

**Управление образования города Пензы**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа №\_\_ г. Пензы**  
**(МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы)**

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР

«\_\_»\_\_\_\_\_201\_

---

**«Утверждаю»**

Директор

«\_\_»\_\_\_\_\_201\_

---

**Адаптированная основная общеобразовательная программа**  
**обучающихся с задержкой психического развития**  
**на 20\_\_-20\_\_ учебный год**  
**для 1 (дополнительного) и 2 классов,**  
**работающих по ФГОС НОО ОВЗ**  
**(ПРИКАЗ № 1598, вариант 7.2)**

Рассмотрено на заседании ПМПк

Протокол №\_\_

от«\_\_»\_\_\_\_\_201\_г.

Одобрено решением педсовета

Протокол №\_\_

от«\_\_»\_\_\_\_\_201\_г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Определение и назначение АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	3
1.2. Нормативные документы для разработки АООП.....	3
1.3. Структура АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	5
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2).....	6
2.1.1. Пояснительная записка.....	6
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	10
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	15
2.2. Содержательный раздел.....	30
2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	30
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	44
2.2.3. Программа духовно-нравственного развития.....	48
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	229
2.2.5. Программа коррекционной работы.....	240
2.2.6. Программа внеурочной деятельности.....	251
2.3. Организационный раздел.....	312
2.3.1. Учебный план.....	312
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	320

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития на 201\_ – 201\_ учебный год разработана и утверждена МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы.

В МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы в 201\_-201\_ году закомплектовано два класса обучающихся с ЗПР: первый дополнительный и второй.

В первом дополнительном классе обучается 6 человек с задержкой психического развития. У обучающихся системное недоразвитие речи, нарушение процессов формирования чтения и письма.

Во втором классе обучается 9 человек, один из них по очно-заочной форме обучения. Восемь из них по заключению ПМПК имеют задержанное развитие смешанного типа, один ребенок - тотальное недоразвитие смешанного типа. Среди них три ребенка с ДЦП, два с дефицитом внимания и гиперактивностью, один с РДА. У обучающихся системное недоразвитие речи, нарушение процессов формирования чтения и письма.

МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы (в дальнейшем – общеобразовательная организация – ОО) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4 /15).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы создана на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Сан Пина 2.4.2.3286–15 от 10 июля 2015г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 г., № 38528;

- Приказа Управления образования города Пензы от 23.09.2015 г. № 245 "Об участии в апробации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью";
- Приказа МБОУ СОШ №\_\_\_ г. Пензы от 24.09.2015 г. № 167а "О подготовке к введению ФГОС ЗПР и ФГОС УО";
- Устава МБОУ СОШ №\_\_\_ г. Пензы.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №\_\_\_ г. Пензы заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру общеобразовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории

Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «общеобразовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Структура адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №\_\_\_ г. Пензы состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №\_\_\_ г. Пензы создана АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС — вариант 7.2).

В структуре варианта 7.2 АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АООП, срок ее освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
4. Содержание образования:
  - Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график).
  - Программы учебных предметов, курсов.

- Программа коррекционной работы.
- Программа формирования универсальных учебных действий.
- Программа духовно-нравственного развития.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программа внеурочной деятельности.

#### 5. Условия реализации АООП:

- кадровые условия;
- финансово-экономические условия;
- материально-технические условия.

## **2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.2) МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы**

### **2.1 Целевой раздел**

#### **2.1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

**Цель** реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР *МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы* — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР *МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы* предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

## **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе и иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками



обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием общеобразовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

**Обучающиеся с ЗПР** — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и



структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта общеобразовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

### Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и общеобразовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы общеобразовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого,

использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых лично ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО Организациями;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

*Метапредметные результаты* освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

#### Филология

##### Русский язык. Родной язык

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

## Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

формирование потребности в систематическом чтении;

выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

### Иностранный язык

приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### Математика и информатика

#### Математика

использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

### Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

#### Окружающий мир

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## Основы религиозных культур и светской этики

### Основы религиозных культур и светской этики

знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

осознание ценности человеческой жизни.

## Искусство

### Изобразительное искусство

сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

### Музыка

формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

## Технология

### Технология (ручной труд)

формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.



Физическая культура

Физическая культура

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

### **Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

#### ***Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»***

**Логопедические занятия:** формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Психокоррекционные занятия:** формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными *функциями* являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает общеобразовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения

обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основной оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Освоенные обучающимися даже

незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

  - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
  - при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
  - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
  - увеличение времени на выполнение заданий;
  - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
  - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и *результаты освоения программы коррекционной работы*.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении

его психоэмоционального статуса.

## Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ЗПР

### Чтение

Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)				
1 класс (отметки не выставляются)	отметка	1 полугодие	отметка	2 полугодие
	Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту			
2 класс	отметка	1 полугодие (отметки не выставляются)	отметка	2 полугодие
		Уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова-по слогам), соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного текста; техника чтения 25-30 сл./мин.	5	30-40 сл. в мин, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова- по слогам).
			4	1-2 ошибки, 25-30 сл.
			3	3-4 ошибки, 20-25 сл.

			2	6 и более ошибок, менее 20 сл.
3 класс	отметка	1 полугодие	отметка	2 полугодие
	5	Без ошибок; 40-45 сл. в мин.	5	50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи.
	4	1-2 ошибки, 35-40 сл.	4	1-2 ошибки, 40-50 сл.
	3	3-5 ошибок, 30-35 сл.	3	3-5 ошибок, 30 – 40 сл.
	2	6 и более ошибок, менее 30 сл.	2	6 и более ошибок, менее 30 сл.

4 класс	отметка	1 полугодие	отметка	2 полугодие
	5	Без ошибок; 60-75 сл. в мин.	5	70-80 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения.
	4	1-2 ошибки, 55-60 сл.	4	1-2 ошибки, 60-70 сл.
	3	3-5 ошибок, 50-55 сл.	3	3-5 ошибок, 55 – 60 сл.
	2	6 и более ошибок, менее 50 сл.	2	6 и более ошибок, менее 55 сл.

### Русский язык

#### Объем диктанта и текста для списывания:

классы	четверти			
	I	II	III	IV
1	-	-	-	15-17
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80



Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

#### Оценка за грамматические задания

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

#### Объем словарного диктанта

классы	количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

#### Оценки за словарный диктант

«5»	нет ошибок
«4»	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
«3»	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
«2»	4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы)

## Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

Отметка	Программы общеобразовательной школы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР
5	Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
4	Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
3	Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок	Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3- 4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
2	Допущены 5-8 орфографических ошибок	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.
1	Допущено более 8 орфографических ошибок	-

### Классификация ошибок

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 3 негрубые ошибки= 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

**Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:**

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прошла» (прошала), «жады» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звля» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трав), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лубли» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

смещения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

## Математика

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

## Оценивание устных ответов по математике

«5» ставится обучающемуся, если он:

- а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;
- б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;
- в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;
- г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;
- д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;
- е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;
- б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;
- в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;
- г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

- а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;
- б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчетливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо" знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во II - IV классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

#### Проверка письменной работы, содержащей только примеры

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- **Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- **Оценка "2"** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

*Примечание:* за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

#### Проверка письменной работы, содержащей только задачи

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка "4"** ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка "2"** ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

#### Оценка математического диктанта

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

*Грубой ошибкой* следует считать:

- неверное выполнение вычислений;
- неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
- неправильное решение уравнения и неравенства;
- неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

### **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут).

Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

### **Виды проверочных работ**

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.



Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам;
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева;
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу;
- ролевой тренинг;
- выполнение тестовых заданий.

*Речевая логическая задача* - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение **умозаключений**), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

#### **Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи**

*Словесная оценка знаний и умений* по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

#### **Оценка устных ответов**

**Оценка "5"** ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

**Оценка "3"** ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между

объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

**Оценка "2"** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

**Накопительная система достижений как инструмент оценки  
динамики индивидуальных образовательных достижений**

*Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы.

Накопительная система:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ЗПР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

Обязательные формы и методы контроля	Формы учета достижений		
	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос; - письменная и самостоятельная работа; - диктанты; - контрольное списывание; тестовые задания; - графическая работа; - изложение; - доклад; - творческая работа; - посещение уроков по программам наблюдения.	- диагностическая; контрольная работа; - диктанты; - изложение; - контроль; техники чтения.	- анализ динамики; текущей успеваемости; - активность в проектах и программах в урочной деятельности.	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчет.
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

Формы представления образовательных результатов:

- ▲ сводная ведомость успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- ▲ тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения

обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- ▲ устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- ▲ результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося с ЗПР, УУД.

По результатам оценки, которая формируется на основе накопительных материалов, делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и

касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает общеобразовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2.2. Содержательный раздел**

### **2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении НОО**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы при получении начального общего образования (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) к личностным и метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД обеспечивает:

- реализацию системно-деятельностного и дифференцированного подхода, положенного в основу ФГОС НОО;
- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающихся вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающихся к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и

характером видов универсальных действий.

Задачи программы:

- установление ценностных ориентиров начального общего образования для обучающихся;
- овладение обучающимися комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);
- определение состава и характеристики УУД;
- выявление в содержании предметных областей УУД и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта.

Программа формирования УУД содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России», коррекционных курсов и индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у детей с ЗПР в соответствии с УМК «Школа России»;
- описание преемственности программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в соответствии с УМК «Школа России»”.

### Ценностные ориентиры содержания образования при получении НОО

Ценностные ориентиры начального общего образования отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с

национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристика универсальных учебных действий для обучающихся с ЗПР в младшем школьном возрасте

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися с ЗПР, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в общеобразовательной организации обучающихся с ЗПР.

### Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

## Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося с ЗП самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней общеобразовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально- предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

## Виды универсальных учебных действий

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся с ЗП организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают общеучебные и логические универсальные учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

### **Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия**:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы**:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с



грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и коррекционных курсов начального общего образования

Формирование универсальных учебных действий в общеобразовательной деятельности осуществляется в ходе изучения системы учебных предметов и коррекционных курсов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и коррекционных курсов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся с ЗПР.

