сюжетным картинкам (с. 40-42).	1
	<i>Безопасное поведение</i>	
15	Охрана здоровья. Профилактика простудных заболеваний(с.46).	1
	<i>Времена года</i>	
16	Зима: признаки, поведение птиц и животных, игры детей на свежем воздухе (с.47).	1
	<i>Живая природа. Животные</i>	
17	Дикие животные: заяц, волк (с.56-59).	1
18	Домашние животные: кошка, собака (с. 50-53).	1
19	Птицы: общее представление, названия. внешний вид, сходство и отличие от животных ("Живой мир" 1 класс, с.22-23).	1
20	Зимующие птицы: ворона, синица (с. 62-65).	1
21	Учебная прогулка. Подкормка птиц.	1
22	Заочная экскурсия "Зоопарк" (с.66-67).	1
	Итого:	6
	<i>Неживая природа</i>	
23	Игры со снегом и льдом. Практическая работа (с.70-71).	1
	Итого:	3
	<i>Живая природа. Растения</i>	
24	Комнатные растения: фикус, бальзамин. Внешний вид, название, назначение.	1
25	Уход за комнатными растениями.	1
	Итого:	3
	<i>Времена года</i>	

26	Сосулька, капель, ручей (с. 82-83).	1
27	Птицы весной: грач, воробей, синица (с.86-87)	1
28	Практическая работа. Посадка лука (на перо в воду) (с.94-95).	1
29	Экскурсия в природу. Закрепление признаков весны (с. 96-97).	1
30	Весенняя уборка. Подготовка к празднику.	1
	Итого:	8
	<i>Ближайшее окружение</i>	
31	Место, где ты живёшь: город (село), мой дом (с. 100-101).	1
	Итого:	6
	<i>Безопасное поведение</i>	
32	Скоро лето. Правила поведения в лесу, на водоёмах (с. 102-103).	1
33	Охрана здоровья в летние каникулы "Что делать, если ты потерялся" (с.104-105).	1
	Итого:	5
	Всего:	33

Предметная область "Язык и речевая практика".

Учебный предмет "Речевая практика (устная речь)"(1 класс)

Пояснительная записка

Программа по предмету "Речевая практика (устная речь)" в 1 классе образовательной области «Язык и речевая практика» является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной образовательной программой общего образования (вариант 1). Преподавание устной речи ведётся по Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. – СПб: Просвещение, 2011г и Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/ под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2013.

Цель учебного курса «Речевая практика (устная речь)»:

Развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми. *Основной формой* организации деятельности детей на уроках устной речи является *речевая ситуация (тематическая ролевая игра)*, позволяющая воспроизвести базовые условия

естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи предмета «Речевая практика (устная речь)»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета " Речевая практика (устная речь)"

Преподавание предмета «Речевая практика (устная речь)» в 1 классе обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Урок речевой практики строится с учётом специфики обучения. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как аудирование, *дикция и выразительность речи, лексико-грамматические упражнения* в связи с организацией высказывания, *культура общения*.

Раздел «Аудирование» включен в программу 0 – 4 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи обучающихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого обучающиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на ее вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включенный в раздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает

задания других подразделов. Например, выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

Раздел «Дикция и выразительность речи» нацеливает учителя на выработку у обучающихся четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Раздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включен перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов обучающихся.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений, обучающихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового

рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введен раздел *«Культура общения»*. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых обучающимися упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Описание места учебного предмета " Речевая практика (устная речь)"

в учебном плане

Предмет «Речевая практика (устная речь)» (образовательная область - "Язык и речевая практика") входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Количество часов в неделю - 1, количество часов в год - 33, исходя из 33 учебных недель.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета " Речевая практика (устная речь)"

Личностными результатами изучения курса «Речевая практика (устная речь)» в 1 классе является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

Предметными результатами изучения курса «Речевая практика (устная речь)» в 1 классе является формирование следующих умений:

Минимальный уровень:

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- высказывать свои просьбы и желания;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Содержание учебного предмета " Речевая практика (устная речь)" в 1 классе

Аудирование

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в нее цветы» ит. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: *Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша - ша - ша — мама моет малыша.*

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Шура вытирает пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоних цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: *Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».*

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте полакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка и машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», Колобок»; «Мой адрес».

Выявление представлений, обучающихся по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: *Медведь большой, а мышка Дерево высокое, а куст ...* и т. д.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или к товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно - символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока*. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру).

Употребление «вежливых» слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

**Учебно-тематическое планирование уроков речевой практики (устной речи)
в 1"Е" классе**

№ п./п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов
<i>Школьная жизнь (2)</i>		
1	Формирование представлений о школе, классе, учителе и учениках. Речевая ситуация "Давайте познакомимся".	1
2	Закрепление представлений о школе, её помещениях, их назначении. Правила поведения при знакомстве. Речевая ситуация "Давайте познакомимся".	1
	Итого:	2
<i>Я за порогом дома</i>		
3	Покупка школьных принадлежностей. Правила поведения в магазине. Использование слов: "пожалуйста", "спасибо". (Устная речь. 1класс, с.34-35).	1
4	Покупка школьных принадлежностей. Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». (Устная речь. 1класс, с.36-37).	1
5	Ролевая игра «Магазин «Школьник»». Отгадывание загадок.	1
<i>Я и мои товарищи (2)</i>		
6	Школьный двор. Беседа во время экскурсии по школьному двору. Ситуация «Знакомство во дворе». Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»	1
7	Школьный двор. Составление рассказа по серии картинок. Ситуация «Знакомство во дворе».	1
	Итого:	2
<i>Играем в сказку (3)</i>		
8	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок») Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок» Слушание сказки «Теремок».	1
9	Рассказываем сказку «Теремок». Установление последовательности появления в теремке животных с названием их.	1
10	Мы играем в "Теремок". Просмотр мультфильма «Теремок». Коллективное рассказывание сказки.	1

	Итого:	3
<i>Я за порогом дома (6)</i>		
11	Речевая ситуация "Знакомство в гостях". Правила знакомства. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам. Интонирование поздравительной речи. (Устная речь. 1класс, с.30-31).	1
12	Знакомимся с гостями. Диалог- знакомство. Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.	1
13	Провожаем гостей. Ролевая игра «Кукла провожает гостей». Правила поведения при прощании с ровесниками и старшими.	1
	Итого:	6
<i>Игры и игрушки</i>		
14	«Моя любимая игрушка». Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Диалог «Давай приберём игрушки».	1
15	Речевая ситуация "В магазине игрушек". Игры: "Сложи картинку", "Отгадай мою игрушку", "Почини игрушку". Составление диалога между продавцом и покупателями в магазине "Игрушки" с опорой на содержание картинки (Устная речь. 1класс, с.40-41).	1
<i>Мы встречаем Новый год (3)</i>		
16	Речевая ситуация "Готовимся к празднику". Беседа по картинке. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений (Устная речь. 1класс, с.46-47).	1
17	Речевая ситуация "Готовимся к празднику". Моделирование диалогов приглашения гостей на новогодний праздник. Беседа по картинке "Что звери дарят на Новый год?" (Устная речь. 1класс, с.48).	1
18	Речевая ситуация "Готовимся к празднику". Беседа по картинке "Украшение новогодней ёлки". Моделирование диалогов между мальчиком и девочкой, между мальчиком и мамой (Устная речь. 1класс, с.49).	1
	Итого:	3
<i>Игры и игрушки (4)</i>		
19	Речевая ситуация "Новогодние чудеса". Традиции празднования нового года. Беседа по содержанию сюжетных картинок (Устная речь. 1класс, с.52).	1
20	Речевая ситуация "Новогодние чудеса». Разучивание чистоговорки. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений (Устная речь. 1класс, с.53).	1
	Итого:	4
<i>Зимняя прогулка (3)</i>		
21	Зимняя одежда. Предметы зимней одежды и обуви. Проигрывание ситуации "Кукла одевается на прогулку".	1

22	Зимние забавы. Беседа по содержанию картинок "Дети на прогулке". Составление рассказа по условно-графическим схемам (Устная речь. 1класс, с.60-61).	1
23	Мы лепим снеговика. Моделирование диалогов между детьми "Как будем лепить снежную бабу?" (Устная речь. 1класс, с.62-63).	1
<i>Я дома (10)</i>		
24	Я помогаю маме прибираться. Стихотворение А. Барто "Помощница". Рисование "живой картины" по отрывку стихотворения (Устная речь. 1класс, с.66-67).	1
25	Речевая ситуация "Помощники". Конструирование высказываний просьб и предложений в ситуации подготовки к уборке комнаты (Устная речь. 1класс, с.68-69).	1
26	Содержу одежду в чистоте. Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Ответы на вопросы учителя.	1
27	Речевая ситуация "Спокойной ночи". Разучивание чистоговорки. Рассказывание учителем отрывков из "Сказки о глупом мышонке" С. Маршака. Рассматривание иллюстраций (комнаты (Устная речь. 1класс, с. 74-75).	1
28	Речевая ситуация "Спокойной ночи". Слушание стихотворения Ю. Горья "Колыбельная". Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песенки.	1
29	Составление предложений на тему "Перед сном «с опорой на личный опыт учащихся и условно-графические схемы предложений (Устная речь. 1класс, с. 78-79).	1
30	Речевая ситуация "Доброе утро". Беседа по содержанию сюжетной картинке. Конструирование диалога между мамой и мальчиком "Пора вставать!" (Устная речь. 1класс, с. 82-83).	1
31	Речевая ситуация "Доброе утро». Конструирование реплик взаимного приветствия. Игра "Живые загадки»!" (Устная речь. 1класс, с. 84-85).	1
32	Занятия людей утром. Беседа на тему "Как начинается твоё утро?"	1
33	Повторение пройденного материала. Игры и упражнения на закрепление правил речевого этикета. Режим дня школьника.	1
	Итого:	10
	Всего:	33

Предметная область "Технология".

Учебный предмет "Ручной труд" (1 класс)

Пояснительная записка

Программа по ручному труду в 1 класс предметной области «Технология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), учебного плана МБОУ СОШ №__ г. Пензы и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение, 2013 и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл. / под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011.

В системе предметов образовательной школы курс «Ручной труд» входит в обязательную часть предметных областей "Технология" учебного плана и реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- воспитание положительных качеств личности обучающегося: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Для достижения поставленных целей изучения трудового обучения необходимо формирование *академических и жизненных компетенций* и решение следующих практических **задач:**

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

Программа по ручному труду в I (дополнительном) - I классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений, обучающихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, пластилина и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда. На занятиях по ручному труду учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. К каждой теме программы дается примерный перечень изделий. Учитель, выбирая объекты работы, должен руководствоваться интересами обучающихся, местными

особенностями, при этом конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

Особенность программы 1 (дополнительного) класса заключается в том, что в первом полугодии при выполнении поделок практически не используются инструменты, т.к. дети работают в основном с пластическими материалами (пластилин, глина). Работа с ними позволяет эффективно развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объемные модели несложной формы (овощи, фрукты, растения, игрушки и т.д.), уточняя при этом представления обучающихся о натуральных предметах. При знакомстве обучающихся с объектом-образцом, его плоскостной или объемной моделью, учителю необходимо постоянно направлять внимание детей на соответствие образца с выполняемыми заданиями (поделками) в части пропорций, форм, величины и других признаков.

Программа 1 (дополнительного) класса предусматривает и выполнение объемных изделий из бумаги без использования инструментов. При работе с бумагой также важно, помимо опоры на образец выполнения, уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету (стол, стул, стилизованные фигурки животных).

Работа с текстильными материалами направлена на совершенствование и развитие мелких движений кистей и пальцев рук, формирование достаточно сложных умений, необходимых при плетении и витье. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создает необходимые предпосылки для воспитания любви к природе.

Наряду с объемными поделками, на первом году обучения предусматриваются работы по плоскостному моделированию формы натурального объекта с использованием проволоки. Как промежуточная опора применяется плоскостное изображение (рисунок), форму которого обучающиеся моделируют, накладывая проволоку на контур.

В 1 классе (*второй год обучения*) вводится понятие "шаблон" и изучаются приемы разметки по шаблону. Качественное усвоение приемов разметки по шаблону требует многократных упражнений. На этом же году обучения встречается такой вид работы как аппликация. Первоначально аппликация выполняется из деталей, заготовленных учителем. Необходимо объяснять детям последовательность выполнения аппликации, учить их ориентироваться в пространстве листа.

В программе 1 класса повторяются работы по плоскостному моделированию, при этом моделируются контуры более сложных по форме, но известных детям объектов (домик, лесенка). Выполняются и объемные поделки - стол, стул. Целесообразно сравнивать эти изделия с выполненными ранее из бумаги. Усложняются объекты и приемы их выполнения (домик из двух деталей, сложные виды плетения проволоки и текстильного материала, формовка пластического материала на плоскости).