Каждый из предметов УМК «Школа России» помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, коррекционные курсы, индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу и внеурочную деятельность

Заданные ФГОС НОО УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации общеобразовательной деятельности с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся с ЗПР.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого УМК в рабочих программах и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа формирования УУД направлена на достижение личностных результатов обучающихся с ЗПР освоения АООП НОО, которые включают овладение обучающимися с ЗПР компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах,

сформированность мотивации к обучению и познанию:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- наличие целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- наличие уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- наличие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- наличие социально значимых мотивов учебной деятельности, способность принимать и выполнять социальные роли обучающегося;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к участию в творческой деятельности, достижению результата, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В УМК «Школа России» каждый учебный предмет и коррекционный курс, в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности, обеспечивает возможности для формирования **коммуникативных, познавательных и регулятивных** учебных действий у обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «**Русский язык**» открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой) и преобразование модели (видоизменения слова). Усвоение УУД на уроках русского языка создает условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребенка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения учебного предмета «**Литературное чтение**» включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Этот предмет обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и

достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и выработке на их основе эстетических критериев;
- нравственноэтического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоциональноличностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинноследственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умения выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающихся, способствует их общему речевому развитию.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- способность работать с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи (прогнозирования содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.);
- овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- овладение общеречевыми коммуникативными умениями;
- умение осуществлять самоконтроль и самооценку;
- умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

При получении обучающимися начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия:

- планирования последовательности шагов при решении задач;
- различения способа и результата действия;
- выбора способа достижения поставленной цели;
- использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;
- сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на уровне начального образования. В специально организованной общеобразовательной деятельности обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Во всех учебниках УМК «Школа России» начиная с первого класса, вводится символика для обозначения форм работы (выполни индивидуально, в парах, коллективно), формулировки заданий

(проведи линию, впиши цифры, обведи, раскрась и т.п.); введение рисунков для выделения объектов и отношений между ними, иллюстрации понятий, обозначения объектов, использование социально принятой символики (стрелки, схемы, графы, таблицы).

Учебный предмет **«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоциональноценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности; способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение «Окружающего мира» направлено на формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинноследственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- способность регулировать собственную деятельность, на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач.

Развивающий потенциал учебного предмета **«Изобразительное искусство»** связан с формированием познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования метапредметных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинноследственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Значимость учебного предмета «Изобразительное искусство» определяется его нацеленностью на развитие творческих способностей и потенциала обучающихся с ЗПР.

Сформированность УДД при освоении изобразительного искусства проявляется в:

- умения видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни;
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведения искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов;
- обогащении ключевых компетенций художественно эстетическим содержанием;

- умения организовать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства формируются эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Изучение этого учебного предмета направлено на формирование коммуникативные универсальных учебных действий на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

Специфика учебного предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТкомпетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач);
- прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символически-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**«Физическая культура»** как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения;
- договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты; о
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

#### Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Выбор модельных УУД для разработки типовых задач для оценки сформированности УУД основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.).

Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий:

- *учет возрастной специфики* видов УУД;
- *возможности объективирования* свойств УУД при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

*Требования*, которым должен соответствовать методический комплекс, направленный на оценку развития УУД:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;

- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность и надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

Типовые задачи формирования универсальных учебных конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

#### Структура задачи

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез — оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

#### Требования к задачам

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Преимущество формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Преимущество формирования универсальных учебных действий обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преимущественности общеобразовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице представлено значение различных видов универсальных учебных действий для успешности обучения и усвоения учебного содержания различных предметов в системе дошкольного образования и в начальной школе. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей обучающихся с ЗПР, которые, в свою очередь, определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

Значение УУД для обеспечения готовности ребенка к переходу от уровня дошкольного образования к начальному образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия– самоопределение, смыслообразование	Внутренняя позиция школьника	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, -оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Значение УУД для успешности обучения на уровне начального общего образования

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
-----	-------------------------	-----------------------



Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

### **Преимущества перехода от начального общего к основному общему образованию**

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

-необходимостью адаптации обучающихся к новой организации учебной деятельности и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);

-совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

-недостаточной готовностью обучающихся к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Основанием преимущественности разных уровней образования в школе является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы УУД, а также на положениях ФГОС дошкольного образования, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий по завершении начального общего образования

**Педагогические ориентиры: Развитие личности.**

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников

будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация**

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его,

включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

#### Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### «Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся с ЗПР в общеобразовательной деятельности»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников с ЗПР;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования у обучающихся с ЗПР.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать образовательную деятельность с учетом формирования УДД у обучающихся с ЗПР;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД у учащихся с ЗПР;
- привлекать родителей (законных представителей обучающихся) обучающихся с ЗПР к совместному решению проблемы формирования УДД.

### **2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка с ЗПР. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка с ЗПР, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания программ является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся с ЗПР. Распространяются общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход предупреждает узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект даёт основание для утверждения гуманистической, личностно

ориентированной направленности процесса образования младших школьников с ЗПР.

Для развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе явилось создание развивающей общеобразовательной среды для обучающихся с ЗПР, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику с ЗПР предоставляются условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка с ЗПР. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования. Разделы программы учебных предметов формируется с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## **Основное содержание учебных предметов**

### **1. Русский язык**

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3 — му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

**Глагол.** Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);  
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;  
безударные личные окончания глаголов;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

## 2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.



Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.



Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

***Литературоведческая прелепедтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

### 3. Иностраный язык

Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые

словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## 4. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста

задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **5. Окружающий мир (Человек, природа, общество)**

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и

хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых,

больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура,

закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## 6. Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

## 7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни

человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности



Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Владение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Владение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

## 8. Музыка

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

## 9. Технология (Труд)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## 10. Физическая культура

*Знания по физической культуре*

**Физическая культура.** Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

**Самостоятельные занятия.** Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

*Организуемые команды и приёмы.* Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

*Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).*

*Опорный прыжок:* имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Упражнения в поднимании и переноске грузов:* подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Лёгкая атлетика.

*Ходьба:* парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

*Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

**Лыжная подготовка.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание.

*Подводные упражнения:* входение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

**Подвижные игры и элементы спортивных игр**

*На материале гимнастики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

*Пионербол:* броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

*Подвижные игры разных народов.*

*Коррекционно-развивающие игры:* «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

*Игры с бегом и прыжками:* «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

*Игры с мячом:* «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

## Адаптивная физическая реабилитация

### Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из

одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный беговой бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

*Развитие выносливости:* работа ног у вертикальной поверхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания (стрелочкой).

Коррекционно-развивающие упражнения

*Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте:* сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

*Упражнения на дыхание:* правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

*Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки:* упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении

имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднятие на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

*Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия:* сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

*Упражнения на развитие общей и мелкой моторики:* с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с маленькими мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднятие мяча вперед, вверх, вправо, влево).

*Упражнения на развитие точности и координации движений:* построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

*Построения и перестроения:* выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

*Ходьба и бег:* ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

*Прыжки:* прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

*Броски, ловля, метание мяча и передача предметов:* метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

*Равновесие:* ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

*Лазание, перелезание, подлезание:* ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на

г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

## Программы учебных предметов на 2016 – 2017 учебный год

### для 1 дополнительного класса и 2 класса

В МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы в 2016-2017 году закомплектовано два класса обучающихся с ЗПР: первый дополнительный и второй.

В 2016 — 2017 учебном году в первом дополнительном классе обучается 6 человек с задержкой психического развития. У обучающихся системное недоразвитие речи, нарушение процессов формирования чтения и письма.

В 2016 — 2017 учебном году во втором классе обучается 9 человек, один из них по очно-заочной форме обучения. Восемь обучающихся по заключению ПМПК имеют задержанное развитие смешанного типа, один ребенок - тотальное недоразвитие смешанного типа. Среди них три ребенка с ДЦП, два с дефицитом внимания и гиперактивностью, один с РДА. У обучающихся системное недоразвитие речи, нарушение процессов формирования чтения и письма.

Программы для обучающихся 2 класса с ЗПР разработаны с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программы по учебным предметам «Литературное чтение», «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка» составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Примерной адаптированной основной образовательной программой (АООП) начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, на основе авторских программ УМК «Школа России». Технология организации специального коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в учреждении диагностико-консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;
- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

В программах дается распределение учебных часов по крупным разделам курсов в соответствии с содержаниями учебников.

Рабочие учебные программы включают в себя следующие разделы:

- планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В структуру и содержание заложена система знаний, направленных на включение младших школьников с ЗПР в деятельность освоения учебного материала, с целью овладения универсальными

учебными действиями (УУД) и их формирования, способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться.

Программный материал по предметам будет реализован на основе УМК «Школа России». УМК «Школа России» построен таким образом, что его предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отражённые в ФГОС, учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ и способствуют решению следующих образовательных и **коррекционных задач**:

Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Реализация методологической и методической основы ФГОС — организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

## Программа

### по учебному предмету «Русский язык»

#### Образовательная область: филология

#### 1 дополнительный класс

#### Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 1 дополнительного класса обучающихся с ЗПР разработана на основе: Примерной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ЗПР 7.2. Данный учебный предмет входит в образовательную область «Филология».

**Общей целью** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыкам учебной работы;
- усваивать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- развивать фонематическое восприятие, формировать звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и формировать письменную речь;



- формировать интерес к родному языку, навыкам учебной работы;
- усваивать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Наряду с литературным чтением он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Успешность изучения русского языка в плане овладения полноценным навыком грамотного и безошибочного письма обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Кроме того, совершенствование устной и письменной речи способствует успешности обучения детей в школе и коррекции имеющихся у них нарушений.

При обеспечении коррекционной направленности «Русский язык» позволяет младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в формировании навыка чтения.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». Коррекционно-развивающая направленность обучения позволяет усваивать данный предмет детям, имеющим стойкие трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития.

Сформированные на уроках русского языка навыки грамотного письма необходимы младшим школьникам с ЗПР для усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Умение передавать при письме различными выразительными средствами свое отношение к услышанному, способность грамотно излагать свои мысли в письменной форме являются одним из необходимых условий успешного обучения. Умение различать, объяснять и использовать в письменной речи оттенки значений слов, образные средства выразительности способствуют развитию всех компонентов речевой системы.

Учебный предмет «Русский язык» представлен следующими направлениями, перечисленными в АООП: «Виды речевой и читательской деятельности», «Обучение грамоте», «Систематический курс».

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Русский язык» способствует повышению степени преодоления выраженных затруднений в усвоении учебных предметов, относящихся не только к филологии, но и к другим предметным областям.

Развитие умения осознанно строить устное и письменное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Кроме того изучение предмета «Русский язык» способствует коррекции мыслительной деятельности. При изучении грамматических понятий у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков памяти, внимания. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, которая осуществляется на всех уроках и во внеурочное время.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Русский язык» учащиеся овладевают определенными умениями и способами деятельности: учатся умения ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитель должен осуществлять тесную связь с логопедом, поскольку в первом классе закладываются основы для преодоления таких расстройств письменной речи как несформированность навыка, дисграфия, дизорфография.

## Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная рабочая программа составлена 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с АООП продолжительность уроков составляет 35 минут. При определении продолжительности в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

## Ожидаемые результаты освоения курса

Учебный предмет «Русский язык» является обязательным для реализации, поэтому в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР оценка результатов опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Результатом изучения учебного предмета «Русский язык» должно явиться формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

В ходе реализации учебного предмета «Русский язык» достигаются предусмотренные АООП обучающихся с ЗПР личностные, метапредметные и предметные результаты, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

***Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявляется:***

- в умении слушать вопросы, давать на них ответы;
- в умении отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей.
- в умении внимательно слушать собеседника, дополнять сказанное собеседником;
- в умении организовывать общение с целью решения учебных задач;
- в умении обмениваться информацией в различных ситуациях.

***Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляются:***

- в умении применять сформированные на уроках языковые средства общения в коммуникативных ситуациях, возникающих в учебной деятельности;
- в саморегуляции высказывания и речевого поведения.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач:

- в умении адекватно усваивать и передавать информацию в процессе межличностного общения;
- в формировании умений и навыков общения в рамках регулятивного аспекта коммуникативной деятельности;
- в актуализации языковых средств и учебных терминов.

## Основное содержание учебного предмета «Русский язык»

Раздел «Подготовка к обучению грамоте» направлен на восполнение пробелов дошкольного речевого развития, выработку у первоклассников с ЗПР направленности на дифференцированное восприятие языковых средств.

Подготовка к обучению технике письма. В первом дополнительном классе основной задачей при

подготовке к обучению технике письма является знакомство детей с гигиеническими правилами письма. Ряд упражнений, подобранных к данному разделу способствуют усвоению гигиенических требований при письме. Гимнастика пальцев и кистей рук, проводимая учителем на уроке, способствует развитию мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Задания, предлагаемые ребенку, способствуют развитию умения ориентироваться на листе нелинованной бумаги, на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Также на данном этапе происходит отработка элементарных графических навыков.

Обучение написанию элементов букв. При знакомстве с ученической у детей закрепляются гигиенические правила письма, тетрадью детям, выполняют графические упражнения по образцу и учатся писать элементы букв.

В период подготовки к обучению грамоте младшие школьники с ЗПР знакомятся с понятиями «слово» и «предложение». Учатся воспринимать слов как объект изучения, материал для анализа, наблюдают над значением слова. Учатся различать слова и предложения, выделять предложения из речи и слова из предложения.

**«Букварный период».** Данный раздел представлен следующим содержанием. Знакомство со звуками речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ и синтез слов.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.

Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения.

Содержание изучаемого материала по русскому языку конкретизируется общеобразовательной организацией в зависимости от года обучения ребенка, его индивидуальных проблем.

#### Планируемые результаты

В формировании фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза:

- развитие умения устанавливать последовательность звуков в слове, порядок их следования, обозначать гласные и согласных звуки буквами.
- проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, правильно их произносить;
- делить слова на слоги;
- вычленять слова из предложения;

**В формировании умений и навыков грамотного и безошибочного письма:**

- знание всех букв;

- правильное письмо строчных и заглавных буквы и их соединений;
- различение сходные по начертанию букв: *о – а, и – у, д – б, п – т, г – р, и – ш, г – к, г – п, л – м, н – к*;
- употребление заглавной буквы в начале и точки в конце предложения;
- списывание с печатного и рукописного текста слов, написание которых не расходится с произношением, и предложения, состоящие из таких слов;
- письмо под диктовку без пропусков букв, перестановок и искажений слова, предложения из слов, написание которых не расходится с произношением.

***В развитии связной устной и письменной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи:***

- распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности;
- пополнение активного словарного запаса, в том числе учебными терминами;
- употребление учебной лексики при объяснении выполненного задания;
- использование соответствующей интонации при устном выполнении заданий в письменных работах.

***В усвоении приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка:***

- ответы на вопросы, умение самостоятельно задать вопросы по заданию;
- слушание собеседника, высказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу;
- отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение);
- умение слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы.

Тематическое планирование учебного предмета  
«Русский язык» образовательной области «Филология»

№ п. п.	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём.	1
2.	Письмо по образцу: наклонные линии.	1
3.	Письмо по образцу: наклонные линии.	1
4.	Письмо по образцу: полуовал, овал.	1
5.	Письмо по образцу: полуовал, овал.	1
6.	Построение простых предложений. Речевая пятиминутка. Письмо по образцу: полуовал в строчном и межстрочном пространстве.	1
7.	Построение простых предложений. Речевая пятиминутка. Письмо по образцу: полуовал в строчном и межстрочном пространстве.	1
8.	Образование звукоподражающих глаголов.	1
9.	Образование звукоподражающих глаголов.	1
10.	Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (дорисовать предмет).	1
11.	Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (дорисовать предмет).	1

12.	Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (дорисовать предмет).	1
13.	Итоговое занятие. Диагностика	1
14.	Составление предложений с пространственными предлогами (на, около).	1
15.	Составление предложений с пространственными предлогами (на, около).	1
16.	Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обведение по контуру).	1
17.	Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обведение по контуру).	1
18.	Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (дорисовать по образцу).	1
19.	Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (дорисовать по образцу).	1
20.	Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обведение по контуру).	1
21.	Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обведение по контуру).	1
22.	Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обведение по контуру).	1
23.	Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обведение по контуру).	1
24.	Способы словообразования. Речевая пятиминутка. Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обведение по контуру).	1
25.	Способы словообразования. Речевая пятиминутка. Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обведение по контуру).	1
26.	Способы словообразования. Речевая пятиминутка. Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обведение по контуру).	1
27.	Способы словообразования. Зарисовки своих иллюстраций к стихотворению.	1
28.	Способы словообразования. Зарисовки своих иллюстраций к стихотворению.	1
29.	Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (строке).	1
30.	Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (строке).	1
31.	Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (строке).	1
32.	Проверь себя. Итоговое занятие.	1
33.	Диагностическое занятие	1
34.	Диагностическое занятие	1
35.	Способы словообразования. Письмо по образцу: работа в	1

	ограниченном пространстве строки.	
36.	Способы словообразования. Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве строки.	1
37.	Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве строки.	1
38.	Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве строки.	1
39.	Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве строки.	1
40.	Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве строки.	1
41.	Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обведение по контуру).	1
42.	Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обведение по контуру).	1
43.	Речевая пятиминутка. Способы словообразования. Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве строки.	1
44.	Речевая пятиминутка. Способы словообразования. Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве строки.	1
45.	Речевая пятиминутка. Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве строки.	1
46.	Речевая пятиминутка. Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве строки.	1
47.	Проверь себя.	1
48.	Проверь себя.	1
49.	Проверь себя.	1
50.	Речевая пятиминутка. Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве строки.	1
51.	Речевая пятиминутка. Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве строки.	1
52.	Речевая пятиминутка. Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве строки.	1
53.	Речевая пятиминутка. Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве строки.	1
54.	Речевая пятиминутка. Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве строки.	1
55.	Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обводка по контуру, дорисовывание).	1
56.	Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обводка по контуру, дорисовывание).	1
57.	Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обводка по контуру, дорисовывание).	1
58.	Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обводка по контуру, дорисовывание).	1
59.	Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве	1

	(обводка по контуру).	
60.	Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обводка по контуру).	1
61.	Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обводка по контуру).	1
62.	Письмо по образцу: работа в ограниченном пространстве (обводка по контуру).	1
63.	Проверь себя. Итоговое занятие.	1
64.	Письмо по образцу: буква О о.	1
65.	Письмо по образцу: буква О о.	1
66.	Письмо по образцу: буква Аа.	1
67.	Письмо по образцу: буква Аа.	1
68.	Письмо по образцу: буква Уу.	1
69.	Письмо по образцу: буква Уу.	1
70.	Письмо по образцу: буква ы.	1
71.	Письмо по образцу: буква ы.	1
72.	Письмо по образцу: буква Ии.	1
73.	Письмо по образцу: буква Ии.	1
74.	Письмо по образцу: буква Ээ.	1
75.	Письмо по образцу: буква Ээ.	1
76.	Письмо по образцу: буква Яя.	1
77.	Письмо по образцу: буква Яя.	1
78.	Письмо по образцу: буква Юю.	1
79.	Письмо по образцу: буква Юю.	1
80.	Письмо по образцу: буква Ее.	1
81.	Письмо по образцу: буква Ее.	1
82.	Письмо по образцу: буква Ёё.	1
83.	Письмо по образцу: буква Ёё.	1
84.	Письмо по образцу: буква Лл.	1
85.	Письмо по образцу: буква Лл.	1
86.	Письмо по образцу: буква Мм.	1
87.	Письмо по образцу: буква Мм.	1
88.	Письмо по образцу: буква Нн.	1
89.	Письмо по образцу: буква Нн.	1
90.	Письмо по образцу: буква Рр.	1
91.	Письмо по образцу: буква Рр.	1
92.	Письмо по образцу: буква Вв.	1
93.	Письмо по образцу: буква Вв.	1
94.	Письмо по образцу: буква Фф.	1

95.	Письмо по образцу: буква Фф.	1
96.	Письмо по образцу: буква Зз.	1
97.	Письмо по образцу: буква Зз.	1
98.	Письмо по образцу: буква Сс.	1
99.	Письмо по образцу: буква Сс.	1
100.	Письмо по образцу: буква Шш.	1
101.	Письмо по образцу: буква Шш.	1
102.	Письмо по образцу: буква Жж.	1
103.	Письмо по образцу: буква Жж.	1
104.	Письмо по образцу: буква Бб.	1
105.	Письмо по образцу: буква Бб.	1
106.	Письмо по образцу: буква Пп.	1
107.	Письмо по образцу: буква Пп.	1
108.	Письмо по образцу: буква Дд.	1
109.	Письмо по образцу: буква Дд.	1
110.	Письмо по образцу: буква Тт.	1
111.	Письмо по образцу: буква Тт.	1
112.	Письмо по образцу: буква Гг.	1
113.	Письмо по образцу: буква Гг.	1
114.	Письмо по образцу: буква Кк.	1
115.	Письмо по образцу: буква Кк.	1
116.	Письмо по образцу: буква Хх.	1
117.	Письмо по образцу: буква Хх.	1
118.	Письмо по образцу: буква Цц.	1
119.	Письмо по образцу: буква Цц.	1
120.	Письмо по образцу: буква Щщ.	1
121.	Письмо по образцу: буква Щщ.	1
122.	Письмо по образцу: буква Чч.	1
123.	Письмо по образцу: буква Чч.	1
124.	Письмо по образцу: буква Чч.	1
125.	Письмо по образцу: буква Йй.	1
126.	Письмо по образцу: буква Йй.	1
127.	Письмо по образцу: буква Йй.	1
128.	Письмо по образцу: буква ь, ъ.	1
129.	Письмо по образцу: буква ь, ъ.	1
130.	Письмо по образцу: буква ь, ъ.	1
131.	Итоговая диагностика.	1
132.	Итоговая занятие	1



1. Русский язык. Учебник. 1 класс./Сост. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий - М.: «Просвещение», 2016 год
2. Екжанова Е.А. Контроль знаний в системе коррекционного обучения: учеб.метод. пособие для 1 ступени школ VII вида и классов КРО – М: Дрофа, 2008 – 128с.

### **Образовательная область: филология**

#### **Программа по учебному предмету «Литературное чтение»**

##### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 дополнительного класса обучающихся с ЗПР разработана на основе: Примерной программы начального общего образования, авторской программы Климановой Л. Ф., Бойкиной М. В «Литературное чтение» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ЗПР 7.2.

**Общей целью** изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения
- (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, коррегировать отклонения личностного развития ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

2. формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
3. формировать и закреплять навыки сознательного и правильного чтения вслух;
4. уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
5. развивать нравственные и эстетические представления и чувства, творческое и воссоздающее воображение, коррегировать отклонения личностного развития ребенка;
6. преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения;
7. развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
8. прививать интерес к книге.

9. содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

#### Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочниками, находить информацию в словарях и др.