Выполняя требования АООП, учителю следует учитывать следующие рекомендации. В течение всех лет обучения необходимо систематически отрабатывать с детьми пространственные понятия "выше - ниже", "шире - уже", "тоньше - толще", "вверху", "внизу", "посередине" (в центре), "слева", «справа», а также учить сравнивать объекты по форме, величине и т.д. Особой задачей является формирование умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления. При анализе образца, помимо самого объекта, должны быть предъявлены заготовка или исходные детали. Опора при выполнении задания меняется в зависимости от возраста детей (класса) и от их индивидуальных особенностей. Основные виды опоры - образец выполнения изделия и предметная инструкционная карта. В отдельных случаях можно использовать в качестве опоры натуральные предметы, а также их графические изображения.

Изучение многих тем программы завершается выполнением коллективных работ. Такими работами могут быть различные макеты с использованием поделок обучающихся класса; панно, композиция которых определяется детьми; совместные игры, подготовленные и проведенные с участием всех членов класса ("Правила дорожного движения", "Кукольный театр" и т.п.). Подобные виды творческих работ имеют большое воспитательное значение, так как учащиеся осваивают опыт совместной деятельности, определяют значимость личных усилий для успеха общей работы. Показ и обсуждение замысла таких работ перед началом изучения темы повышает мотивацию, оптимизирует сам процесс трудового обучения.

Описание места учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане

Предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология» обязательной части, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 66 часов, 2 часа в неделю, исходя из 33 учебных недель.

Личностные и предметные результаты освоения

учебного предмета «Ручной труд»

Личностными результатами изучения курса «Ручной труд» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметными результатами изучения курса «Ручной труд» в 1-м классе являются:

- получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
- уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы ("аккуратно", "неаккуратно").

- сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки);
- названия основных цветов указанных материалов;
- названия операций, необходимых для обработки материала (пластилин - лепят, бумагу - сгибают, нитки - сплетают, вяжут).

Обучающиеся должны уметь:

- охарактеризовать основные свойства материалов;
- организовать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы и его устную инструкцию;
- сопоставить свою поделку, образец и натуральный предмет.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать и уметь:

- название материалов, объектов работы;
- использование пространственных характеристик: "вверху", "внизу", "слева", "справа", "в центре", "в углу" при работе с листом бумаги;
- анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы;
- определять места приклеивания аппликации, присоединение дополнительных деталей с опорой на образец;

- пользоваться предметной инструкционной картой;
- самостоятельно организовывать работу с ножницами.

Содержание учебного предмета «Ручной труд» в 1 классе

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Беседа о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений обучающихся.

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ. Изучение технических сведений по пластилину: свойства: холодный пластилин — твердый, теплый пластилин — мягкий и вязкий, цвет: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Понятие о расположении предметов на подставке в определенной последовательности. Знакомство с разнообразными приемами лепки: раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске (столбик), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы. Лепка двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание, вытягивание одного конца столбика и боковины шара, соединение плоских деталей с объемными, соединение деталей примазыванием. Выполнение заготовок для букв и цифр. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры. Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумаги, картона).

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ. Изучение элементарных понятий о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических

требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное использование пластилина и природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Расположение деталей на подставке. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

РАБОТА С БУМАГОЙ. Изучение технических сведений: свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Клеящие составы: клейстер, канцелярский клей, клей ПВА. Кисточка. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах. Правила составления растительного орнамента. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Знакомство с приемами работы при работе с бумагой: складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Симметричное вырезывание. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

РАБОТА С НИТКАМИ. Изучение технических сведений: свойства, особенности и применение ниток. Инструменты для работы с нитками, их назначение и хранение. Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с

нитками. Приемы работы с нитками: связывание ниток и завязывание бантиком, петлей. Приемы витья шнура. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

Учебно-тематическое планирование уроков ручного труда в 1"Е" классе

№ п./п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов
	<i>Вводное занятие (2)</i>	
1	Ознакомление учащихся с особенностями уроков труда. Правила поведения учащихся на уроках труда.	1
2	Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Правила обращения с инструментами и материалами.	1
	Итого:	2
	<i>Работа с пластилином (22)</i>	
3	Упражнения в раскатывании столбиков. Изготовление барельефа "Домик".	1
4	Барельеф из пластилиновых палочек "Ёлочка".	1
	<i>Работа с природным материалом (5)</i>	
5	Экскурсия в природу "Сбор осенних листочков".	1
6	Составление композиции из засушенных листьев "Букет".	1
	<i>Работа с бумагой (28)</i>	
7	Орнамент из квадратов (составление композиции из готовых геометрических фигур).	1
8	Изготовление наборного полотна для разрезной азбуки и цифр (с.21, Технология. Рабочая тетрадь, ч.1)	1
9	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям "Книжечка".	1
	<i>Работа с пластилином и бумагой</i>	
10	Лепка предметов круглой формы. "Кукла-неваляшка".	1
11	Помидор из пластилина (с.28, Технология. Рабочая тетрадь, ч.1)	1
12	Лепка предметов овальной формы. "Огурец".	1
13	Составление композиции из изготовленных предметов "Овощи в корзине".	1
14	Аппликация из пластилина "Яблоко" (с.1, Технология. Рабочая тетрадь, ч.1)	1
15	Апельсин из пластилина.	1
16	Аппликация "Фрукты на тарелке" (с. 39, Технология. Рабочая тетрадь, ч.1)	1
17	Изготовление из бумаги пакетика для семян (с.22, Технология. Рабочая тетрадь, ч.1)	1
18	Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Изготовление дидактического материала по математике (квадраты и прямоугольники).	1

19	Складной конверт из бумаги (с.20, Технология. Рабочая тетрадь, ч.1)	1
20	Украшение конверта геометрическими фигурами (вырезание квадратов и прямоугольников по следу сгиба).	1
	<i>Работа с природным материалом</i>	
21	Аппликация из засушенных листьев "Птица" (с.3, Технология. Рабочая тетрадь, ч.1)	1
	<i>Работа с пластилином</i>	
22	Лепка по образцу "Морковка" (с.30, Технология. Рабочая тетрадь, ч.1)	1
23	Лепка по образцу "Репка" (с. 32, Технология. Рабочая тетрадь, ч.1)	1
24	"Ёжик из шишки" (с.33, Технология. Рабочая тетрадь, ч.1)	1
25	Лепка по образцу "Цифры на подложке".	1
	<i>Работа с природным материалом</i>	
26	Изготовление рыбки из сосновой или еловой шишки.	1
	<i>Работа с бумагой и клеем</i>	
27	Резание ножницами полосок. Изготовление цветной цепочки.	1
28	Изготовление гирлянды "Змейка".	1
29	Изготовление деталей аппликации на новогодние флажки.	1
30	Изготовление флажков на новогоднюю ёлку. Склеивание деталей.	1
31	Обрывная аппликация "Ёлочка-красавица".	1
	<i>Работа с природным материалом (многодетальные изделия)</i>	
32	Птичка из шишек ели, пластилина и веточек.	1
33	Симметричное вырезывание. Аппликация "Шары на ёлку".	1
	Итого:	5
	<i>Работа с бумагой и картоном</i>	
34	Составление по образцу композиции из геометрических фигур "Снеговик".	1
35	Составление орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов).	1
36	Изготовление игрушки "Бумажный шар" (с.41, Технология. Рабочая тетрадь, ч.1)	1
	<i>Работа с пластилином</i>	
37	Барельеф из пластилина "Барашек Бяша" (с.8, Технология. Рабочая тетрадь, ч.1)	1
38	Лепка по образцу "Снеговик".	1
39	Лепка по образцу рельефа букв на подложке из картона.	1
40	Лепка посуды "Чашечка и блюдце".	1
	<i>Работа с бумагой</i>	
41	Парусник из треугольников (с. 19, Технология. Рабочая тетрадь, ч.1)	1
42	Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек "Самолётик".	
43	"Пароходик"(с. 44, Технология. Рабочая тетрадь, ч.1)	1
44	Изготовление игрушки "Цыплёнок в скорлупе" (с.42, Технология.	1

	Рабочая тетрадь, ч.1)	
45	Цветок в подарок (с.26, Технология. Рабочая тетрадь, ч.1)	1
	<i>Работа с нитками (9)</i>	
46	Свойства и особенности ниток, их применение. Упражнения в разрывании и резании ниток разной длины.	1
47	Катушка для ниток "Бабочка" (с. 49, Технология. Рабочая тетрадь, ч.1)	1
48	Изготовление кисточки из ниток (с.50, Технология. Рабочая тетрадь, ч.1)	1
	<i>Работа с пластилином (макеты)</i>	
49	"Семья улиток" для макета "За грибами в лес".	1
50	Лепка несложных предметов (скамейка, колобок, грибы, пенёчек) для составления макета к сказке "Колобок".	1
51	Составление макета к сказке "Колобок". Расположение предметов на фанерной основе.	1
	Итого:	22
	<i>Работа с бумагой (аппликация)</i>	
52	Изготовление отдельных деталей к полуобъёмной аппликации "Цветы в корзине"(вырезание листьев, изготовление цветов).	1
53	Аппликация "Цветы в корзине".	1
54	Обрывная аппликация "Бабочка".	1
55	Аппликация предметов из геометрического материала "Скворечник".	1
56	Аппликация «Распускание почек на ветках".	1
57	Изготовление объёмного тюльпана.	1
	<i>Работа с нитками (шитьё по проколам)</i>	
58	Свойства ниток: толщина, цвет, инструменты для работы с нитками и их назначение: ножницы, иглы.	1
59	Свойства ниток: толщина, цвет, инструменты для работы с нитками и их назначение: ножницы, иглы.	1
60	Шитьё по проколам способом "игла вверх-вниз" "Закладка для книг".	1
61	Изготовление поздравительной открытки ко дню Победы	1
62	Вышивание по готовым проколам "Квадрат и треугольник". Закрашивание контура.	1
63	Шитьё по проколам "Клубника".	1
	Итого:	9
	<i>Работа с бумагой</i>	
64	Изготовление пилотки.	1
65	Аппликация "Ягоды на тарелке".	1
66	Аппликация из пластилина и гороха "Рыбка".	1
	Итого:	28
	Всего:	66

Предметная область "Искусство".

Учебный предмет "Музыка"(1 класс)

Пояснительная записка

Программа по музыке в 1 классе предметной области «Искусство» составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития, учащихся с ОВЗ на основе:

Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);

Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015г, рег.№38528.

Адаптированной образовательной программы МБОУ СОШ №__ г. Пензы, составленной в соответствии с «Программой для 0-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под ред. В.В. Воронковой (Москва, «Владос», 2000 г.) и программы Евтушенко И.В. (сборник «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»).

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом конкретных условий, материально-технической базы образовательной организации, кадров и максимально допустимого количества часов при пятидневной учебной неделе.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Цель учебного предмета «Музыка» - формирование средствами музыки гармоничной социально - адаптированной личности ребенка с интеллектуальными нарушениями, обогащение музыкальных впечатлений детей, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью понимаются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Основными **задачами** реализации содержания данной программы являются:

1. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих

адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.

2. Развитие интереса к музыкальному искусству.
3. Формирование простейших эстетических ориентиров.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной культуры, понимания ее значимости в мировом музыкальном процессе;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путем ориентации в многообразии музыкальной действительности и участия в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

- формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания,

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем в процессе музыкальной исполнительской деятельности на уроках и внеклассных мероприятиях в школе и за ее пределами;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в процессе освоения разных типов индивидуальной, групповой и коллективной музыкальной деятельности;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через развитие представления о гармонии в человеке физического и духовного начал, воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям музыкальной культуры;

Предметные результаты отражают владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения, элементарный опыт музыкальной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Учащиеся должны знать:

- элементарные дирижерские жесты и правильно следовать им: внимание, вдох,
- начало пения и его окончание;
- различные темпы: медленно, быстро;
- силу звучания: тихо, громко;
- звучание инструментов: фортепиано, скрипка, труба, баян, гитара, бубен, барабан, деревянные ложки, треугольник, маракас;
- сильную долю в такте: марш, полька, вальс, отмечая ее ударными инструментами.

Учащиеся должны уметь:

- правильно сидеть или стоять при пении;
- определять силу звучания: тихо, громко;
- петь только с мягкой атакой;
- пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах: бубен, деревянные ложки, маракас;
- различать веселый и грустный характер музыки;
- высказываться об эмоционально – образном содержании музыкального произведения;
- двигаться в соответствии с характером музыки.

Содержание программы по предмету "Музыка" в 1 классе

Пение

- Формирование всех вокально – хоровых навыков.
- Умение соблюдать в процессе пения певческую установку: правильно сидеть и стоять, не напрягая корпус.
- Постановка артикуляционных гласных звуков в последовательности у, о, а, и, е, э.
- Умение четко и коротко произносить согласные.
- Умение спокойно брать дыхание без поднятия плеч.

- Формирование у детей основных свойств певческого голоса (звонкости, полетности и ровности) с сохранением индивидуальной красоты тембра голоса.

- Умение петь спокойно, без выкриков.

- Одновременное произнесение слов всем классом.

- Понимание дирижерских жестов: внимание, вдох, начало и окончание пения.

- Развитие диапазона ре1 – си1.

- Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях.

- Пение коротких музыкальных фраз на одном дыхании.