При обеспечении коррекционной направленности «Литературное чтение» позволяет младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в формировании навыка чтения. Работа на уроке направлена на формирование языкового анализа и синтеза как основы, на которой формируется позиционный принцип чтения. Содержание работы на уроке позволяет учащимся овладеть техникой чтения, помогает научиться понимать смысл прочитанного, предотвратить ошибки, возникающие при обучении чтению.

Кроме того, на уроках в процессе работы расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, имеет уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержание текстов в целом. Младшие школьники с ЗПР с помощью учителя учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений.

Специально организованная учителем работа позволяет детям задание передать содержащуюся в прочитанном тексте мысль, установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. Школьники также учатся в правильном интонировании при чтении.

Работа над перечисленными выше компонентами на уроках чтения способствует пониманию прочитанного и, следовательно, накоплению необходимых сведений и знаний об окружающей действительности, речевому развитию учащихся, преодолению пробелов в знаниях и специфических недостатков познавательной деятельности, оказывая положительное влияние на весь процесс обучения младшего школьника, имеющего ЗПР.

В процессе реализации данного учебного предмета развиваются такие компоненты чтения, как правильность, сознательность и выразительность, беглость. Сформированные на уроках литературного чтения навыки (правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения) необходимы младшим школьникам с ЗПР для усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Умение передавать при чтении различными выразительными средствами свое отношение к прочитанному, способность сделать подробный, выборочный и краткий пересказ, умение воспроизводить содержание текста-описания или рассуждения являются одним из необходимых условий успешного обучения. Умение различать в тексте, объяснять и использовать в собственной речи оттенки значений слов, образные средства выразительности способствуют развитию всех компонентов речевой системы. Умение отличать связный текст от набора предложений, делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и смысл текста в целом также является необходимым школьным навыком.

#### Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» непосредственно связано с освоением других учебных предметов предметной области «Филология» (Русский язык). Его реализация способствует преодолению затруднений в усвоении учебных предметов, относящихся к другим предметным областям, т.к. развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах помогает усвоению программного материала. Расширение и уточнение словарного запаса способствует лучшему пониманию условий математических задач, повышает качество ответов на уроках «Окружающий мир».

Кроме того изучение предмета «Литературное чтение» способствует коррекции мыслительной деятельности. При изучении художественных произведений у младших школьников с ЗПР совершенствуются базовые мыслительные операции. Развитие речи на уроках литературного чтения является базой для преодоления алекситимии (неумения говорить о своих эмоциях и чувствах), типичной

для младшего школьника с ЗПР.

Роль предмета велика для реализации различных программ внеурочной деятельности, в частности, для программы духовно-нравственного развития, так как изучаемые произведения преимущественно имеют нравственный потенциал.

Предмет «Литературное чтение» связан с курсом коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия», поскольку следует своевременно заметить признаки специфических нарушений чтения и совместно с логопедом работать над преодолением дислексии.

Связь с курсом «Психокоррекционные занятия» заключается в общности понимания роли чтения для эмоционального развития ребенка, преодоления нарушений поведения. При усвоении программного материала по учебному предмету «Литературному чтению» учащиеся овладевают определенными умениями и способами деятельности: учатся умения ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку.

#### Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная рабочая программа составлена 131 час (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с АООП продолжительность уроков составляет 35 минут. При определении продолжительности в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения.

#### Ожидаемые результаты освоения предмета

Учебный предмет «Литературное чтение» является обязательным для реализации, поэтому в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР оценка результатов опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Результатом изучения учебного предмета «Литературное чтение» должно явиться формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

В ходе реализации учебного предмета «Литературное чтение» достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

***Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявляется:***

- в умении слушать вопросы, давать на них ответы;
- в умении отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей;
- в умении внимательно слушать собеседника, и отвечать на вопросы;
- в умении организовывать общение с целью решения учебных задач;
- в умении обмениваться информацией в различных ситуациях.

***Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляются:***

- в умении применять сформированные на уроках языковые средства общения в коммуникативных ситуациях, возникающих в учебной деятельности;
- в саморегуляции высказывания и речевого поведения.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач:

- в умении адекватно усваивать и передавать информацию в процессе межличностного общения;
- в формировании умений и навыков общения в рамках регулятивного аспекта коммуникативной деятельности;
- в актуализации языковых средств и учебных терминов.

#### Основное содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Учебный предмет «Литературное чтение» представлен следующими направлениями, перечисленными в АООП: «Виды речевой и читательской деятельности», «Чтение», «Говорение (культура речевого общения)», «Письмо (культура письменной речи)», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)», «Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)».

В соответствии с представленным в АООП направлениями учебного предмета литературное чтение может быть представлено и конкретизировано следующими разделами:

**«Подготовительный»** - направлен на активизацию устной речи детей. Данный раздел позволяет практически подготовить младших школьников с ЗПР к усвоению ряда грамматических тем.

На протяжении подготовительного периода дети практически ознакомятся с предложением, также происходит их ознакомление с доступными по содержанию произведениями. Слушание небольших сказок, загадок, стихотворений, рассказов.

**«Букварный»** - направлен на формирование у детей навыков звукового анализа и синтеза, формирование навыка правильного слогового чтения.

#### Планируемые результаты

##### ***В формировании фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза:***

- развитие умения устанавливать последовательность звуков в слове, порядок их следования, обозначать гласные и согласные звуки буквами.

В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:

3. овладение навыком плавного слогового чтения слогов, слов и предложений, состоящих из слов несложной слоговой структуры;
4. определение последовательности событий;
5. ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:

10. пополнение активного словарного запаса;
11. накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;
12. понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воображающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:

- развитие умения сопереживать героям;
- умение охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам.

В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:

- ответы на вопросы о чем слушали, с чего начинается и чем заканчивается услышанный текст;
- осознание цели речевого высказывания;
- умение задавать вопрос по услышанному произведению;
- обучение рассказыванию знакомых произведений;
- умение слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы.

В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта,

развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:

- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей по содержанию;
- формирование запаса литературных художественных впечатлений;
- понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;
- актуализация жизненного опыта при анализе содержания прочитанного.

В развитии интереса к книге:

- развитие у детей интереса к художественной литературе;
- воспитание бережного отношения к книге;
- формирование читательских умений;
- самостоятельном выборе книг на основе рекомендованного читательского списка.

Тематическое планирование учебного предмета  
«Литературное чтение» образовательной области «Филология»

№ п.п.	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём.	1
2	Составление рассказа по картинке на тему «Осень». Речевая пятиминутка. Различие предметов по существенным признакам.	1
3	Составление рассказа по картинке на тему «Осень». Речевая пятиминутка. Различие предметов по существенным признакам.	1
4	Составление рассказа по картинке на тему «Игры и игрушки». Речевая пятиминутка. Составление видовых пар.	1
5	Составление рассказа по картинке на тему «Игры и игрушки». Речевая пятиминутка. Составление видовых пар.	1
6	Составление рассказа по картинке на тему «Осенний урожай». Речевая пятиминутка. Предмет, признак предмета.	1
7	Составление рассказа по картинке на тему «Осенний урожай». Речевая пятиминутка. Предмет, признак предмета.	1
8	Рассказ М.Горького «Воробьишка». Речевая пятиминутка.	1
9	Различие птиц по существенным признакам.	1
10	Стихотворение «Ласточки пропали...». Речевая пятиминутка. Работа со словами на тему «Перелетные птицы», «Зимующие птицы».	1
11	Стихотворение «Ласточки пропали...». Речевая пятиминутка. Работа со словами на тему «Перелетные птицы», «Зимующие птицы».	1
12	Итоговое занятие. Диагностика	1
13	Слушание русской народной сказки «Три медведя».	1
14	Отличие сказки от рассказа. Речевая пятиминутка.	1

15	Составление рассказа по картинке на тему «Зима». Речевая пятиминутка.	1
16	Составление рассказа по картинке на тему «Зима». Речевая пятиминутка.	1
17	Составление рассказа по картинке на тему «Зимние забавы». Речевая пятиминутка. Разбор стихотворения «Зимние краски» В.Фетисова.	1
18	Составление рассказа по картинке на тему «Зимние забавы». Речевая пятиминутка. Разбор стихотворения «Зимние краски» В.Фетисова.	1
19	Составление рассказа по выбранной теме. Речевая пятиминутка. Разбор стихотворения. Стихотворение «Месяц, месяц, мой дружок...» А. Пушкина.	1
20	Составление рассказа по выбранной теме. Речевая пятиминутка. Разбор стихотворения. Стихотворение «Месяц, месяц, мой дружок...» А. Пушкина.	1
21	Отрывок из поэмы Н.А. Некрасова «Мороз, красный нос». Речевая пятиминутка. Разбор стихотворения «Сквозь волнистые туманы» А.С. Пушкина.	1
22	Отрывок из поэмы Н.А. Некрасова «Мороз, красный нос». Речевая пятиминутка. Разбор стихотворения «Сквозь волнистые туманы» А.С. Пушкина.	1
23	Составление рассказа на тему «Животные зимой». Речевая пятиминутка.	1
24	Составление рассказа на тему «Животные зимой». Речевая пятиминутка.	1
25	Стихотворение «Зима» А.С. Пушкина. Работа на тему «Признаки зимы».	1
26	Стихотворение «Зима» А.С. Пушкина. Работа на тему «Признаки зимы».	1
27	Стихотворение «Зима» А.С. Пушкина. Работа на тему «Признаки зимы».	1
28	Составление рассказа о жизни животных зимой. Речевая пятиминутка.	1
29	Составление рассказа о жизни животных зимой. Речевая пятиминутка.	1
30	Составление рассказа о жизни животных зимой. Речевая пятиминутка.	1
31	Проверь себя. Итоговое занятие.	1
32	Проверь себя. Итоговое занятие.	1
33	Диагностическое занятие	1
34	Диагностическое занятие	1
35	Составление рассказа о жизни животных зимой. Речевая пятиминутка.	1

36	Составление рассказа о жизни животных зимой. Речевая пятиминутка.	1
37	Составление рассказа на тему «Весна», «Признаки весны». Речевая пятиминутка. Стихотворение «Весна» А.Плещеева.	1
38	Составление рассказа на тему «Весна», «Признаки весны». Речевая пятиминутка. Стихотворение «Весна» А.Плещеева.	1
39	Составление рассказа по картинке на тему «Весенние забавы». Речевая пятиминутка. Разбор стихотворения «Зима недаром злится...» Ф. Тютчева.	1
40	Составление рассказа по картинке на тему «Весенние забавы». Речевая пятиминутка. Разбор стихотворения «Зима недаром злится...» Ф. Тютчева.	1
41	Составление рассказа по картинке на тему «Лето». Речевая пятиминутка. Лексика на тему «Птицы и насекомые» (различие и сходство).	1
42	Составление рассказа по картинке на тему «Лето». Речевая пятиминутка. Лексика на тему «Птицы и насекомые» (различие и сходство).	1
43	Составление рассказов, сказок о весне, ее признаках. Рисование образа весны. Речевая пятиминутка. Стихотворение «Весна, весна» Е. Баратынский.	1
44	Составление рассказов, сказок о весне, ее признаках. Рисование образа весны. Речевая пятиминутка. Стихотворение «Весна, весна» Е. Баратынский.	1
45	Рассказ К. Ушинского «Ласточка». Работа по содержанию, пересказ. Речевая пятиминутка.	1
46	Рассказ К. Ушинского «Ласточка». Работа по содержанию, пересказ. Речевая пятиминутка.	1
47	Сказа «Лиса, заяц и петух». Составление сказки по иллюстрациям. Речевая пятиминутка.	1
48	Сказа «Лиса, заяц и петух». Составление сказки по иллюстрациям. Речевая пятиминутка.	1
49	Сказа «Лиса, заяц и петух». Составление сказки по иллюстрациям. Речевая пятиминутка.	1
50	Составление рассказа на тему «Лето». Речевая пятиминутка. Стихотворение «Лето» И. Сурикова.	1
51	Составление рассказа на тему «Лето». Речевая пятиминутка. Стихотворение «Лето» И. Сурикова.	1
52	Составление рассказа на тему «Летний отдых детей». Речевая пятиминутка. Стихотворения «В небе зоренька...» А. Кольцова.	1
53	Составление рассказа на тему «Летний отдых детей». Речевая пятиминутка. Стихотворения «В небе зоренька...» А. Кольцова.	1
54	Составление рассказа по картинке на тему «В летнем лесу». Речевая пятиминутка. Работа со стихотворением «Лето».	1
55	Составление рассказа по картинке на тему «В летнем лесу». Речевая пятиминутка. Работа со стихотворением «Лето».	1
56	Составление рассказа по картинке «Необычное вокруг нас». Речевая пятиминутка. Работа над рассказом «Нашли дети ежа» Л. Толстова.	1

57	Составление рассказа по картинке «Необычное вокруг нас». Речевая пятиминутка. Работа над рассказом «Нашли дети ежа» Л. Толстова.	1
58	Составление рассказа по картинке «Мир вокруг нас». Речевая пятиминутка.	1
59	Составление рассказа по картинке «Мир вокруг нас». Речевая пятиминутка.	1
60	Составление рассказа по картинке на заданную тему Речевая пятиминутка. Работа со стихотворением «Птичка летает, птичка играет» В. Жуковского.	1
61	Составление рассказа по картинке на заданную тему Речевая пятиминутка. Работа со стихотворением «Птичка летает, птичка играет» В. Жуковского.	1
62	Работа по рисунку. Речевая пятиминутка. Продолжи сказку.	1
63	Работа по рисунку. Речевая пятиминутка. Продолжи сказку.	1
64	Составление рассказа по картинке. Составление рассказа о своей семье. Гласные звуки. Звук [о]. Рассказ «Утро» по Н. Калининой.	1
65	Составление рассказа по картинке. Составление рассказа о своей семье. Гласные звуки. Звук [о]. Рассказ «Утро» по Н. Калининой.	1
66	Составление предложений о себе. Загадки. Пословицы. Чистоговорки. Гласные звуки. Звук [а]. продолжи рассказ.	1
67	Составление предложений о себе. Загадки. Пословицы. Чистоговорки. Гласные звуки. Звук [а]. продолжи рассказ.	1
68	Составление рассказа по картинке «Отдых семьи». Рассказ К.Ушинского «Бишка» Гласные звуки. Звук [у]. Рассказ «Уточки» К.Ушинского.	1
69	Составление рассказа по картинке «Отдых семьи». Рассказ К.Ушинского «Бишка» Гласные звуки. Звук [у]. Рассказ «Уточки» К.Ушинского.	1
70	Рассказ «Вместе тесно, а врозь скучно» К.Ушинского. Стихотворение «Тени вечера сгущаются..» С. Дрожжина. Звук [ы].	1
71	Рассказ «Вместе тесно, а врозь скучно» К.Ушинского. Стихотворение «Тени вечера сгущаются..» С. Дрожжина. Звук [ы].	1
72	Составление рассказов на тему «Профессия». Звук [и].	1
73	Составление рассказов на тему «Профессия». Звук [и].	1
74	Составление рассказов на тему «Школа». Стихотворение «Поляна-кругляна» И.Пивоваровой. Звук [э].	1
75	Составление рассказов на тему «Школа». Стихотворение «Поляна-кругляна» И.Пивоваровой. Звук [э].	1
76	Составление рассказов на тему «Класс». Стихотворение «Что за яблоко!..» А.Пушкина. Звук [йа].	1
77	Составление рассказов на тему «Класс». Стихотворение «Что за яблоко!..» А.Пушкина. Звук [йа].	1
78	Составление рассказов на тему «Наш преподаватель». Стихотворение «Чем пахнет степь» С. Брезгун. Звук [йу].	1



79	Составление рассказов на тему «Наш преподаватель». Стихотворение «Чем пахнет степь» С. Брезгун. Звук [йу].	1
80	Составление рассказов на тему «Школьные принадлежности». Рассказ «Настина кукла» Л. Толстой. Стихотворение «Перед дождем» Н Некрасов. Звук [йэ].	1
81	Составление рассказов на тему «Школьные принадлежности». Рассказ «Настина кукла» Л. Толстой. Стихотворение «Перед дождем» Н Некрасов. Звук [йэ].	1
82	Составление рассказов на тему «На занятиях». Рассказ «Воробей» Тургенев. Потешка «У Вани руки в бок..». Звук [йо].	1
83	Составление рассказов на тему «На занятиях». Рассказ «Воробей» Тургенев. Потешка «У Вани руки в бок..». Звук [йо].	1
84	Проверь себя.	1
85	Рассказ «Дятел» К. Ушинского. Твердые и мягкие звонкие согласные. Звуки л, л*. Чтение слогов и слов.	1
86	Рассказ «Дятел» К. Ушинского. Твердые и мягкие звонкие согласные. Звуки л, л*. Чтение слогов и слов.	1
87	Рассказ «Мышки» К. Ушинского. Твердые и мягкие звонкие согласные. Звуки м, м*. Чтение слогов и слов.	1
88	Рассказ «Мышки» К. Ушинского. Твердые и мягкие звонкие согласные. Звуки м, м*. Чтение слогов и слов.	1
89	Потешки. Твердые и мягкие звонкие согласные. Звуки н, н*. Чтение слогов и слов.	1
90	Потешки. Твердые и мягкие звонкие согласные. Звуки н, н*. Чтение слогов и слов.	1
91	Потешки. Твердые и мягкие согласные. Звуки р, р*. Чтение слогов и слов.	1
92	Потешки. Твердые и мягкие согласные. Звуки р, р*. Чтение слогов и слов.	1
93	Составление сказки к рисунку. Твердые и мягкие звонкие согласные. Звуки в, в*. Чтение слогов и слов.	1
94	Составление сказки к рисунку. Твердые и мягкие звонкие согласные. Звуки в, в*. Чтение слогов и слов.	1
95	Составление сказки к рисунку. Твердые и мягкие глухие согласные. Звуки ф, ф*. Чтение слогов и слов.	1
96	Составление сказки к рисунку. Твердые и мягкие глухие согласные. Звуки ф, ф*. Чтение слогов и слов.	1
97	Составление сказки к рисунку. Твердые и мягкие звонкие согласные. Звуки з, з*. Чтение слогов и слов.	1
98	Составление сказки к рисунку. Твердые и мягкие звонкие согласные. Звуки з, з*. Чтение слогов и слов.	1
99	Составление рассказа на тему «Цирк». Твердые и мягкие глухие согласные. Звуки с, с*. Чтение слогов и слов.	1
100	Скороговорки. Твердые глухие согласные. Звуки ш. Чтение слогов и слов.	1

101	Скороговорки. Твердые глухие согласные. Звуки ш. Чтение слогов и слов.	1
102	Скороговорки. Твердые глухие согласные. Звуки ж. Чтение слогов и слов.	1
103	Скороговорки. Твердые глухие согласные. Звуки ж. Чтение слогов и слов.	1
104	Пословицы и скороговорки. Твердые и мягкие звонкие согласные. Звуки б, б*. Чтение слогов и слов.	1
105	Пословицы и скороговорки. Твердые и мягкие звонкие согласные. Звуки б, б*. Чтение слогов и слов.	1
106	Рассказ «Играющие собаки» К. Ушинский. Твердые и мягкие глухие согласные. Звуки п, п*. Чтение слогов и слов.	1
107	Рассказ «Играющие собаки» К. Ушинский. Твердые и мягкие глухие согласные. Звуки п, п*. Чтение слогов и слов.	1
108	Сказка к иллюстрации. Твердые и мягкие звонкие согласные. Звуки д, д*. Чтение слогов и слов.	1
109	Сказка к иллюстрации. Твердые и мягкие звонкие согласные. Звуки д, д*. Чтение слогов и слов.	1
110	Сказка «Три медведя» Твердые и мягкие глухие согласные. Звуки т, т*. Чтение слогов и слов.	1
111	Сказка «Три медведя» Твердые и мягкие глухие согласные. Звуки т, т*. Чтение слогов и слов.	1
112	Сказка к иллюстрации. Твердые и мягкие звонкие согласные. Звуки г, г*. Чтение слогов и слов.	1
113	Сказка к иллюстрации. Твердые и мягкие звонкие согласные. Звуки г, г*. Чтение слогов и слов.	1
114	Рассказ «Косточка» Л. Толстой. Твердые и мягкие глухие согласные. Звуки к, к*. Чтение слогов и слов.	1
115	Рассказ «Косточка» Л. Толстой. Твердые и мягкие глухие согласные. Звуки к, к*. Чтение слогов и слов.	1
116	Сказки. Рассказы. Твердые и мягкие глухие согласные. Звуки х, х*. Чтение слогов и слов.	1
117	Сказки. Рассказы. Твердые и мягкие глухие согласные. Звуки х, х*. Чтение слогов и слов.	1
118	Сказки. Рассказы. Твердые глухие согласные. Звуки ц. Чтение слогов и слов.	1
119	Сказки. Рассказы. Твердые глухие согласные. Звуки ц. Чтение слогов и слов.	1
120	Сказки. Рассказы. Мягкие глухие согласные. Звуки щ*. Чтение слогов и слов.	1
121	Сказки. Рассказы. Мягкие глухие согласные. Звуки щ*. Чтение слогов и слов.	1
122	Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» Мягкие глухие согласные. Звуки ч*. Чтение слогов и слов.	1
123	Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» Мягкие глухие согласные. Звуки ч*. Чтение слогов и слов.	1

124	Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» Мягкие глухие согласные. Звуки ч*. Чтение слогов и слов.	1
125	Сказки. Рассказы. Мягкие глухие согласные. Звуки й*. Чтение слогов и слов.	1
126	Сказки. Рассказы. Мягкие глухие согласные. Звуки й*. Чтение слогов и слов.	1
127	Сказки. Рассказы. Мягкие глухие согласные. Звуки й*. Чтение слогов и слов.	1
128	Потешка «Шел котик на торжок...». Буквы обозначающие мягкость и твердость согласных.	1
129	Потешка «Шел котик на торжок...». Буквы обозначающие мягкость и твердость согласных.	1
130	Потешка «Шел котик на торжок...». Буквы обозначающие мягкость и твердость согласных.	1
131	Итоговая диагностика.	1

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Азбука. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Винарская, М.В. Бойкина – М: Просвещение, 2016
2. Горецкий В.Г. , Федосова Н.А.. Прописи. 1 класс. В 4ч. – М: Просвещение, 2016
3. Екжанова Е.А. Контроль знаний в системе коррекционного обучения: учеб.метод. пособие для 1 ступени школ VII вида и классов КРО – М: Дрофа, 2008
4. Тригер Р. Д., Владимиров Е. В. а. Звуки речи, слова, предложения — что это? Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий. В 3 тетр. – Смоленск, 2003

### Образовательная область: математика и информатика

#### Программа по учебному предмету «Математика»

##### 1 дополнительный класс

##### Пояснительная записка

Программа по математике для 1 дополнительного класса обучающихся с ЗПР разработана на основе авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР 7.2 и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России». Данный учебный предмет входит в образовательную область «Математика и информатика».