Слушание музыки

- Умение спокойно и внимательно прослушивать музыкальное произведение.

- Представление о жанрах: песня, танец, марш.

- Ознакомление с силой звучания: тихо, громко.

- Ознакомление с различными темпами: быстрый, медленный.

- Знакомство с музыкальными инструментами: фортепиано, скрипка, баян, гитара, труба.

- Развитие умения определять на слух тембры детских музыкальных инструментов: бубен, маракасы, погремушка, барабан, деревянные ложки, треугольник.

- Определение сильной доли в такте: марш, вальс, полька.

- Представление о выразительных и изобразительных возможностях музыки: музыка выражает чувства человека, изображает картины природы.

Упражнения для развития голоса и музыкального слуха

«Доброе утро» - муз. О. Арсеновской.

«Трянди –песенка» - муз. О. Арсеновской.

«В огороде зайчика» - муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель.

«Цветики» - муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель.

«Зайка» - р.н. мел., обр. А. Александрова, сл. Т. Бабаджан.

«Сорока –сорока» - р.н. прибаутка.

«Зайка» - муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель.

«Тучка –сердючка» - муз. и сл Л. Олифиновой.

«Паровоз» - муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель и др.

Логопедические распевки

«Колыбельная» - муз. О. Боромыковой, сл. народные.

«Снежинки» - муз. и сл. О. Боромыковой.

«Морские волны» - муз. О. Боромыковой, сл. С. Хыдорова.

«Чемоданы собираем» - муз. и сл. О. Боромыковой.

«Жук» - муз. и сл. О. Боромыковой.

«Рыбка» - муз. и сл. О. Боромыковой и др.

Логоритмические упражнения

«Гном» - муз. и сл. Л. Гаврищевой, Н. Нищевой.

«Мяч» - муз. и сл. Л. Гаврищевой, Н. Нищевой.

«Это я» - муз. и сл. Л. Гаврищевой, Н. Нищевой.

«Умывалочка» - муз. и сл. Л. Гаврищевой, Н. Нищевой.

«Платье» - муз. и сл. Л. Гаврищевой, Н. Нищевой.

«Брюки» - муз. и сл. Л. Гаврищевой, Н. Нищевой.

«Тапки» - муз. и сл. Л. Гаврищевой, Н. Нищевой.

«Ботинки» - муз. и сл. Л. Гаврищевой, Н. Нищевой и др.

Примерный музыкальный материал для пения

Первая четверть

«Осенняя песенка» - муз. Д. Васильева – Буглая, сл. А. Плещеева.

«Все новое у нас» - муз. Г. Струве, сл. В. Викторова.

«Веселый музыкант» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

«Маленький дождик» - муз. и сл. А. Ярановой.

«Мы начинаем учиться» - муз. и сл. М. Васильевой и др.

Вторая четверть

«Дождик» - муз. и сл. О. Арсеновской.

«Отличное настроение» муз. и сл. Л. Старченко.

«Когда зимы пора придет» - муз. и сл. Н. Фукаловой.

«Под новый год» - муз. Т. Зарицкой, сл. Н. Шумлина.

«Колыбельная» - муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой и др.

Третья четверть

«Мамина песенка» - муз. М. Парцхаладзе, сл. М. Пляцковского.

«Зимовка» - муз. Я. Дубравина, сл. М. Наринского.

«В стране игрушек» муз. В. Запольского, сл. В. Шумилина.

«Веселый дождик» - муз. и сл. Е. Курячий.

«Лесной оркестр» - муз. и сл. Е. Курячий и др.

Четвертая четверть

«Мы рисуем голубя» - муз. О. Шугаева, сл. М. Лисича.

«Солнечная песенка» - муз. Т. Бочковской, сл. Ю. Забутова.

«Песенка о дружбе» муз. и сл. Н. Головыриной.

«Музыканты» - нем. н. п., сл. Т. Тютюнниковой и др.

Дополнительный материал:

«Песня о школе» - муз. М. Иорданского, сл. В. Семеркина.

«Золотая осень» - муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой.

«Петушок» - р.н.п.

«Зайка» - р.н.п.

«Зарядка» - муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой.

«Новогодняя хороводная» - муз. А. Островского, сл. Ю. Леднева.

«На зеленой на лужайке» - муз. О. Комарницкой, сл. А. Прокофьева.

«Во поле береза стояла» - р.н.п.

«А я по лугу» - р.н.п.

«Веселые гуси» - укр. н.п.

«Тень – тень» - р.н.п., обр. В. Калиникова и др. (на выбор учителя)

Музыкальные произведения для слушания

«Арабский танец» - муз. П. Чайковского из балета «Щелкунчик».

«Марш» - муз. П. Чайковского из балета «Щелкунчик».

«Детский альбом» - муз. П. Чайковского (по выбору).

«Крокодил и чебурашка» - муз. И. Арсеева.

«Мальчики пляшут» - муз. И. Арсеева.

«Девочки танцуют» - муз. И. Арсеева.

«Осенняя песнь» - муз. П. Чайковского.

«Мишке спать пора» - муз. Ф. Надененко, сл. Т. Волгиной.

«Полька – Анна» муз. И. Штрауса.

«Солдаты маршируют» - муз. И. Арсеева.

- «Вальс» - муз. С. Майкапара.
 «Вальс» - муз. А. Гречанинова.
 «Солдатский марш» - муз. Р. Шумана.
 «Полька» - муз. М. Глинки.
 «Солнышко», «Дождик» муз. Е. Тиличевой.
 «Трубоч и эхо» - муз. Д. Кабалевского.
 «Дедушка и внук» - муз. И. Арсеева.
 «Подснежник» - муз. П. Чайковского.
 «Полет шмеля» муз. Н. Римского – Корсакова.

Учебно-тематическое планирование уроков музыки в 1 «Е» классе

№	Тема урока	Репертуар песен	Кол-во часов
1 четверть			
1	«Осенняя песнь» - муз. П. Чайковского.	«Осенняя песенка» - муз. Д. Васильева – Буглая, сл. А. Плещеева.	2
2	«Марш» - муз. П. Чайковского из балета «Щелкунчик».	«Все новое у нас» - муз. Г. Струве, сл. В. Викторова.	2
3	«Детский альбом» - муз. П. Чайковского (по выбору).	«Веселый музыкант» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.	2
4	«Арабский танец» - муз. П. Чайковского из балета «Щелкунчик».	«Маленький дождик» - муз. и сл. А. Ярановой.	2
5	«Вальс» - муз. А. Гречанинова.	«Мы начинаем учиться» муз. и сл. М. Васильевой и	1
	Итого		9
2 четверть			
1	«Мальчики пляшут» - муз. И. Арсеева.	«Дождик» - муз. и сл. О. Арсеновской.	2
2	«Девочки танцуют» - муз. И. Арсеева	«Отличное настроение» муз. и сл. Л. Старченко.	2

3	«Крокодил и чебурашка» - муз. И. Арсеева.	«Когда зимы пора придет» - муз. и сл. Н. Фукаловой. «Под новый год» - муз. Т. Зарицкой, сл. Н. Шумлина.	2
4	«Мишке спать пора» - муз. Ф. Надененко, сл. Т. Волгиной.	«Колыбельная» - муз. Е. Тиличевой, сл.Н.	1
	Итого		7
	3 четверть		
1	«Полька – Анна» муз. И. Штрауса.	«Мамина песенка» - муз. М. Парцхаладзе, сл. М. Пляцковского.	2
2	«Солдатский марш» - муз. Р. Шумана.	«В стране игрушек» муз. В. Запольского, сл. В. Шумилина.	2
3	«Солнышко», «Дождик» муз. Е. Тиличевой.	«Веселый дождик» - муз. и сл. Е. Курячий.	2
4	«Трубоч и эхо» - муз. Д. Кабалевского.	«Лесной оркестр» - муз. и сл. Е. Курячий	2
5	«Дедушка и внук»	«На зеленой на лужайке» - муз. О. Комарницкой, сл. А. Прокофьева.	1
	Итого		9
	4 четверть		
1	«Подснежник» - муз. П. Чайковского.	«Мы рисуем голубя» - муз. О. Шугаева, сл. М. Лисича.	2
2	«Полет шмеля» муз. Н. Римского – Корсакова.	«Солнечная песенка» - муз. Т. Бочковской, сл.Ю. Забутова.	2
3	«Длинноухие персонажи» - муз. К. Сен – Санса.	«Песенка о дружбе» муз. и сл. Н. Головыриной.	2
4	«Гранада» - муз. И. Альбениса	«Музыканты» - нем. н. п., сл. Т. Тютюнниковой и др.	2
	Итого		8
	Всего за год		33

Предметная область "Искусство" Учебный предмет "Рисование (изобразительное искусство)". 1 класс Пояснительная записка Программа по рисованию (изобразительному искусству) в 1 классе

образовательной области «Искусство» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, примерной адаптированной

основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение, 2013 и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл. / под ред. И.М. Бгажноковой. – СПб: Просвещение, 2011г.

Программа ориентирована на использование методического пособия «Уроки рисования в 1-4 классах вспомогательной школы», под редакцией И.А. Грошенко. -М. Просвещение. 2016. Данный учебно-методический комплекс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Искусство».

Рисование (изобразительное искусство) как школьный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки рисования (изобразительного искусства) при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно-отсталого ребенка.

Школьный курс по изучаемому предмету ставит следующие **основные задачи**:

1. Способность коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания развитие у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, и их положение в пространстве.
2. Находить в изображаемом существенные признаки.
3. Содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать.
4. Ориентироваться в задании и планировать свою работу.
5. Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий.
6. Устанавливать сходство и различие.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы

включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

На уроках рисования (изобразительного искусства) в 1 классе проводится работа по обучению обучающихся рисованию. Программа состоит из пяти разделов:

- Подготовительные упражнения
- Рисование на тему
- Декоративное рисование
- Рисование с натуры
- Беседы об изобразительном искусстве

Основные задачи:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками графики;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего художественного развития каждого обучающегося.

Подготовительные упражнения. В этот период начинается работа по развитию мелких мышц рук. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ предметов, а затем элементы геометрии.

Задачи подготовительного периода:

- формировать представления;
- развитие зрительного внимания.

Декоративное рисование. На уроках учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров. В процессе занятий учащиеся получают сведения о применении узора на коврах, посуде, игрушках. Выработать у учащихся свободно проводить прямые линии, упражнять детей к аккуратной закраске элементов, учить различать цвета.

Методы обучения рисованию (изобразительному искусству): наглядный, практический, частично-поисковый.

Цель обучения:

- формировать основы знаний из области изобразительной графики.

Образовательные задачи:

- вырабатывать элементарные навыки художественной грамотности.

Коррекционно-развивающая задача:

- повышать уровень общего и художественного развития учащихся.

Воспитательная задача:

- прививать интерес к рисованию, формировать нравственные качества.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Освоение АООП, созданной на основе ФГОС (вариант 1), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения АООП включают *индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося*, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению;
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

1. Развитие эстетики учащихся с использованием разнообразных заданий по рисованию и восприятию произведений художников.
2. Формирование первоначальных представлений о графике, наблюдение за предметами с разных позиций и на разных уровнях: вертикаль, горизонталь, вид прямо.
3. Овладение видами деятельности: слушания, говорения, рисования, лепка, аппликация.
4. Сформированность позитивного отношения к правильной художественной деятельности как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные художественные средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных художественных работ.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по рисованию, который доступен большинству детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для умственно отсталых обучающихся (ФГОС вариант 1).

Контингент обучающихся в 1 классе неоднороден. Выделяется группа детей, которые постоянно нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом, давать хоровые ответы, отвечать на вопросы учителя, но для самостоятельного выполнения этим обучающимся требуется предлагать облегченные варианты заданий.

Учитывая особые образовательные потребности данной группы детей, настоящая АООП определила *два уровня требований к овладению обучающимися предметных результатов: минимальный и достаточный*. Усвоение минимального уровня дает основание для перевода учащихся в следующий класс. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)"

Минимальный уровень

Обучающиеся должны **уметь**:

- восприятие простейших комбинаций из прямых линий и фигур;
- называть изображения предметов в последовательном порядке;
- обведение на бумаге простым карандашом фигур по трафарету;

-закраска и штриховка несложных предметов.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны **уметь:**

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки)
- рисовать от руки предметы округлой формы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Рисование (изобразительное искусство)» образовательной области «Искусство» входит в обязательную часть АООП для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ на 20__-20__ учебный год и санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормами. Количество часов в неделю -1, количество часов в год -33, исходя из 33 учебных недель.

Содержание программы «Рисование (изобразительное искусство)» в 1 классе

Программа обучения изобразительному искусству состоит из пяти разделов.

Подготовительный период обучения рисованию (изобразительному искусству)

В данный период проводится работа по подготовке обучающихся к овладению первоначальными навыками рисунка. Изучаются основные элементы рукописной графики.

Развитие моторных умений. Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности: шуршание листьев, голоса животных. Практическое знакомство с понятиями рисунок. Составление предложений по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков по предложенной теме.