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

**Общей целью** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- ормировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах,
- пространственных отношениях; формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий в пределах 10-ти;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *Который по счету? Сколько всего? Сколько осталось?*
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх - вниз, слева - справа, здесь - там, спереди - сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графомоторных навыков.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у здорового школьника овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности, которые с разными причинами.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Обучение предмету «Математика» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков. Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2. в качестве учебника в первом классе следует использоваться «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой до раздела «Числа от 1 до 10» (2 часть со стр.44). Однако механический перенос методических рекомендаций по обучению математике школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, на контингент обучающихся с ЗПР недопустим. Следует отметить, что замедленный темп освоения учебного материала по математике обучающимися с ЗПР и введение для них в последующем дополнительного класса не дает возможности использовать учебник на каждом уроке. Поэтому учитель периодически будет сталкиваться с необходимостью самостоятельно подбирать дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, а также цели и задач урока.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в первом классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно большую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания. В свою очередь, школьники, испытывающие значительные трудности, могут получать необходимую помощь на психокоррекционных занятиях. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении в первом классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 10-ти, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

## Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала первого класса позволяет ввести в курс большое количество заданий «предметного» характера, предполагающих использование практических действий для их решения. Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического).

Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

При обучении детей с ЗПР важно взаимодействие специалистов. Осуществление взаимосвязи учителя с психологом позволит учитывать рекомендации последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию учебных действий, а также произвольной регуляции деятельности.

Психолог, в свою очередь, способствует преодолению дисфункций (недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр.), а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет совершенствования познавательной деятельности.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей является необходимым условием для достижения планируемых результатов образования и формирования сферы жизненной компетенции.

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательные потребности обучающихся по варианту 7.2. учителю необходимо:

-знакомить с новым материалом развернуто, «пошагово» (полезен прием детального руководства выполнения конкретного задания: например, при установлении взаимно однозначного соответствия между предметными множествами: пересчитать предметы, положить столько же фишек, сколько предметов в первом множестве, положить столько же фишек, сколько предметов во втором множестве, попарно соотнести выбранное количество фишек. Прийти к аргументированному выводу: в каком множестве предметов больше и почему).

-осваивать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем буквы в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра «1»: носик – ножка, цифра «2»: «голова, шейка, хвостик»).

-отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.

-использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление пройденного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового. Обучающиеся, которым рекомендован вариант 7.2., нуждаются также в том, чтобы на уроках математики в первом классе учитель:

- просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: записываю решение....записываю ответ.... и т.п.;
- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т.п.;
- постоянно напоминал-проговаривал способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировал, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию варианта 7.2. нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

### *Место предмета в учебном плане*

Приведенная примерная программа составлена на 164 часа (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях). При определении продолжительности в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения.

#### Основное содержание учебного предмета «Математика»

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета «Математика» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

**Числа и величины.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

#### Планируемые результаты

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе,

размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);

- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

**Личностные результаты** освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании развитие навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).
- овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладением арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

**Метапредметные результаты** освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и декодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складываем или вычитаем);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок.
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.



Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по следующим направлениям:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:
  - организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
  - задать вопрос учителю при неухоении материала урока или его фрагмента;
  - распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
  - словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.
- Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:
  - умение слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
  - умение отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся в понимании роли математических знаний в быту и профессии.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющиеся в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

По итогам обучения в первом классе можно определенным образом оценить успешность их достижения, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

В конце первого дополнительного класса обучающийся:

- знает все цифры;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: Сколько? Который?
- знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- читает и записывает арифметические действия;
- решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

Тематическое планирование по предмету «Математика»  
образовательной области «Математика» в первом дополнительном классе

№ п.п.	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём.	1
2	Формирование пространственных представлений (вверху, внизу, между)	1
3	Формирование пространственных представлений (слева, справа)	1
4	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу)	1
5	Уточнение пространственных представлений (слева, справа)	1
6	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький	1
7	Признаки предметов. Больше – меньше.	1
8	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий	1
9	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	1
10	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	1
11	Ориентация на плоскости: слева, справа.	1
12	Ориентация на плоскости: слева, справа.	1
13	Ориентация на плоскости: слева, справа.	1
14	Ориентация на плоскости: слева, справа.	1
15	Длина. Длиннее – короче	1
16	Длина. Длиннее – короче	1
17	Длина. Длиннее – короче	1
18	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1
19	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1
20	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1
21	Закрепление пройденного материала.	1
22	Закрепление пройденного материала.	1
23	Круг.	1
24	Многоугольники	1
25	Треугольник	1
26	Четырёхугольник	1
27	Прямоугольник	1
28	Квадрат	1

29	Прямоугольник, квадрат.	1
30	Закрепление пройденного материала	1
31	Закрепление пройденного материала	1
32	Закрепление пройденного материала	1
33	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	1
34	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	1
35	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	1
36	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	1
37	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	1
38	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	1
39	Закрепление пройденного материала.	1
40	Закрепление пройденного материала.	1
41	Итоговое занятие	1
42	Итоговое занятие	1
43	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1
44	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1
45	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1
46	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1
47	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1
48	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1
49	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1
50	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1
51	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1
52	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1
53	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
54	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
55	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
56	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
57	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
58	Повторение пройденного материала	1
59	Повторение пройденного материала	1
60	Повторение пройденного материала	1
61	Повторение пройденного материала	1
62	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
63	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
64	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1

65	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
66	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
67	Число и цифра 0.	1
68	Число и цифра 0.	1
69	Число и цифра 0.	1
70	Число и цифра 0.	1
71	Число и цифра 0.	1
72	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
73	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
74	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
75	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
76	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
77	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
78	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
79	Понятие «равенство». Знак « $\leftarrow$ ».	1
80	Понятие «равенство». Знак « $\leftarrow$ ».	1
81	Понятие «равенство». Знак « $\leftarrow$ ».	1
82	Понятие «равенство». Знак « $\leftarrow$ ».	1
83	Понятие «равенство». Знак « $\leftarrow$ ».	1
84	Понятие «равенство». Знак « $\leftarrow$ ».	1
85	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	1
86	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	1
87	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	1
88	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	1
89	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	1
90	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	1
91	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	1
92	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	1
93	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	1
94	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	1
95	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	1

96	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	1
97	Повторение пройденного материала.	1
98	Повторение пройденного материала.	1
99	Повторение пройденного материала.	1
100	Повторение пройденного материала.	1
101	Число и цифра 6.	1
102	Число и цифра 6.	1
103	Число и цифра 6.	1
104	Число и цифра 6.	1
105	Число и цифра 6.	1
106	Число и цифра 6.	1
107	Число и цифра 6.	1
108	Число и цифра 7.	1
109	Число и цифра 7.	1
110	Число и цифра 7.	1
111	Число и цифра 7.	1
112	Число и цифра 7.	1
113	Число и цифра 7.	1
114	Число и цифра 8.	1
115	Число и цифра 8.	1
116	Число и цифра 8.	1
117	Число и цифра 8.	1
118	Число и цифра 8.	1
119	Число и цифра 8.	1
120	Число и цифра 9.	1
121	Число и цифра 9.	1
122	Число и цифра 9.	1
123	Число и цифра 9.	1
124	Число и цифра 9.	1
125	Число и цифра 9.	1
126	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
127	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
128	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
129	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
130	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
131	Диагностика формирования предпосылок формирования УУД	1

132	Диагностика формирования предпосылок формирования УУД	1
133	Диагностика формирования предпосылок формирования УУД	1
134	Диагностика формирования предпосылок формирования УУД	1
135	Диагностика формирования предпосылок формирования УУД	1
136	Число 10. Особенности записи числа 10.	1
137	Число 10. Особенности записи числа 10.	1
138	Число 10. Особенности записи числа 10.	1
139	Число 10. Особенности записи числа 10.	1
140	Число 10. Особенности записи числа 10.	1
141	Число 10. Особенности записи числа 10.	1
142	Число 10. Особенности записи числа 10.	1
143	Повторение пройденного материала.	1
144	Повторение пройденного материала.	1
145	Повторение пройденного материала.	1
146	Повторение пройденного материала.	1
147	Повторение пройденного материала.	1
148	Дополнительные задания	1
149	Дополнительные задания	1
150	Дополнительные задания	1
151	Дополнительные задания	1
152	Дополнительные задания	1
153	Дополнительные задания	1
154	Дополнительные задания	1
155	Дополнительные задания	1
156	Дополнительные задания	1
157	Закрепление пройденного материала за год	1
158	Закрепление пройденного материала за год	1
159	Закрепление пройденного материала за год	1
160	Закрепление пройденного материала за год	1
161	Закрепление пройденного материала за год	1
162	Закрепление пройденного материала за год	1
163	Закрепление пройденного материала за год	1
164	Закрепление пройденного материала за год	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Моро, М.И., Волкова, С.И., Степанова, 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение, 2016

2. Моро, М.И., Волкова, С.И., Степанова, 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение, 2016
3. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М.И., Волкова С.И. М.: Просвещение, 2016
4. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999

## **Образовательная область: обществознание и естествознание**

### **Программа по учебному предмету «Окружающий мир»**

#### **1 дополнительный класс**

##### **Пояснительная записка**

Программа по окружающему миру для 1 класса обучающихся с ЗПР разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР 7.2, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

«Окружающий мир» как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендована программа 7.2., мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

**Общая цель** учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета:**

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- формирование первоначальных знаний о Родине;
- ознакомление с основными правилами безопасного поведения;
- формирование представлений о многообразии растений и грибов, животном мире, основных

потребностях растений и животных в тепле, свете, влаге, питании;

- закрепление знаний о временах года и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях;
- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, бережного отношения к нему, познавательной мотивации.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Обучение в первом дополнительном классе по программе 7.2. во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире. Предмет имеет основное значение для формирования сферы жизненной компетенции

Обучаясь в 1 дополнительном классе, дети получают первый опыт систематизации и обобщения различных представлений о явлениях окружающего мира. Поэтому содержание учебного материала максимально приближено к практическому опыту их взаимодействия с окружающей природной и социальной действительностью.