Основной период обучения рисованию (изобразительное искусство)

Основной период обучения изобразительному искусству делится на 4 раздела. Каждый этап включает изучение новых видов деятельности, а также повторение ранее изученных правил по графике.

1 раздел: рисование на темы. Учит у детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около)

2 раздел: рисование с натуры. Учит детей правильно размещать изображения на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных и треугольных предметов. Аккуратно раскрашивать рисунок; Соблюдать пространственные отношения.

3 раздел: декоративное рисование. Составлять узор. Учит использовать в узорах цвета. Равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима. Делить отрезок на равные части.

4 раздел: Беседы об изобразительном искусстве. Развивать у детей умения узнавать персонажей из русских-народных сказок, сравнивать их между собой. Знакомиться с иллюстрациями из книг

Учебно-тематическое планирование уроков рисования (изобразительного искусства) предметной области «Искусство» в 1 "Е» классе

№ п/п	Тема и содержание урока	Кол-во часов
<i>Подготовительные упражнения (8 час)</i>		
1.	Упражнения на различные геометрические формы: «Подбери геометрическую фигуру»	1
2	Упражнения на различные геометрические формы: «Подбери геометрическую фигуру»	1
3	Рисование простых геометрических фигур (флажки) Игровые графические упражнения - рисование предметов треугольной формы	1

4	Игровые графические упражнения - рисование предметов треугольной формы простых елочных игрушек	1
5	Игровые графические упражнения-рисование прямых линий	1
6	Игровые графические упражнения-рисование замкнутых круговых линий	1
7	Игровые графические упражнения - рисование знакомых предметов разной величины	1
8	Игровые графические упражнения - рисование предметов овальной формы	1
Рисование на тему (8час)		
9	Рисование простых геометрических фигур (флажки)	1
10	Рисование по опорным точкам знакомых предметов (дом, скворечник)	1
11	Рисование по клеткам несложных узоров в полосе	1
12	Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов(кругов и квадратов)	1
13	Рисование по шаблону круга	1
14	Рисование несложных предметов	1
15	Рисование в полосе узора из повторяющихся элементов	1
16	Рисование по представлению несложных предметов	1
Декоративное рисование(4час)		
17	Рисование с натуры зимних вещей	1
18	Рисование с натуры снеговика	1
19	Рисование с натуры геометрического орнамента по опорным точкам	1
20	Рисование с натуры игрушки светофора	1
Рисование с натуры(8час)		
21	Рисование с натуры связки воздушных шаров	1

22	Беседа на тему: «Дымковские узоры»	1
23	Рисование с натуры игрушки кораблика	1
24	Рисование узора к празднику	1
25	Рисование с натуры башенки из предметов строительного материала	1
26	Рисование по замыслу « Что бывает круглое»	1
27	Рисунок к сказке «Колобок»	1
28	Декоративное рисование узора в круге	1
Беседы об изобразительном искусстве(5 час)		
29	Тематический рисунок «Я ракету нарисую»	1
30	Геометрический узор в полосе из треугольников	1
31	Рисование с натуры праздничного флажка	1
32	Рисование узора в полосе из растительных элементов	1
33	Рассматривание иллюстрации «Три медведя»	1
Итого:		33
Всего:		33

Предметная область "Физическая культура".

Учебный предмет "Физическая культура (Адаптивная физическая культура)"

(1 класс)

Пояснительная записка

Программа по физической культуре (Адаптивной физической культуре) в 1 классе образовательной области «Физическая культура» для обучающихся с умственной отсталостью составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
2. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл. В 2 сб./Под.ред В.В. Воронковой, М.: Просвещение, 2006

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 20__-20__ учебный год»
4. Годового учебного календарного графика на 20__-20__ учебный год
5. Воронкова В.В. Программа для 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб. 2. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1999.
6. Воскресенский Г. И. Программа специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Сб. 1. – М.: Просвещение, 1981.

Основные задачи физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Оздоровительно – коррекционные задачи

1. Содействие оптимизации роста и развитие опорно – двигательного аппарата, гармоничное развитие мышечной силы;
2. Содействие формированию и закреплению правильной осанки, развитию сердечно-сосудистой и дыхательной системы организма, активизации обменных процессов, укреплению нервной системы и профилактике плоскостопия;
3. Обеспечить оптимальное для данного возраста и пола развитие двигательных качеств: силы, гибкости, выносливости, координации движений и др.;
4. Способствовать закаливанию, повышать устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Образовательные задачи

1. Вооружать учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми в разнообразных условиях жизни;
2. Формировать у детей знания о личной и общественной гигиене и способствовать закреплению навыков соблюдения гигиенических правил в школе, дома, в труде и во время отдыха.
3. Расширить кругозор в области физической культуры, развивать интерес и потребность к занятиям физическими упражнениями, за пределами школы - обязательный элемент режима дня при условии решения этой задачи.

Воспитательные задачи

2. Формировать навыки дисциплинированного поведения в соответствии с правилами для учащихся в школе и в спортивном зале;
2. Воспитывать ответственное отношение к выполнению учебных заданий, согласованной работы в коллективе;
3. Формировать навыки доброго тактичного отношения друг к другу, взаимного контроля, взаимовыручки и культурного поведения;
4. Воспитывать трудолюбие, самообладание, выдержку и настойчивость в достижении цели.
5. Способствовать развитию интеллектуальных качеств, внимания, памяти, повышению познавательной активности.

Для решения поставленных задач требуется соблюдение следующих правил:

1. Активизация двигательного режима школьника.
2. Путем контроля через родителей – за рациональным режимом.
3. Создание наилучших эстетических условий дома и в школе.
4. Обеспечение систем врачебного контроля, самоконтроля.

Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету "Физическая культура (Адаптивная физическая культура)"

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
• иметь представление о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и	• практически осваивать элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных

<p>физической подготовки человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять комплекс утренней гимнастики под руководством учителя; • знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознавать их применение; • выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд; • иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести счёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • ходить в различном темпе с различными исходными положениями; • взаимодействовать со сверстниками в организации и проводить подвижные игры, элементы соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; • знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<p>игр и других видов физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики; • владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); • выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; • подавать и выполнять строевые команды, вести счёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • совместно участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; • оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; • знать спортивные традиции своего народа и других народов; • знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применять в практической деятельности; • знать правила и технику выполнения двигательных действий, применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под
---	--

	<p>руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; • соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
--	---

Программа, реализующая ФГОС, основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования в пределах новых образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью подразумевает нецензовый уровень школьного образования, где академический компонент редуцируется до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной

жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в **пяти разделах**: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Место учебного предмета

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Адаптированная образовательная программа по физической культуре в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели (3 часа в неделю в соответствии с расписанием).

Количество часов физической культуры в год – 99ч.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы по "Физической культуре"

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

Учащиеся должны научиться:

- ходить в колонне по одному;
- построиться в одну шеренгу;
- чередовать бег с ходьбой;
- метать теннисный мяч одной рукой с места;
- пройти по гимнастической скамейке;
- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- подпрыгивать на двух ногах и на одной, мягко приземляться в прыжках;
- правильно брать контрастные по величине и форме предметы, передавать и переносить их;
- действовать целенаправленно в подвижных играх под руководством учителя;
- выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме.

Учащиеся должны знать:

- правила подготовки к уроку;
- понятия «шеренга», «ходьба», «бег», «прыжки»;
- правила поведения на занятиях;
- свое место в строю.

Содержание программы по предмету "Физическая культура (Адаптивная физическая культура)" в 1 классе

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал:

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; упражнения на равновесие; лазанье и перелазанье; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Бег.

Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии.

Чередование бега и ходьбы. Высокий старт.

Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны.

Метание.

Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.

Практический материал:

Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр.

Практический материал:

Подвижные игры;

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей; построениями и перестроениями; бросанием.

Учебно-тематическое планирование предмета «Физкультура (Адаптивная физкультура)» в 1 "Е" классе

3 часа в неделю

№ п/п	Наименование разделов, тем и содержания	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
	<i>Легкая атлетика (12 часов)</i>			
1	Ходьба: элементарные понятия о ходьбе, обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем.	1 ч		1
2	Ходьба: по прямой линии, на носках, на внутреннем и внешнем своде стопы с сохранением правильной осанки.	1 ч		1

3	Бег: перебежки группами и по одному 15-20 м, медленный с сохранением правильной осанки до 1 мин за учителем в заданном направлении.	1 ч		1
4	Прыжки: на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево, перешагивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч.	1 ч		1
5	Прыжки: в длину с места толчком двух ног.	1 ч		1
6	Метание: малых и больших мячей в игре; колец на шести с места; малого мяча в стену правой и левой рукой.	1 ч		1
7	Ходьба: в колонну по одному; на носках, пятках, с ОРУ сохраняя правильную осанку, с переходом на бег.	1 ч		1
8	Бег: перебежки группами и по одному 15-20 м, медленный с сохранением правильной осанки до 1 мин; за учителем в заданном направлении: 30 м на скорость.	1 ч		1
9	Прыжки: на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево; перешагивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч, в длину с места толчком двух ног.	1 ч		1
10	Метание: малого теннисного мяча в цель и на дальность. ОРУ с малыми мячами.	1 ч		1
11	Зачетное занятие по легкой атлетике.	2 ч		2
	<i>Гимнастика (10 часов)</i>			
12	Построения и перестроения: построение в шеренгу; выполнение команд : «Равняйся!», «Смирно!», «На месте шагом марш!», «Класс –	1 ч		1

	стой!»»; ходьба в колонне с левой ноги, расчет по порядку.			
13	ОРУ и корригирующие упражнения. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: руки к плечам, назад, перед грудью, за спину; взмахи ногами вперед, назад, влево, вправо; наклоны туловища до касания руками пола, влево, вправо, со скольжением руками вдоль туловища; приседание на двух ногах у гимнастической стенки.	1 ч		1
14	Упражнения для развития кистей рук и пальцев: разведение и сведение пальцев (пальцы врозь, кисть в кулак), круговое движение кистями вовнутрь и наружу, упражнение на дыхание с различными движениями.	1 ч		1
15	Упражнения для формирования правильной осанки: самостоятельное принятие правильной осанки, стоя, сидя, лежа; различные движения головой, руками, туловищем с остановкой по сигналу и проверкой правильной осанки; упражнения на расслабление мышц.	1 ч		1
16	Упражнения с предметами (гимнастическая палка): удержание различными способами при ходьбе, подбрасывание и ловля в горизонтальном положении; ОРУ из исходного положения гимнастическая палка внизу.	1 ч		1
17	Лазанье и перелезание: по наклонной гимнастической скамейке одноименными и разноименными способами, тоже по гимнастической стенке, упражнение на равновесие; ходьба по гимнастической скамейке с предметом, с перешагиванием через	1 ч		1

	предметы высотой 10-15 см; стойка на одной ноге другая в сторону, вперед назад с различным полож. рук (3-4 сек).			
18	Переноска груза и передача предметов: передача в колонне большого мяча; переноска двух набивных мячей до 4 кг различными способами (катанием, на руках); гимнастических палок от 2 до 10 штук.	1 ч		1
19	Упражнения на дыхание. Тренировка дыхания через нос и рот в различных и.п.: сидя, стоя, лежа. Глубокое дыхание, подражая учителю. Дыхание во время ходьбы с выговариванием звуков на вздохе: чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолет), ж-ж-ж (жук).	1 ч		1
20	Упражнения для голеностопных суставов и стоп. Сидя на скамейке, сгибание и разгибание пальцев ног, стоп, круговые движения стопой, захватывание стопами мяча, кегли, мешочка с песком. Ходьба по канату, положенному на пол. Перекаты с носка на пятку.	1 ч		1
21	Упражнения для укрепления мышц туловища: лежа на животе с опорой на руки и без – разгибание головы (птички летят), поочередные и одновременные движения руками (пловцы), поочередное и одновременное поднятие ног. «Велосипедист». Лежа на животе на гимнастической скамейке, подтягивание со скольжением. Упор стоя у гимнастической стенке на расстоянии 60-70 см; сгибание и разгибание рук.	1 ч		1
	Подвижные игры (66 часов)			
22	«Удочка»	3 ч		3

23	«Невод»	2 ч		2
24	«Догони мяч»	3 ч		3
25	«Петушины бои»	3 ч		3
26	«Кольцеброс»	3 ч		3
27	«Эстафета с мячами»	4 ч		4
28	«Охотники и утки»	1 ч		1
29	«Карлики и великаны»	1 ч		1
30	«Поймай комара»	2 ч		2
31	«Челнок»	1 ч		1
32	«Защита булавы»	1 ч		1
33	«Слушай сигнал»	4 ч		4
34	«Запомни порядок»	4 ч		4
35	«Летает – не летает»	4 ч		4
36	«Вот так поза»	3 ч		3
37	«Мы солдаты»	4 ч		4
38	«Прыгающие воробышки»	3 ч		3
39	«Кошка и мышка»	3 ч		3
40	Эстафета на лыжах.	2 ч		2
41	Эстафета на санках.	2 ч		2
42	«До флажка», «Посадка картофеля»	1 ч		1
43	«Тоннель», «Бег на одной лыже»	1 ч		1
44	«Порази цель», «Украсть снеговика»	1 ч		1
45	«Построй пирамиду», «Зигзаг удачи»	1 ч		1
46	Игровые задания.	1 ч		1
47	«Снежком по мячу»	1 ч		1
48	Лыжная эстафета	1 ч		1
49	«Кто быстрее» (челночный бег)	1 ч		1
50	«Кто дальше» (броски набивного мяча – вес 1 кг)	1 ч		1
51	«Запрещенное движение»	1 ч		1
52	«Что пропало?»	1 ч		1

53	«Съедобное – несъедобное»	1 ч		1
54	«Прятки»	1 ч		1
	Лыжная подготовка (10 часов)			
55	Одежда и обувь для занятий на улице в зимний период.	1 ч		1
56	Переноска лыжного инвентаря учащимися к месту занятий. Одевание лыж; обучение правильному держанию лыжных палок.	1 ч		1
57	Ходьба на месте с подниманием носков лыж.	1 ч		1
58	Прогулка на лыжах (ступающий шаг).	1 ч		1
59	Ходьба приставными шагами.	1 ч		1
60	Прогулка на лыжах (ступающий шаг).	1 ч		1
61	Ходьба ступающим шагом под небольшой уклон.	1 ч		1
62	Ходьба ступающим шагом в небольшой подъем.	1 ч		1
63	Прогулка на лыжах (скользящий шаг). Ознакомление с обучением.	1 ч		1
64	Прогулка на лыжах ступающим и скользящим шагом.	1 ч		1
65	Обучение скольжению на двух лыжах на небольших спусках.	1 ч		1
Итого: 99 часов				

2.2. 3. Программа коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС для умственно отсталых обучающихся *целью программы коррекционной работы* является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности

на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися.

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление представлено в МБОУ СОШ №__ г. Пензы *логопедическими и коррекционно-развивающими занятиями (курс "Психокоррекция")*. Согласно требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) образовательное учреждение определило следующее соотношение часов, отводимых на каждый вид коррекционно-развивающих занятий, исходя из общего количества часов (6 часов): 5 часов - коррекционно-развивающие занятия (педагоги-психологи) и 1 час - логопедическое занятие (учитель-логопед).

Программа логопедических занятий *"Учимся говорить правильно"*

для обучающихся 1"Е" класса.

Пояснительная записка

Программа по коррекционно-развивающему направлению "Логопедические занятия" в 1 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей (Пр.1599, вар.1), примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью и реализует авторские программы под редакцией В.В. Воронковой Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение, 2013, Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни" Т.Б. Филичевой, Г.В.

Чиркиной, "Программы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет) Н.В. Нищевой.

При составлении программы учитывались данные диагностического обследования обучающихся, их индивидуальные психофизиологические особенности и возможности.

Цель программы: создание условий для коррекции нарушений устной речи обучающихся 1 класса с умственной отсталостью, обусловленные системным недоразвитием речи (соответств. ОНР II-III уровня речевого развития). *Работа учителя имеет целью не повторение изученного в классе, а восполнение пробелов в развитии средств языка и функций речи, в процессе логопедических занятий формируются полноценные предпосылки к обучению детей русскому языку и чтению.*

Задачи программы:

1. Коррекция дефектов звукопроизношения.
2. Развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.
3. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения.
4. Обогащение словарного запаса.
5. Развитие познавательных процессов: зрительного внимания, слухового внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления.
6. Развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

Значение курса "Логопедические занятия" в общей системе коррекционно-развивающей работы.

В 1 классе содержание курса "Логопедические занятия" включает в первую очередь занятия, направленные на *формирование базовых учебных действий* для овладения письмом и чтением, а также профилактику и коррекцию их нарушений. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Язык и речевая практика». Программа курса составлена с опорой на соответствующие программы по учебным предметам «Русский язык» и «Литературное чтение».

Профилактика и своевременная коррекция нарушений чтения и письма потенциально способствует общему повышению учебной успешности.

Курс «Логопедические занятия» составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха, представлений, навыков звукового анализа и синтеза) на коррекционных логопедических занятиях позволит младшим школьникам с умственной отсталостью усвоить программный материал по русскому языку. Все задания на развитие лексики и грамматики, которые использует логопед на коррекционных занятиях в работе с обучающимися способствуют развитию процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков памяти, внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснения значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, формируются предпосылки логического (понятийного) мышления.

Формируемое умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять небольшие рассказы в устной форме способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении программного материала по курсу "Логопедические занятия" обучающиеся овладевают определенными умениями и способами деятельности: учатся умению ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Место логопедических занятий в структуре учебного плана.

Курс логопедических занятий *"Учимся говорить правильно"* входит в часть образовательной программы раздела "Коррекционно-развивающая работа". Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 33, исходя из 33 учебных недель в 1 классе. Продолжительность занятия в первом полугодии не превышает 35 минут, а во втором - не более 40 минут. Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью составляет 40 минут (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15, п. 8.5, 8.6). Внеурочная деятельность по коррекционно-развивающему направлению осуществляется в образовательной

организации по типу школы полного дня. Логопедическое занятие проводится фронтально согласно расписанию в понедельник **6-ым уроком**.

**Личностные и предметные результаты освоения курса логопедических занятий
"Учимся говорить правильно".**

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с умственной отсталостью, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Учимся говорить правильно». Вместе с тем можно обозначить *целевые ориентиры*, которые логопед *стремится* достичь.

Желательны следующие *личностные и предметные результаты логопедической работы*:

- использование приемов успешной коммуникации;
- использование в полной мере ресурсов познавательной сферы;
- целенаправленное выполнение действий по инструкции;
- умение слушать собеседника и вести в доступной форме диалог;
- сформированность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнение представлений об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- умение давать понятийные определения простым словам, использовать слова с обобщающим значением;
- уточнение первоначальных представлений о звуко-буквенном, слоговом составе слова (называть звуки, из которых состоит слово, давать им характеристику (гласные, согласные: твёрдые и мягкие), делить слова на слоги, определять количество букв и звуков в слове, определять границу слов);
- умение составлять правильно грамматически оформленные предложения, по опорным словам,
- умение прослушивания связного текста, составление высказываний на заданную тему (из 2-3 простых предложений).

Содержание организации логопедических занятий.

Коррекционное обучение на первом этапе, в частности, в 1 дополнительном и 1 классе, осуществляется преимущественно в процессе устной речи. Поэтому первые 10-12 занятий условно можно назвать подготовительными. На данных занятиях уточняются речевые возможности обучающихся, уровень сформированности языковых средств

(произношение, словарь, грамматический строй, связная речь), определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок к активной учебной деятельности (устойчивость внимания, способность к переключению). Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять её по ориентирам. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создаётся база для организации деятельности обучающихся на многоориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения навыками чтения и письма.

В течение подготовительного периода ведётся работа по уточнению и постановке дефектных звуков и параллельно – над развитием и совершенствование фонематических представлений. Эта работа, проводимая на основе анализа звучащей речи, занимает на логопедических занятиях центральное место. В процессе реализации данного учебного комплекса, обучающиеся уточняют практическое представление о предложении, слове, слоге, звуке, букве, гласном, согласном. Эти занятия имеют следующую структуру:

- 15 минут – фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха обучающихся, привлечение их внимания к звуковой стороне речи и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к дальнейшему полноценному обучению;
- 5 минут – подготовка артикуляционного аппарата;
- 15 минут – уточнение и постановка неправильно произносимых звуков индивидуально и по подгруппам.

Количество таких занятий по необходимости можно увеличить до 20.

На последующих занятиях I этапа осуществляется автоматизация поставленных звуков в процессе фронтальных занятий. Структура занятий определяется составом группы: при незначительном количестве в группе обучающихся с дефектами произношения большая часть времени отводится фронтальной работе, в ходе которой формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова. У обучающихся, имеющих СНР, методом устного опережения уточняется и активизируется словарный запас и модели простых синтаксических конструкций.

Фронтальная часть остальных занятий складывается из работы по:

- развитию фонематических процессов;

- формированию навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слов;
- закреплению звуко-буквенных связей;
- автоматизации поставленных звуков;
- формированию готовности к восприятию отдельных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

*Календарно-тематическое планирование по курсу "Логопедические занятия"
см. в приложении 1.*

**Программа коррекционно-развивающих занятий
курса «Психокоррекция» в 1 "Г" дополнительном классе**

Пояснительная записка

Программа по коррекционно – развивающим занятиям в 1 (дополнительном) классе составлена на основе образовательной программы МБОУ СОШ №__ г. Пензы классов для детей с ОВЗ и в соответствии с программой под редакцией В.В. Воронковой, допущенной министерством образования РФ.

Программа относится к коррекционно-развивающему направлению внеурочной деятельности и направлена на поддержание процесса освоения содержания АООП начального общего образования для детей с умственной отсталостью.

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

В современной психологии наибольшее значение получила концепция Л.С. Выготского, в которой генезис мышления происходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и далее к словесно-логическому. Логическое мышление дает ребенку возможность анализировать предметы и явления, выделять их основные существенные свойства и отношения, последовательно рассуждать и делать самостоятельные выводы.

В связи с этим в рамках образовательного процесса необходимо создавать условия по развитию познавательных способностей, обеспечению эмоционального комфорта, волевого поведения ребенка.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Особое внимание при обучении детей уделяется развитию произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, следовательно, и осознанного восприятия

изучаемого материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов.

Большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Анализ – это процесс расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними.

Синтез – это процесс мысленного соединения в единые целые части предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций.

Сравнение – мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам. Ребёнок старшего дошкольного возраста должен уметь сравнивать, выделяя сначала наиболее существенные признаки сходства и различия, а также видеть разницу между признаками сходства и признаками различия. Развитие умений проводить сравнение отрабатывается с помощью усложняющих заданий: сначала это задания, в которых предполагается сравнивать два предмета, при этом результат сравнения выражается графически; затем сравнивают группы предметов, их изображения, после чего переходят к сравнению несложных сюжетных картинок или композиций.

Обобщение – процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. Ребёнку старшего дошкольного возраста нужно уметь обобщать предметы, исходя из их существенных признаков, самостоятельно выделяя эти признаки.

Классификация – это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам. Очень важно правильно выбрать основание классификаций. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки.

В предлагаемой программе основной **целью** является создание условий для развития **познавательных способностей** у детей, а также развитие эмоционально-волевой сферы и знание основ безопасности.

Данная цель реализуется через задачи:

- Формирование мотивации учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.

- Развития восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
- Увеличение объёма внимания и памяти.
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).
- Развитие речи, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях.
- Развитие волевых качеств личности.
- Формирование и коррекция навыков саморегуляции поведения.
- Коррекция эмоциональной сферы.
- Уроки безопасности

Программа рассчитана на 198 часов по 6 раз в неделю.

Освоение курса «Коррекционно - развивающие занятия» вносит существенный вклад в достижение *личностных* результатов образования, а именно:

- Формирование учебно-познавательной мотивации;
- Развитие познавательных психических процессов: внимание, память, восприятие, воображение, речь;
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей);
- Развитие волевых качеств личности;
- Освоение способов саморегуляции поведения;
- Развитие эмоциональной сферы

Воспитательные результаты:

- Развитие представлений об окружающем мире;
- Приобретение опыта взаимодействия в коллективе;
- Развитие способности к сопереживанию, отзывчивости;
- Освоение умений организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства их достижения и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Учебно-тематический план

(6 часов в неделю, всего 199 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего Часов
5.	Обследование детей	4
6.	Психомоторика	20
7.	Эмоциональная сфера	20
8.	Коммуникативные умения	17
9.	Волевая сфера	35
10.	Личностная сфера	18
11.	Интеллектуальная сфера	19
12.	Познавательная сфера	37
13.	Уроки безопасности	29
		Всего 199 часов

№	Темы, содержание занятий	Кол-во часов
1	Наблюдение за детьми, диагностика	2
2	Диагностика	2
3	Внимание: увеличение объема	2
4	Увеличение объема внимания: выполнение практических заданий	2
5	Внимание: устойчивость	2
6	Концентрация внимания	2
7	Внимание: тренировка переключаемости	2
8	Зрительная память: «Что пропало?», «Поменялись местами»	2
9	Слуховая память: «Прохлопай мелодию»	2
10	Часть и целое: нахождение составных частей предметов	2
11	Восприятие времени: Минута, час	2
12	Восприятие времени: Части суток	2
13	Восприятие времени: Неделя	2
14	Восприятие времени: Месяц	2
15	Восприятие времени: Времена года	2
16	Восприятие времени: Быстро-медленно, давно-недавно	2
17	Восприятие пространства: Расстояние до предмета (ближе-дальше)	2
18	Восприятие пространства: «Мои личные границы»	2
19	Ориентировка в комнате: схема помещения	2
20	Азбука безопасности: правильное обращение с огнем	2
21	Азбука безопасности: если случился пожар	2
22	Азбука безопасности: осторожные пешеходы	2
23	Азбука безопасности: внимательные велосипедисты	2
24	Служба спасения: как связаться	2
25	Мелкая моторика: узоры из мозаики	2
26	Мелкая моторика: орнамент из крупы на пластилине (по образцу)	2
27	Крупная моторика и координация: правая и левая сторона туловища	2
28	Крупная моторика и координация: движения вверх и вниз	2
29	Контроль над собственным телом: Произвольные движения	2
30	Сказкотерапия: сказка про времена года	2
31	Осень. Признаки	2