Начало программы представляют разделы, позволяющие обучающимся стать более социально адаптированными: осведомленными о реалиях жизни и общественного устройства страны, элементарных правилах безопасного поведения (правила поведения в транспорте и на дороге, при контакте с незнакомыми людьми, противопожарной безопасности, телефоны экстренной помощи).

Остальные три четверти реализуется раздел «Человек и природа». В основу обучения школьников положены реальные наблюдения в природе, действия с предметами. Изучение различных тем дополняется раскрашиванием, рисованием, лепкой, вырезанием фигур из бумаги. Благодаря практической деятельности представления детей о растениях и животных становятся более полными и точными.

Последний раздел посвящен уточнению представлений о временах года, сезонных изменениях в природе. Соответственно, в ходе изучения материала предмета «Окружающий мир» происходит пополнение, расширение и уточнение имеющихся у детей знаний, формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Значение предмета «Окружающий мир» в общей системе коррекционно-развивающей работы:

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение.

Предметное содержание «Окружающего мира» формирует у детей умения вести реальные наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы под руководством учителя о наблюдаемых явлениях. У обучающихся формируются элементарные навыки использования знаков и символов как средств для организации деятельности (простые знаки дорожного движения, стрелки-указатели и пр.). Все перечисленное создает основу учебной успешности.

Темы по программе относительно самостоятельны, но имеют пролонгированный характер для изучения в последующих классах. Дети знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления, уточняются представления о цвете, форме, величине. Для более прочного усвоения данных знаний программа предусматривает задания, содержащие продуктивную деятельность (дорисуй, вырежи, соотнеси, раскрась). Так компенсируются пробелы в сфере восприятия.

Для более прочного и осознанного усвоения изучаемого материала используются приемы накладки предметов друг на друга при ознакомлении с формой, прикладывании их друг к другу при знакомстве с величиной и прикладывании к образцам при распознавании цвета. Деятельность такого типа компенсирует предшествующие недостатки восприятия, выступающего в качестве основы мыслительной деятельности.

На основе наблюдений и экскурсий в природу школьники знакомятся с последовательностью чередования времен года, названиями месяцев времен года, учатся рассказывать по опоре, картинному алгоритму о признаках каждого времени года и сравнивают их. Так корректируется речевая деятельность



(учебное высказывание).

В процессе наблюдений в природе и выполнения практических работ в тетрадах школьники уточняют и систематизируют знания о растениях и животных, учатся распознавать и правильно определять их видовую принадлежность. Помимо этого проводятся упражнения на классификацию, сериацию изучаемых природных объектов. Это способствует коррекции несовершенства мыслительных операций, стимулирует познавательную активность.

Задания на изготовление аппликаций, вылепливание из пластилина, раскрашивание развивают ручную умелость, формируют эстетические чувства.

Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции.

#### Место предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» является обязательным.

На его реализацию в форме урока отводится 2 часа в неделю. Итого 66 уроков в учебном году. Предлагается календарно-тематический план, созданный по темам. Программой запланированы уроки-экскурсии. Проводимые уроки имеют практическую направленность.

#### Ожидаемые результаты освоения предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

##### ***Предметные результаты:***

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

##### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

**Метапредметные результаты** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел,
- понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной

организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

### Основное содержание учебного предмета «Окружающий мир»

#### ***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые.

Животные, их разнообразие. Рыбы, земноводные, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

#### ***Человек и общество***

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Москва — столица России.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с электричеством, водой.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Планируемые результаты:

- Различение флага и герба России, знание названий места своего проживания, столицы, фамилии Президента;
- Понимание сигналов светофора, правил перехода улицы, знание простейших правил поведения в общественном транспорте, противопожарной безопасности, безопасности на воде, на льду, на скользкой дороге, представление о существовании ядовитых грибов и растений, знаний о

предупреждении простудных заболеваний, номеров телефонов экстренной помощи;

- Различение лиственных и хвойных деревьев, деревьев и кустарников, грибов, расширение перечня названий овощей и фруктов (10-12), понятие о ядовитых ягодах и грибах;
- Различение насекомых, рыб, птиц, зверей, диких и домашних зверей и птиц. Элементарные обобщающие признаки, некоторые конкретные знания, расширение перечня названий различных зверей и птиц.
- закрепление знаний о временах года (последовательность) и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях (прилет и отлет птиц, появление и исчезновение листвы, снега, дождь, радуга).

## Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

### образовательной области «Естествознание»

#### 1 дополнительный класс

№ п.п.	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём.	1
2	Звездное небо.	1
3	Солнце и Луна.	1
4	Радуга.	1
5	Радуга.	1
6	Народные приметы.	1
7	Народные приметы.	1
8	Экология и мы	1
9	Экология и мы	1
10	Как узнать растения?	1
11	Как узнать растения?	1
12	Травы. Кустарники. Деревья.	1
13	Травы. Кустарники. Деревья.	1
14	Декоративные растения.	1
15	Декоративные растения.	1
16	Обобщение пройденного материала	1
17	Итоговое занятие	1
18	Съедобные и ядовитые растения.	1
19	Съедобные и ядовитые растения.	1
20	Лекарственные растения.	1
21	Лекарственные растения.	1
22	Лекарственные растения.	1
23	Мхи и папоротники.	1
24	Мхи и папоротники.	1
25	Мхи и папоротники.	1

26	Грибы	1
27	Грибы	1
28	Грибы	1
29	Отношение людей к растениям и грибам.	1
30	Отношение людей к растениям и грибам.	1
31	Обобщение пройденного материала	1
32	Как узнать животных?	1
33	Как узнать животных?	1
34	Домашние животные.	1
35	Домашние животные.	1
36	Породы собак.	1
37	Породы собак.	1
38	В мире насекомых.	1
39	В мире насекомых.	1
40	В мире рыб.	1
41	В мире рыб.	1
42	В мире птиц.	1
43	В мире птиц.	1
44	В мире зверей.	1
45	В мире зверей.	1
46	Отношение людей к животным.	1
47	Отношение людей к животным.	1
48	Экология и мы	1
49	Экология и мы	1
50	Обобщение пройденного материала	1
51	Времена года.	1
52	Осень.	1
53	Зима.	1
54	Весна.	1
55	Лето.	1
56	Лето.	1
57	Цветущие весной.	1
58	Цветущие весной.	1
59	Птицы весной.	1
60	Птицы весной.	1
61	Отношение человека к природе.	1
62	Отношение человека к природе.	1
63	Экология и мы	1

64	Экология и мы	1
65	Обобщение пройденного материала	1
66	Обобщение пройденного материала	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Плешаков А.А. Зеленая тропинка: пособие для детей 5-7 лет.

## Образовательная область: искусство

### Программа по учебному предмету «Музыка»

#### 1 дополнительный класс

##### Пояснительная записка

Рабочая программа по музыке для 1 дополнительного класса обучающихся с ЗПР разработана на основе Концепции учебно-методического комплекса «Школа России», Примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам), авторской программы по музыке - «Музыка». «Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2010.), утверждённых Министерством образования и науки РФ, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР 7.2.

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство». Он способствует эстетическому и духовно-нравственному воспитанию, коррекции эмоционального неблагополучия, социализации обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «Музыка» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

**Общей целью** изучения предмета «Музыка» является формирование общекультурной компетенции обучающихся с ЗПР, привитие любви и вкуса к искусству, формирование способности символического (звукового, двигательного) опосредствования своих эмоциональных состояний.

Овладение учебным предметом «Музыка» представляет определенную сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками предшествующего обучения и воспитания, недостаточностью интереса к окружающему миру и себе, дефицитом регулятивных умений, препятствующих целенаправленному прослушиванию музыкальных произведений, неполной сформированностью возможностей символического опосредствования своих эмоциональных состояний, эмоциональной рефлексии.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- расширять общий кругозор, способствующий совершенствованию учебно-познавательной деятельности;
- формировать элементы музыкальной культуры и возможность элементарных эстетических суждений;
- совершенствовать возможности саморегуляции во время прослушивания музыкальных произведений и исполнительской деятельности;
- способствовать осознанному восприятию музыки и созданию различных образов, развивающих возможности символического опосредствования чувств.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- учить восприятию музыки, музыкального звучания природы и предметов, развивать дифференцированность слухового восприятия, формировать мотивацию к прослушиванию музыкальных произведений, танцу, пению;
- обогащать представления об окружающем за счет бесед о музыке, музыкальных инструментах,

людях искусства;

- научить чувствовать настроение, выражаемое музыкальным произведением;
- дать понятие о мелодии, ритме, песне, танце, марше, научить выделять их;
- познакомить с народными музыкальными инструментами;
- воспитывать любовь к Родине, национальным обычаям, формировать чувство гордости и патриотизма;
- совершенствовать речевое дыхание, правильную артикуляцию звуков, формировать способность вербального выражения чувств, обогащать словарь;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет коррекции дефицитов эмоционального развития и формирования навыков саморегуляции и социально одобряемого поведения;
- формировать умение понимать символическое выражение чувств музыкальными средствами, познакомить со знаковым опосредствованием музыки с помощью нот;
- обеспечить наглядно-действенный характер образования.

#### Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Музыка» играет существенную роль для эстетического развития и духовно-нравственного воспитания и в то же время обнаруживает существенный коррекционный потенциал. При ЗПР дети, пришедшие в первый класс, как правило, не имеют достаточного с точки зрения нормативного развития знания о музыке, музыкальных инструментах и исполнителях, при отсутствии опыта посещения дошкольной общеобразовательной организации у них бывают недостаточно сформированы навыки прослушивания музыки, движений под музыку и т.п.

Для обучающихся с ЗПР типичны трудности саморегуляции, которые препятствуют адекватному поведению на уроках музыки. Недостатки речевого развития нередко проявляются в несовершенном речевом дыхании, нечеткости артикуляции. Общее несовершенство аналитико-синтетической деятельности затрудняет дифференциацию звучания различных музыкальных инструментов, определения характера музыкального произведения. Бедный словарный запас и необращенность к себе препятствует вербализации собственных чувств, возникающих при прослушивании музыкального произведения. Негрубая моторная недостаточность затрудняет выполнение двигательных заданий. Поэтому уроки музыки могут выполнить свою коррекционную функцию только при учете специфических образовательных потребностей обучающихся: подборе эмоционально привлекательного и доступного по возрасту музыкального материала, наглядно-действенном характере образования (обеспечения возможности познакомиться с реальными музыкальными инструментами и их звучанием), постоянной смене видов деятельности на уроке, поощрении любых проявлений детской активности, специального внимания к включению новой лексики в активный словарь.

В первом дополнительном классе не рекомендуется использование учебника. Особое значение следует уделять соответствию изучаемого музыкального материала времени года, различным праздникам, а также обеспечению эмоциональной привлекательности занятий.

В ходе обучения в первом классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания о мире музыки и ее символическом значении.

#### Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Музыка» вносит свой вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника возникает интерес к художественной деятельности вообще и музыке в частности.

Обучение учебному предмету «Музыка» способствует в первую очередь эстетическому и духовно-нравственному развитию, воспитанию патриотизма. Кроме того, учитель музыки должен поддерживать тесную связь с другими участниками сопровождения (учителем по основным предметам, психологом,

логопедом). Они помогут понять основные особенности обучающихся с ЗПР, соблюдать индивидуальный подход к детям.