32	Осенний урожай: фрукты	2
33	Осенний урожай: овощи	2
34	Закрепление пройденного: игра «Четвертый лишний»	2
35	Птицы: кто улетает, а кто остается? Классификация.	2
36	Домашние животные	2
37	Дикие животные	2
38	Как природа готовится к зиме	2
39	«Что перепугал художник?» Признаки осени	2
40	«Листопад». Мелкая моторика – поделка из листьев	2
41	Конструирование предметов по образцу: елочка	2
42	Последовательности: бусы для елочки	2
43	Загадки Деда Мороза	2
44	Новогодний лабиринт. Задание на бумаге	2
45	Осторожно, фейерверк! Опасности в обращении с огнем	2
46	Азбука безопасности на дороге	2
47	Восприятие времени: Работа на осознание времени с помощью песочных часов	2
48	Восприятие времени: Режим дня	2
49	Восприятие времени: Неделя: будни и выходные	2
50	Мелкая моторика: изготовление снежинки	2
51	Координация: быстрые и медленные движения	2
52	Восприятие пространства и координация: Игра «Шпионы»	2
53	Восприятие предметов: понятия «большой», «маленький»	2
54	Восприятие предметов: понятия «больше», «меньше»	2
55	Ориентировка на листе бумаги: Нахождение точек по координатам (правый верхний угол, левый нижний и т. п.)	2
56	Ориентировка на листе бумаги по клеточкам: графический диктант	2
57	Зима. Признаки	2
58	Классификация: разделение картинок с изображением осени и зимы	2
59	Внимание: «найди ошибку» (верные и неверные признаки зимы)	2
60	Внимание: «Покажи, если услышишь...»	2
61	Внимание: «Что изменилось?»	2
62	Зрительная память: Запомни и опиши картинку	2
63	Слуховая память: Повторение перечня предметов	2
64	Воспроизведение ряда значков на бумаге	2
65	Мелкая моторика: узоры на песке	2
66	Мелкая моторика: шнуровка	2
67	Крупная моторика и координация: элементы упражнений «мягкой школы»	2
68	Крупная моторика и координация: упражнение «Зеркало»	2
69	Социально-бытовая игра «Магазин «Продукты»	2
70	Социально-бытовая игра «Магазин «Одежда»	2
71	Социально-бытовая игра «Ждем гостей»	2
72	Социально-бытовая игра «Идем в кино»	2
73	Социально-бытовая игра «Парикмахерская»	2
74	Социально-бытовая игра «Идем в гости»	2
75	Азбука безопасности: осторожно, тает снег!	2

76	Азбука безопасности: ПДД	2
77	Азбука безопасности: осторожно, огонь!	2
78	Зрительная память: тренировка на увеличение объема	2
79	Слуховая память: воспроизведение коротких рассказов	2
80	Память: Цветные гномы	2
81	Восприятие времени: времена года, месяцы	2
82	Восприятие времени: неделя, дни недели	2
83	Восприятие времени: неделя: будни и выходные	2
84	Координация и мелкая моторика: пальчиковый театр	2
85	Координация: ладушки, пальчиковые игры	2
86	Мелкая моторика: «Подарок маме» (цветы из салфеток)	2
87	Координация: логоритмика	2
88	Восприятие предметов: понятия «широкий», «узкий»	2
89	Восприятие предметов: понятия «высокий», «низкий»	2
90	Восприятие предметов: «шире-уже», «выше-ниже»	2
91	Ориентировка на листе бумаги по клеточкам: графический диктант	2
92	Ориентировка на листе бумаги: рисование по точкам	2
93	Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика	2
94	Весна. Признаки	2
95	Классификация: разделение картинок с изображением разных времен года	2
96	Азбука безопасности: правильное обращение с огнем	2
97	Азбука безопасности: если случился пожар	2
98	Азбука безопасности: осторожные пешеходы	2
99	Азбука безопасности: внимательные велосипедисты	2
100	Служба спасения: как связаться	1
		199

**Программа коррекционно-развивающих занятий
курса «Психокоррекция» в 1 "Е" классе**

Пояснительная записка

Программа по коррекционно – развивающим занятиям в 1 классе составлена на основе образовательной программы МБОУ СОШ №__ г. Пензы классов для детей с ОВЗ и в соответствии с программой под редакцией В.В. Воронковой, допущенной министерством образования РФ.

Программа относится к коррекционно-развивающему направлению внеурочной деятельности и направлена на поддержание процесса освоения содержания АООП начального общего образования для детей с умственной отсталостью.

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

В современной психологии наибольшее значение получила концепция Л.С. Выготского, в которой генезис мышления происходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и далее к словесно-логическому. Логическое мышление дает ребенку возможность анализировать предметы и явления, выделять их основные существенные свойства и отношения, последовательно рассуждать и делать самостоятельные выводы.

В связи с этим в рамках образовательного процесса необходимо создавать условия по развитию познавательных способностей, обеспечению эмоционального комфорта, волевого поведения ребенка.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Особое внимание при обучении детей уделяется развитию произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов.

Большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Анализ – это процесс расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними.

Синтез – это процесс мысленного соединения в единые целые части предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций.

Сравнение – мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам. Ребёнок старшего дошкольного возраста должен уметь сравнивать, выделяя сначала наиболее существенные признаки сходства и различия, а также видеть разницу между признаками сходства и признаками различия. Развитие умений проводить сравнение отрабатывается с помощью усложняющих заданий: сначала это задания, в которых предполагается сравнивать два предмета, при этом результат сравнения выражается графически; затем сравнивают группы предметов, их изображения, после чего переходят к сравнению несложных сюжетных картинок или композиций.

Обобщение – процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. Ребёнку старшего дошкольного возраста нужно уметь обобщать предметы, исходя из их существенных признаков, самостоятельно выделяя эти признаки.

Классификация – это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам. Очень важно правильно выбрать основание классификаций. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки.

В предлагаемой программе основной **целью** является создание условий для развития **познавательных способностей** у детей, а также развитие эмоционально-волевой сферы и знание основ безопасности.

Данная цель реализуется через задачи:

- Формирование мотивации учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
- Развития восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
- Увеличение объёма внимания и памяти.
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).
- Развитие речи, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях.
- Развитие волевых качеств личности.
- Формирование и коррекция навыков саморегуляции поведения.
- Коррекция эмоциональной сферы.
- Уроки безопасности

Программа рассчитана на 198 часов по 6 раз в неделю.

Освоение курса «Коррекционно - развивающие занятия» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов образования, а именно:

- Формирование учебно-познавательной мотивации;
- Развитие познавательных психических процессов: внимание, память, восприятие, воображение, речь;
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей);

- Развитие волевых качеств личности;
- Освоение способов саморегуляции поведения;
- Развитие эмоциональной сферы

Воспитательные результаты:

- Развитие представлений об окружающем мире;
- Приобретение опыта взаимодействия в коллективе;
- Развитие способности к сопереживанию, отзывчивости;
- Освоение умений организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства их достижения и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Учебно-тематическое планирование занятий

по курсу "Психокоррекция" в 1 "Е" классе

(6 часов в неделю, всего 198 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего Часов
1.	Обследование детей	4
2.	Психомоторика	20
3.	Эмоциональная сфера	20
4.	Коммуникативные умения	17
5.	Волевая сфера	35
6.	Личностная сфера	20
7.	Интеллектуальная сфера	20
8.	Познавательная сфера	38
9.	Уроки безопасности	24
		Всего 198 часов

№	Темы, содержание занятий	Кол-во часов
1	Наблюдение за детьми	2
2	Диагностика	2
3	Внимание: увеличение объема	2
4	Увеличение объема внимания: выполнение практических заданий	2
5	Внимание: устойчивость	2
6	Концентрация внимания	2
7	Внимание: тренировка переключаемости	2
8	Зрительная память: «Что пропало?», «Поменялись местами»	2
9	Слуховая память: «Прохлопай мелодию»	2
10	Кратковременная память: «Запомни инструкцию»	2

11	Сказкотерапия: сказка про времена года	2
12	Осень. Признаки	2
13	Осенний урожай: фрукты	2
14	Осенний урожай: овощи	2
15	Закрепление пройденного: игра «Четвертый лишний»	2
16	Птицы: кто улетает, а кто остается? Классификация.	2
17	Домашние животные	2
18	Дикие животные	2
19	Как природа готовится к зиме	2
20	Азбука безопасности: правильное обращение с огнем	2
21	Азбука безопасности: если случился пожар	2
22	Азбука безопасности: осторожные пешеходы	2
23	Азбука безопасности: внимательные велосипедисты	2
24	Служба спасения: как связаться	2
25	Конструирование предметов по образцу	2
26	Логическое мышление: головоломки	2
27	Логическое мышление: загадки на смекалку	2
28	Логическое мышление: решение логических задач	2
29	Логическое мышление: последовательность действий	2
30	Логическое мышление: рассказ по картинкам	2
31	Мелкая моторика: узоры из мозаики	2
32	Мелкая моторика: орнамент из крупы на пластилине (по образцу)	2
33	Крупная моторика и координация: правая и левая сторона туловища	2
34	Крупная моторика и координация: движения вверх и вниз	2
35	Контроль над собственным телом: Произвольные движения	2
36	Часть и целое: нахождение составных частей предметов	2
37	Ориентировка в комнате: схема помещения	2
38	Ориентировка на листе бумаги: верх-низ, правая, левая сторона	2
39	Ориентировка на листе бумаги по клеточкам: графический диктант	2
40	Восприятие времени: Минута, час	2
41	Восприятие времени: Части суток	2
42	Восприятие времени: Неделя	2
43	Восприятие времени: Месяц	2
44	Восприятие времени: Времена года	2
45	Осторожно, фейерверк! Опасности в обращении с огнем	2
46	Азбука безопасности на дороге	2
47	Восприятие времени: Быстро-медленно, давно-недавно	2
48	Восприятие пространства: Расстояние до предмета (ближе-дальше)	2
49	Восприятие пространства: «Мои личные границы»	2
50	Внимание: «найди ошибку» (верные и неверные признаки осени)	2
51	Внимание: «Покажи, если услышишь...»	2
52	Внимание: «Что изменилось?»	2
53	Зрительная память: Запомни и опиши картинку	2
54	Слуховая память: Повторение перечня предметов	2
55	Воспроизведение ряда значков на бумаге	2
56	Координация: быстрые и медленные движения	2

57	Восприятие пространства и координация: Игра «Шпионы»	2
58	Восприятие предметов: понятия «большой», «маленький»	2
59	Восприятие предметов: понятия «больше», «меньше»	2
60	Ориентировка на листе бумаги: Нахождение точек по координатам (правый верхний угол, левый нижний и т. п.)	2
61	Ориентировка на листе бумаги по клеточкам: графический диктант	2
62	Зима. Признаки	2
63	Классификация: разделение картинок с изображением осени и зимы	2
64	Сходство и различие предметов: понятия «разный» и «одинаковый»	2
65	Классификация: распределение предметов по признакам	2
66	В мире профессий: какие профессии бывают? (загадки про профессии)	2
67	Профессия строитель	2
68	Профессия повар	2
69	Профессия художник	2
70	Профессия музыкант	2
71	Профессия пожарный	2
72	Профессия учитель	2
73	Инструменты для работы: лото про профессии (классификация)	2
74	Азбука безопасности: осторожно, тает снег!	2
75	Азбука безопасности: ПДД	2
76	Азбука безопасности: осторожно, огонь!	2
77	Социально-бытовая игра «Магазин «Продукты»	2
78	Социально-бытовая игра «Магазин «Одежда»	2
79	Социально-бытовая игра «Ждем гостей»	2
80	Социально-бытовая игра «Идем в кино»	2
81	Социально-бытовая игра «Парикмахерская»	2
82	Социально-бытовая игра «Правила дорожного движения»	2
83	Социально-бытовая игра «Идем в гости»	2
84	Социально-бытовая игра «Путешествие»	2
85	Весна. Признаки	2
86	Классификация: разделение картинок с изображением весны и зимы	2
87	Пескотерапия: История об одиноком принце	2
88	Сказкотерапия. Сказка про внутренний мир	2
89	Эмоции. Радость	2
90	Эмоции. Грусть	2
91	Эмоции. Что заставляет нас грустить и радоваться?	2
92	Эмоции. Страх	2
93	Эмоции. Рисунок страха, как справиться со страхом?	2
94	Эмоции. Злость	2
95	Эмоции. Приемы борьбы со злостью	2
96	Эмоции. Интерес, что его вызывает?	2
97	Словарик эмоций	2
98	Азбука безопасности: осторожное обращение с огнем	2
99	Азбука безопасности: осторожные пешеходы	2
	Всего:	198

2.2. 4. Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 (дополнительном) и 1 классах в области формирования *личностной культуры*:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования *социальной культуры*:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других

людей и сопереживания им.

В области формирования *семейной культуры*:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Основные направления духовно-нравственного развития

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим **направлениям**:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека в 1 (дополнительном) и 1 классах

Ценности: любовь к России, к своему народу, своему краю; служение своему Отечеству; правовое государство, закон и правопорядок; гражданская ответственность; свобода личная и национальная; доверие к людям; институтам государства и гражданского общества; поликультурный мир.

Задачи:

1. Воспитывать понимание Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями.

2. Дать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, о символах государства — флаге, Гербе Гимне России, о флаге и гербе города Пензы; правах и обязанностях гражданина России.

3. Формировать уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.

4. Формировать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, города Пензы.

5. Воспитывать чувство патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, дать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов

Формируемые базовые учебные действия:

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Пути реализации

Содержание и тематика деятельности	Формы
Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственными символами — Гербом, Флагом Гимном Российской Федерации, гербом и флагом города Пензы.	На плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение»
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	В процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, проведения общешкольных мероприятий, посвящённым памятным датам – День Победы, День защитника Отечества
Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	В процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий; посещение музеев
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	В процессе бесед, классных часов, просмотра фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	В процессе бесед, народных игр, на уроках по предметам «Окружающий мир», «Литературное чтение», внеклассные мероприятия: празднование Масленицы на Руси; главный православный праздник – Пасха.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие, честность, достоинство, уважение к родителям, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о младших и старших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре.

Задачи:

1. Воспитывать уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим, формировать представления о семейных ценностях.
2. Знакомить с правилами этики, культуры речи.
3. Способствовать установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
4. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.
5. Формировать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр и СМИ.

6. Воспитывать миролюбие, терпимость, уважения к нормам гражданского согласия.

7. Формировать представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе.

8. Формировать элементарные представления о свободе совести и вероисповедания. о роли традиционных религий в развитии Российского государства.

Формируемые базовые учебные действия:

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Пути реализации

Содержание и тематика деятельности	Формы
Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	В процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности; посещение музеев
Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций	В процессе встреч с представителями различных конфессий, священнослужителями
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	В процессе бесед, классных часов, просмотра фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей: «Правила ученика», «Права и обязанности школьника», «Азбука безопасного

	поведения»; «Азбука Светофора» - безопасное поведение на дорогах и т.п.
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы. Овладение навыками вежливого, приветливого поведения	Участие в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально - внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия: «уроки этикета»; обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.
Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся (забота о старшем поколении и инвалидах, о животных, других живых существах, природе)	Участие в акциях: «Помоги птицам»
Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	В процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями): классные часы, посвящённые Дню матери; проекты «Моя родословная»

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание, стремление к познанию, целеустремленность и настойчивость; бережливость и аккуратность, трудолюбие.

Задачи:

1. Формировать ценностное и сознательное отношение к учебе.
2. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях.
3. Формировать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий.
4. Воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
5. Развивать потребность в творческом труде и навыки коллективной работы.
6. Воспитывать культуру труда, умение соблюдать порядок на рабочем месте

Формируемые базовые учебные действия:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; соблюдение порядка на рабочем месте.

Пути реализации

Содержание и тематика деятельности	Формы
Знакомство с различными видами труда, различными профессиями	Экскурсии в музей народного творчества, на предприятия города Пензы
Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	Проведение внеурочных мероприятий: участие в Днях благоустройства территории, в конкурсах «Мастерская Деда Мороза» и др., посещение занятий кружков
Получение возможности творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике	Участие в предметных неделях; городских конкурсах для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; в школьной лиге Роснано и др.
Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и учреждений	Участие в акциях «День благоустройства»; дежурство по классу, по столовой.
Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома	Классные часы, занятия в ГПД: «Храни порядок, и порядок сохранит тебя»; «Хочу быть аккуратным»; «Уход за одеждой и обувью»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, творческие способности, творческая активность.

Задачи:

1. Формировать представления о душевной и физической красоте человека.
2. Развивать творческую активность, фантазию, художественный вкус, творческое мышление, художественные способности.
3. Создавать условия для проявления творческой индивидуальности, приобретения первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.
4. Развитие творческих способностей каждого ребёнка и коллектива в целом.
5. Прививать интерес к чтению, произведениям искусства, к детским спектаклям, концертам, выставкам, к занятиям художественным творчеством.
6. Формировать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Формируемые базовые учебные действия:

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
 формирование элементарных представлений о красоте;
 формирование умения видеть красоту природы и человека;
 интерес к продуктам художественного творчества;
 представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
 представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Пути реализации

Содержание деятельности	Формы
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	В ходе изучения учебных дисциплин, экскурсий к памятникам архитектуры, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам
Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;	Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре фильмов о природе, посещение театров
Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	Занятия на уроках ручного труда, коррекционных занятиях и кружках дополнительного образования, участие в концертной деятельности на общешкольных праздниках; участие в художественных выставках различного уровня, участие в Новомоднем празднике
Участие вместе с родителями (законными представителями) в реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры	Совместно посещение спектаклей, концертов, выставок
Участие в художественном оформлении помещений	Оформление школы, класса и групп к праздникам : Праздник осени, Новый год, Международный женский день, День Победы, День защитника Отечества

Условия реализации основных направлений

**духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реали-

зуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной

организации;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы Организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего

окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в 1 (дополнительном) и 1 классах:

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания в 1 (дополнительном) и 1 классах:

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни в 1 (дополнительном) и 1 классах:

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) в 1 (дополнительном) и 1 классах:

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Основные планируемые результаты духовно-нравственного развития

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroобразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

-Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

-Приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;

- Развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;

-Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

-ценностные ориентации выпускника начальной школы, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

-характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

-индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и другие).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности, учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.2. 5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа разрабатывается на основе *системно-деятельностного и культурно-исторического подходов*, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий,

планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к **личностным результатам** освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми

результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

*Реализация программы формирования экологической культуры
и здорового образа жизни в урочной деятельности.*

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль в начальном звене принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Ручной труд».

В результате реализации программы у обучающихся формируются практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

*Реализация программы формирования экологической культуры
и здорового образа жизни во внеурочной деятельности*

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня,

самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

— организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

— проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация дополнительных программ в рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В содержании программ предусматривается расширение представлений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни способствует овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в

семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.2. 6. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основным направлением внеурочной деятельности в школе является коррекция личностных качеств умственно отсталого обучающегося. Внеурочной деятельностью в той или иной степени охвачен каждый ребёнок в школе.

Обязательным для всех обучающихся является участие в традиционных школьных праздниках и тематических мероприятиях: «Праздник Осени», «Посвящение в первоклассники», «Праздник встречи Нового года», «День Учителя», «День народного единства», «День Победы», «Международный женский день», «Последний звонок» и др. Занятия в кружках, спортивных секциях – это занятия по интересам, по выбору обучающегося.

Целью внеурочной деятельности является:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающихся в образовательном учреждении;
- создание благоприятных условий для развития обучающихся;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- создание условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора;
- постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Основные функции внеурочной деятельности:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей направленности;
- воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;

- креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности; компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ №__ г. Пензы время, отводимое на внеурочную деятельность в 1-м дополнительном и 1-ом классах, обучающихся с умственной отсталостью, составляет 4 часа в неделю, по 1 часу на каждое направление.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. **Спортивно-оздоровительное направление** - создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. **Общекультурное направление** - ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. **Социальное направление** направлено на формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности.

Адаптированная образовательная программа факультативного курса

«Творим сами» в 1 "Г" дополнительном классе

Пояснительная записка

Программа составлена на основе образовательной программы МБОУ СОШ №__ специальных (коррекционных) классов г. Пензы и в соответствии с программой под редакцией В.В. Воронковой, допущенной министерством образования РФ.

Программа относится к **общекультурному направлению** внеурочной деятельности и предназначена для оказания коррекционной помощи учащимся 1 класса с проблемами в развитии умения что-то сделать своими руками, творческого мышления и эстетики, умения

видеть и понимать красоту. А также для знакомства детей с особенностями различных культур и национальностей через творчество.

Программа предполагает формирование творческого мышления, памяти, внимания к деталям, развитие навыков общения, взаимодействия с другими детьми и взрослыми через творчество.

Цель предмета – создание благоприятных условий для формирования представлений о творчестве.

Основными задачами являются:

- Создание возможностей для творческого самовыражения детей.
- Формирование интереса выражать свой творческий потенциал через поделки, рисунки, аппликации.
- Создание возможностей для формирования осмысленного восприятия доступной по содержанию информации.

Программа рассчитана на 33 часа, 1 раз в неделю

Требования к уровню подготовки учащихся

Освоение курса «Творим сами» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов образования, а именно:

- изучение элементарных навыков творческого самовыражения через рисунки, лепку аппликацию;
- приобретение интереса к эстетическому восприятию красоты в доступной форме;
- знакомство с навыками сотрудничества со взрослыми и одноклассниками.

В процессе усвоения материала по предмету учащиеся должны:

- пробовать выражать себя через рисунок, аппликацию, лепку;
- использовать простой орнамент для оформления своих рисунков и поделок;
- учиться взаимодействовать со взрослым и одноклассниками;
- изучать навык взаимопомощи.

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

- Воспитательные:
 - приобретение знания о том, что бывает красивое - некрасивое;
 - приобретение представлений об отрицательном отношении к некрасивым поступкам и неряшливости;

- приобретение элементарного опыта в создании продуктов художественного творчества.
- Личностные:
 - формирование представления о ценностной значимости труда и творчества,
 - элементарные представления о художественных ценностях;
 - интерес к красоте в искусстве, в окружающей действительности;
 - элементарные умения выражать себя в различных доступных видах художественно-эстетической деятельности.

Учебно-тематическое планирование
курса «Творим сами»
в 1 «Г» дополнительном классе – 33 часа

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела, тематика занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>I полугодие</i>		
1	Основные геометрические фигуры и цветовая палитра.	3
2	Рисование предметов и объектов окружающего мира на основе геометрических фигур: круги и квадраты.	2
3	Вырезание из бумаги геометрических фигур и создание аппликации: домик.	2
4	Лепка из пластилина животных, состоящих из геометрических фигур: медведь и заяц.	4
5	Создание новогодних украшений: елочка и шарик.	4
<i>II полугодие</i>		
6	Поделка из соленого теста: цветок.	2
7	Простой орнамент из геометрических фигур.	2
8	Рисование предметов посуды и их украшение простым орнаментом: поднос и ваза.	4
9	Украшение поделок из соленого теста орнаментом: цветок.	2
10	Лепка из пластилина и украшение поделок орнаментом: чашка.	2
11	Аппликация ежик.	3
12	Солнышко - подушка для иголок.	3

Программа факультативного курса по общекультурному направлению
«Творим сами» в 1 "Е" классе

Пояснительная записка

Программа составлена на основе образовательной программы МБОУ СОШ №__ специальных (коррекционных) классов г. Пензы и в соответствии с программой под редакцией В.В. Воронковой, допущенной министерством образования РФ.

Программа относится к **общекультурному направлению** внеурочной деятельности и предназначена для оказания коррекционной помощи учащимся 1 класса с проблемами в развитии умения что-то сделать своими руками, творческого мышления и эстетики, умения

видеть и понимать красоту. А также для знакомства детей с особенностями различных культур и национальностей через творчество.

Программа предполагает формирование творческого мышления, памяти, внимания к деталям, развитие навыков общения, взаимодействия с другими детьми и взрослыми через творчество.

Цель предмета – формирование и развитие навыков самовыражения

Основными задачами являются:

- Создание возможностей для расширения творческих способностей детей.
- Продолжать формирование интереса детей выражать свой творческий потенциал через поделки, рисунки, аппликации.
- Формирование способности осмысленного восприятия доступной по содержанию информации.

Программа рассчитана на 33 часа 1 раз в неделю

Требования к уровню подготовки учащихся

Освоение курса «Творим сами» вносит существенный вклад в достижение *личностных результатов* образования, а именно:

- освоение элементарных навыков творческого самовыражения через рисунки, лепку аппликацию;
- развитие в доступной форме эстетического восприятия красоты;
- усвоение навыков сотрудничества со взрослыми и одноклассниками.

В процессе усвоения материала по предмету учащиеся должны:

- выражать себя через рисунок, аппликацию, лепку;
- продолжать использовать простой орнамент для оформления своих рисунков и поделок;
- взаимодействовать со взрослым и одноклассниками;
- формировать навык взаимопомощи.

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

- **Воспитательные:**

- приобретение знания о том, что бывает прекрасное - безобразное;
- приобретение умения увидеть красоту природы;
- приобретение начального опыта в создании продуктов художественного творчества.

- **Личностные:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда;
 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
 - понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
 - начальные умения выражать себя в различных доступных видах художественно-эстетической деятельности.
- предметы творчества.

**Учебно – тематическое планирование
курса «Творим сами»
1 «Е» класс – 33 часа**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>I полугодие – 15 часов</i>		
1	Основные геометрические фигуры и цветовая палитра: изучение.	2
2	Основные геометрические фигуры и цветовая палитра: повторение и закрепление.	1
3	Предметы и объекты окружающего мира - рисование на основе геометрических фигур: овалы и треугольники.	2
4	Аппликация из геометрических фигур: цветков.	2
5	Кошка из пластилина из геометрических фигур.	2
6	Мышка из пластилина из геометрических фигур.	2
7	Новогоднее украшение: снеговик.	2
8	Новогоднее украшение: гирлянда.	2
<i>II полугодие – 18 часов</i>		
9	Поделка из соленого теста: цветик-семицветик.	2
10	Простой орнамент из геометрических фигур.	2
11	Предмет посуды и простой орнамент: поднос.	2
12	Предмет посуды и простой орнамент: ваза.	2
13	Поделка из соленого теста и орнамент: цветик-семицветик.	2
14	Поделка из пластилина и орнамент: ваза.	2
15	Аппликация корзина с цветами: вырезание элементов.	2
16	Аппликация корзина с цветами: склеивание элементов.	1
17	Цветок - подушка для иголок: вырисовывание элементов.	1
18	Цветок - подушка для иголок: вырезание элементов.	1
<i>Всего:</i>		33

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ СОШ №__ г. Пензы 1-го дополнительного и 1-го класса для умственно отсталых обучающихся (вариант1) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из 2-х частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает перечень учебных предметов, обязательных предметных областей, предусмотренных ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно отсталых обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, *формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1-м дополнительном и 1-м классе эта часть отсутствует в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 1 дополнительном и 1 классе использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

В часть, *формируемую участниками образовательных отношений*, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (*коррекционно-развивающее*, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено в МБОУ СОШ №__ г. Пензы коррекционно-развивающими занятиями и логопедическими. В соответствии с требованиями ФГОС (вариант 1) в образовательном учреждении внеурочная деятельность осуществляется так же по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в 1-м дополнительном классе составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-м дополнительном и 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-м дополнительном и 1 классе устанавливаются в течение второго полугодия (3 неделя февраля) дополнительные недельные каникулы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**1 (дополнительного) и 1 класса для детей с умственной отсталостью
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №__ г. Пензы,
реализующего ФГОС НОО,
на 20__-20__ учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		1 (доп.) класс	1 класс
Обязательная часть			
1	Язык и речевая практика		
	1.1.Чтение (Литературное чтение)	4	4
	1.2.Русский язык	4	4
	1.3.Речевая практика (Устная речь)	1	1

2	Математика	2.1. Математика (Математика и информатика)	4	4
3	Естествознание	3.1. Мир природы и человека (Окружающий мир)	1	1
4	Искусство	4.1. Музыка	1	1
		4.2. Рисование (Изобразительное искусство)	1	1
5	Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3
6	Технология	6.1. Трудовое обучение (Ручной труд)	2	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений*				
Максимально допустимая недельная нагрузка			21	21
Коррекционно-развивающая работа			6	6
		Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекция)	5	5
		Логопедические занятия	1	1
Внеурочная деятельность			4	4
		Спортивно-оздоровительное направление	1	1
		Нравственное направление	1	1
		Социальное направление	1	1
		Общекультурное направление	1	1
Итого			10	10
Всего к финансированию			31	31

*Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на увеличение часов для изучения отдельных учебных предметов обязательной части программы (математики, чтения, русского языка, ручного труда, физической культуры).

2.3.2. Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учет особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Кадровые условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы

Кадровые условия реализации, адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью соответствуют следующим требованиям:

- 1) Общеобразовательная организация (ОО) укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики.
- 2) Уровень квалификации работников ОО для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
- 3) В ОО обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников МБОУ СОШ №__ г. Пензы

№/п	Ф.И.О.	Должность	Дата прохождения курсов	Предполагаемая дата следующих курсов
1.	Морозов А.Ю.	Зам. дир. 1ст. учитель	31.03.2016	2019
2.	Голосов М.Н.	Учитель	23.03.17	2020
3.	Горюнова Т.Н.	Учитель	11.02.17	2020
4.	Кальникова Ю.В. (Масленникова)	Учитель н/о	05.04.2014, 25.05.2015 31.03.2016	2019
5.	Моисеева Е.А.	учитель	23.03.17	2020
6.	Мысякина Н.В.	Учитель	31.03.2016, 21.10.2016	2019
7.	Сапожникова Т.Ю.	Учитель	17.11.2014, 26.12.2014 28.03.2015, 05.12.2015	2018
8.	Тренина М.А.	учитель	23.03.17	2020
9.	Баукова Н.В.	Воспит. ГПД Учитель н/о	22.11.2014 31.10.2015	2018
10.	Бубнова С.А.	Учитель н/о	23.03.17	2020
11.	Голубева С.П.	Учитель н/о	30.03.2016 31.03.2016	2019
12.	Куриленко Н.Н.	Учитель н/о	27.03.17	2020
13.	Морозова М.Ю.	Учитель н/о	23.11.2013 01.10.2015	2018

14.	Никулин С.А.	Учитель н/о	23.03.17	2020
15.	Платонова Е.Н.	Учитель	23.03.17	2020
16.	Племянникова Е.В.	Учитель н/о	26.10.15	2018
17.	Федулова И.Н.	Учитель н/о	31.03.2016	2019
18.	Шибанова О. Г.	Учитель н/о	23.03.17	2020
19.	Яцко Г.Н.	Учитель н/о	23.03.17	2020

Кадровое обеспечение общеобразовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеет междисциплинарный состав специалистов (педагогические и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включены: учителя-дефектологи, логопеды, психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, социальные педагоги.

Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, имеют уровень образования высший профессиональный по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

При необходимости организуются консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования, обучающихся через деятельность ПМПк: психолого-педагогическое изучение, разработка АООП для обучающихся по очно-заочной форме, ее реализация и анализ результатов.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по адаптированным образовательным программам развития организуется по очно-заочной форме на дому.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;

- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития, обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;

- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения, обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;

- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Финансовые условия реализации АООП

Финансовые условия реализации АООП обеспечивают:

- 1) государственные гарантии прав, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

- 2) возможность исполнения требований Стандарта;

- 3) реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- 4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь,

электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП в МБОУ СОШ №__ г. Пензы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения АООП.

В здании корпуса №2 МБОУ СОШ №__ на первом этаже есть отдельная комната – книгохранилище для учебников, рабочих тетрадей, книг по художественной и программной литературе, брошюр и журналов, а также справочных и энциклопедических изданий для детей, необходимой научно-педагогической и методической литературы.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

№	Наименование ресурса	Количество единиц
1	Ноутбуки Lenovo	13
2	В том числе ноутбуки с системой фильтрации, исключающей доступ к интернету – ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся.	13
3	Ноутбуки учителей	26
4	Интерактивная доска	1
5	Мультимедийные проекторы	3
6	Принтер	1

Оснащение учебных кабинетов

В соответствии с требованиями к оборудованию предметных кабинетов во втором корпусе МБОУ СОШ №__ для осуществления процесса обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в1-ом (дополнительном)-1 классах оснащены необходимым оборудованием следующие кабинеты:

Кабинет начальных классов, реализующих АООП для УО в1-ом (дополнительном) -1 кл. – 2

Кабинет мультимедийный-1

Физкультурный зал-1

Комната сенсорного развития-1

Компоненты оснащения учебных кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется /необходимо
	Паспорт кабинета	Имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам.	Имеется
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства.	Имеются. Необходимо пополнение интерактивными досками
	Мебель	Имеется
	Выход в интернет –Wi-Fi	Имеется
	Медицинская аптечка	Имеется

Классы, обучающиеся по АООП, для детей с ОВЗ МБОУ СОШ №__ г. Пензы расположены в районе Западной поляны. Недалеко от ОО находятся парк культуры и отдыха им. В.Г. Белинского, олимпийская аллея, ФОК «Спутник», ДЮЦ «Спутник», тропа здоровья. Классы обучающихся по АООП располагаются в отдельном здании – в корпусе 2 (ул. Пацаева, д.15), состоящим из трех двухэтажных корпусов с переходами, 1967 года постройки. Имеется прилегающая территория около 0,8 га, засаженная кустарниками, деревьями; фасад обустроен клумбами, вазонами с декоративными цветами. На территории располагаются спортивная и игровые площадки, что позволяет проводить оздоровительные мероприятия в зависимости от времени года.

В здании корпуса №2 МБОУ СОШ №__ на первом этаже расположены две комнаты медицинского кабинета (для медицинского приема обучающихся и манипуляционная комната), отремонтированные и оборудованные в соответствии с современными требованиями. Наличие и срок годности лекарственных средств проверяются регулярно.

В рамках Государственной программы Доступная среда вход в здание корпуса №2 МБОУ СОШ №__ оборудован пандусом для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и инвалидов-колясочников; в мультимедийном классе предусмотрены специальные столы-парты; оборудована санитарно-гигиеническая комната для инвалидов; установлены специальные указатели по маршруту движения, пол и стены в коридоре также специально оборудованы тактильной полосой для обучающихся с нарушением зрения.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, посещающие школу, обеспечиваются бесплатным ежедневным двухразовым горячим питанием (по заявлению

родителей). Меню составляется с учетом возраста детей. В корпусе №2 действуют столовая и кухня, где осуществляется приготовление горячих завтраков и обедов, бесплатных для учеников, имеющих статус детей с ОВЗ. Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, оборудованы всем необходимым для организации качественного горячего питания.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в целом соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования РФ, Пензенской области и Управления образования г. Пензы.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование дисциплин	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
1 (дополнительный) класс, 1 класс	

Чтение (литературное чтение)	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь.1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2016
	Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Прописи в 3 частях. – М.: Просвещение, 2016.
	Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих основные общеобразоват. программы - М.: Просвещение, 2016
	Воронкова В. В. Тетрадь по обучению грамоте. Приложение к учебнику.– М.: Просвещение, 2016
Русский язык	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь.1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2016
	Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Прописи в 3 частях. – М.: Просвещение, 2016.
	Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих основные общеобразоват. программы - М.: Просвещение, 2016
	Воронкова В. В. Тетрадь по обучению грамоте. Приложение к учебнику.– М.: Просвещение, 2016
Речевая практика (устная речь)	Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2014.
Математика	Альшеева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016
	Альшеева Т.В. Рабочая тетрадь по математике 1 класс в 2-х частях.Ч.1. –М.: Просвещение, 2016.
Мир природы и человека (окружающий мир)	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир.1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2014
	Развитие речи.1 класс: Е.Д. Худенко, С.Н. Кремнёва - М.:АРКТИ, 2005;
Рисование (изобразительное искусство)	Грошенков И. А. Изобразительная деятельность в специальной VIII вида (коррекционной) школе М.: Просвещение, 2016.
	Губанова Е. И. Декоративно-прикладное искусство на уроках изобразительного и трудового обучения. Основные общеобразоват. программы - М.: Просвещение, 2016
1 класс	Кудрина С.В. Окружающий мир: учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
Трудовое обучение (ручной труд)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение - СПб., 2010
	Кузнецова Л.А. Рабочая тетрадь по ручному труду для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Ч.1,2. – М.: Просвещение, 2016

используемая при проведении уроков и занятий

1. Аксенова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2016.
2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка и чтения в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1991.
3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку и чтению в коррекционной школе. - М.: Просвещение, 2000.
4. Бардышева Т.Ю. Разговорчивые пальчики. - М.: Изд. дом «Карапуз», 2003
5. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред.– СПб: Просвещение, 2011
6. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2013
7. Грошенко И. А. Изобразительная деятельность в специальной VIII вида (коррекционной) школе М.: Просвещение, 2016.
8. Губанова Е. И. Декоративно-прикладное искусство на уроках изобразительного и трудового обучения. Основные общеобразоват. программы - М.: Просвещение, 2016
9. Екжанова Е. А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях. Научно-методическое пособие –М.: Каро, 2013 г.
10. Ершова А. П., Е. А. Захарова Искусство в жизни детей, М: Просвещение, 2016
11. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов спец. (коррекционных) учреждений-М.: Издательство ВЛАДОС, 2013 г.
12. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарий занятий с детьми - М.: ТЦ Сфера, 2004
13. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Программно-методическое обеспечение к урокам "Живой мир" в 1-4 классах спец. (коррекц.) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014
14. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: учебно-методическое пособие. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005
15. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.

16. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2003г.
17. Смирнова Л.Н. Логопедия. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
18. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи в 1 классе специальных (коррекционных) школ 8 вида, - М.: Просвещение, 2003.
19. Якубовская Э.В, Комарова С.В. Ступенька к грамоте. Пропедевтика и обучение чтению и письму. Учебно-наглядное пособие для подготовительного класса ОУ VIII вида в 4 альбомах. - М.: Просвещение, 2004

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

-Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

-Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

-Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).