Учитель должен поддерживать тесную связь с логопедом, поскольку распевки на уроках музыки способствуют правильному речевому дыханию и артикуляции.

Взаимосвязь учителя музыки и психолога заключается в учете рекомендаций последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию произвольной регуляции деятельности и поведения. Психолог может посоветовать учителю конкретные музыкально-двигательные упражнения, которые будут полезны обучающимся.

Учителю музыки можно посоветовать выполнять ряд приведенных ниже общих рекомендаций, удовлетворяющих специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 7.2.

Следует преподносить новый материал развернуто, «пошагово» и закреплять тот или иной усвоенный материал на протяжении нескольких занятий.

На уроке следует ориентироваться на достигнутый уровень развития большинства детей – от этого зависит и подбор музыкального материала, и его преподнесение на доступном уровне.

Следует постоянно разнообразить содержание проводимых занятий, включая в ход урока двигательные паузы.

Необходимо обращать внимание на общее состояние ребенка, осуществляя при необходимости гибкую корректировку адресуемых ему заданий.

Обучающиеся, которым рекомендован вариант 7.2., нуждаются также в том, чтобы на уроках музыки в первом классе учитель:

постоянно побуждал детей высказываться;

способствовал вовлеченности всех детей в ход занятия;

попоянял пользу изучаемого материала и формировал мотивацию слушания музыки за пределами урока.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции, реализации целей программы духовно-нравственного развития, воспитания и достижения планируемых результатов образования.

#### Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 33 часа (по 1 часу в неделю при 33 учебных неделях). При определении продолжительности занятий в 1 классе в соответствии с АООП используется «ступенчатый» режим.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Музыка» может корректироваться в рамках предметной области «Искусство» с учётом психофизических особенностей обучающихся

#### Основное содержание учебного предмета «Музыка»

**Музыка в жизни человека.** Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет.

Отечественные народные музыкальные традиции. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, обряды, скороговорки. Народная и профессиональная музыка.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационнообразная природа музыкального искусства. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи.

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественнообразного содержания произведений.



**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты.

#### Планируемые результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты**, оцениваемые после освоения всей АООП НОО, которые могут быть сформированы при изучении учебного предмета «Музыка» отражают:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на бережное отношение к духовным ценностям
- способность к осмыслению и дифференциации музыкальной картины мира, ее временной организации.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осуществлять разносторонний анализ (звучащей музыки);
- сравнивать музыкальные произведения;
- обобщать-классифицировать музыкальные произведения.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прослушать, определить, придумать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, высказывание по результату прослушивания, двигательное изображение по заданию и т.п.);
- осуществлять контроль результатов (выучена запевка, стихотворение, куплет и пр.) под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Музыка» имеет значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по следующим направлениям:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:
  - обозначить понимание и впечатление от воспринимаемого (понимаю-не понимаю)
  - оценка своих возможностей в выполнении музыкальных заданий, сопоставление успешности их

выполнения (развитие возможностей самооценки).

- Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:

- в умении слушать внимательно, не мешать другим, адекватно реагировать на творческие попытки одноклассников;

- в умении выполнять задания учителя, преодолевать стеснительность, адекватно реагировать на одобрение и порицание, возможную критику со стороны одноклассников.

- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся в понимании роли музыки и культуры в трансляции культурного наследия.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющиеся в стремлении научиться слушать и понимать музыку, выполнять музыкальные задания.

Кроме того изучение учебного предмета «Музыка» непосредственно связано с реализацией программы духовно-нравственного развития, воспитания.

Решаются следующие важнейшие задачи **воспитания**, обозначенные в АООП для обучающихся с ЗПР:

- формирование основ российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России;
- пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание положительного отношения к своей национальной культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам (в ходе организации праздников);
- воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе предметные результаты конкретизируются следующим образом:

- адекватно ведет себя на уроках;
- проявляется позитивное отношение к прослушиванию музыкальных произведений, танцу, пению;
- появляется возможность чувствовать настроение, выражаемое музыкальным произведением (по словесному отчету);
- отличает песню, танец, марш;
- знает названия некоторых музыкальных инструментов;

- различает некоторые звучания (голоса, музыкальные инструменты и пр.).

Тематическое планирование курса «Музыка»  
образовательной области «Искусство»  
1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	В том числе:
			Контроль льных работ
	<b>Тема полугодия: «МУЗЫКА ВОКРУГ НАС»</b>	16	
	1 четверть		
1	«И Муза вечная со мной!» (Урок – путешествие)	1	
2	Хоровод муз. (Урок – экскурсия)	1	
3	Повсюду музыка слышна. (Урок – игра)	1	
4	Душа музыки - мелодия. (Урок – путешествие)	1	
5	Музыка осени.	1	
6	Сочини мелодию.	1	
7	«Азбука, азбука каждому нужна...».	1	
8	Музыкальная азбука.	1	
9	Обобщающий урок 1 четверти.	1	
	2 четверть		
1	Музыкальные инструменты.	1	
2	«Садко». Из русского былинного сказа.	1	
3	Музыкальные инструменты.	1	
4	Звучащие картины.	1	
5	Разыграй песню.	1	
6	Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины.	1	1
7	Добрый праздник среди зимы. Обобщающий урок 2 четверти.	1	
	<b>Тема полугодия: «МУЗЫКА И ТЫ».</b>	17	
	3 четверть		
1	Край, в котором ты живешь.	1	
2	Художник, поэт, композитор.	1	
3	Музыка утра.	1	
4	Музыка вечера.	1	
5	Музыкальные портреты.	1	
6	Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка.	1	
7	Музы не молчали.	1	

8	Мамин праздник.	1	
9	Обобщающий урок 3 четверти.	1	
	4 четверть		
1	Музыкальные инструменты. У каждого свой музыкальный инструмент.	1	
2	Музыкальные инструменты.	1	
3	«Чудесная лютня» (по алжирской сказке). Звучащие картины.	1	
4	Музыка в цирке.	1	
5	Дом, который звучит.	1	
6	Опера-сказка.	1	
7	«Ничего на свете лучше нету»	1	1
8	Обобщающий урок. (Урок-концерт.)	1	
		33	2

#### Материальное обеспечение

1. Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 классы. Авторы программы « Музыка. Начальные классы» - Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина., М., Просвещение, 2014
  2. Методика работы с учебниками «Музыка 1-4 классы. Методическое пособие для учителя М., Просвещение, 2009
  3. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 1 класс. - М., Просвещение, 2014
  4. Фонохрестоматия для 1 класса (3 кассеты) и CD (mp 3), М., Просвещение, 2009
- Музыкальные инструменты (в соответствии с возможностями общеобразовательной организации);
  - технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон;
  - мультимедиапроектор (или интерактивная доска);
  - фонотека с разнообразными записями звуков природы, музыки;
  - видеотека с записями выступлений различных исполнителей;
  - слайды с необходимым визуальным сопровождением;
  - аксессуары для обозначения ролей, исполняемых обучающимися.

#### Образовательная область: искусство

#### Программа курса «Изобразительное искусство»

#### 1 дополнительный класс

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству для 1 дополнительного класса обучающихся с ЗПР разработана на основе Концепции учебно-методического комплекса «Школа России», Примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам), рабочих программ Б.М.Неменского, Л.А.Неменской, Н.А.Горяевой, А.С.Питерских по изобразительному искусству (Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2011), утверждённых Министерством образования и науки РФ, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР 7.2.

Предмет «Изобразительное искусство» предметной области «Искусство» является обязательным

для получающих образование в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.). Он направлен на формирование навыков преобщественной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков получающих образование в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 7.2.).

**Общая цель** изучения предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой (АООП) заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение изобразительного, творческого, социального и культурного опыта учащимися с ЗПР для успешной социализации в обществе и усвоения ФГОС НОО;
- приобретении первоначального опыта изобразительной деятельности на основе овладения знаниями в области искусства, изобразительными умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к искусству и людям творческих профессий.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи курса**:

- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- формирование эстетических чувств, умений видеть и понимать красивое, дифференцировать «красивое» от «некрасивого», умения высказывать оценочные суждения о произведениях искусства;
- формирование умения выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, достаточно адекватно используя терминологическую и тематическую лексику;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, рисунка, живописи, скульптуре, дизайна и др.), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.);
- воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- формирование умения воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- получение первоначальных представлений об изобразительном искусстве, - формирование умений видеть и понимать красивое, дифференцировать «красивое» от «некрасивого»;
- формирование умения выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (овладение приемами работы красками, карандашами), а также в специфических формах художественной деятельности (украшение, декоративно-прикладное творчество);
- воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства (умение видеть и анализировать изображенное);
- формирование умения воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Предмет «Изобразительное искусство» является неотъемлемой частью образования младших школьников с ЗПР и имеет важное коррекционно-развивающее значение. Творчество художников

выступает как мощное средство эстетического воспитания. Изобразительная деятельность способствует коррекции недостатков аналитико-синтетической деятельности мышления, позволяет совершенствовать произвольную регуляцию деятельности, речевое планирование, а также преодолевать несовершенство ручной моторики, пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Собственная изобразительная деятельность позволяет ребенку выражать свои эмоции и чувства, овладевать навыками символизации, что поднимает психическое развитие на качественно новую ступень.

Изучение предмета «Изобразительное искусство»:

- способствует коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- формирует умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействует развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- учит ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- способствует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- формирует у учащихся знания элементарных основ реалистического рисунка, навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомит учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывает активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивает у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

В программе выделены разделы:

*Виды художественной деятельности* (восприятие произведений искусства, рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство)

*Азбука искусства. Как говорит искусство?* (композиция, цвет, линия, форма, объем, ритм)

*Значимые темы искусства.* О чем говорит искусство? (Земля-наш общий дом, Родина моя-Россия, Человек и человеческие взаимоотношения. Искусство дарит людям красоту.

Опыт художественно-творческой деятельности.

Таким образом, запланированное содержание учебной программы полностью соответствует такому в ООП НОО. Однако без адаптации к возможностям обучающихся с ЗПР освоить им его невозможно.

Предмет «Изобразительное искусство» в образовании обучающихся с ЗПР тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств реализации деятельностного подхода как процесса организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования.

Уроки изобразительного искусства при правильной их организации способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, вносят свой вклад в формирование универсальных учебных действий (УУД) и сферы жизненной компетенции. Вместе с тем учителю следует очень вдумчиво подходить к подбору содержания, поскольку познавательные ограничения обучающихся требуют перемещения акцентов на эмоциональное восприятие произведений искусства.

Преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» предусматривает предметно-практическую изобразительную деятельность с учётом характера затруднений и потенциальных возможностей детей, раскрывает содержание, методы и приёмы обучения изобразительным умениям, учитывает основные положения дифференцированного подхода к учащимся. Таким образом обеспечивается разносторонняя коррекция недостатков предшествующего развития: обогащается содержание умственного

развития, совершенствуется восприятие, активизируется связное высказывание, уменьшаются трудности оречевления действий, осуществляется связь вербальных и невербальных процессов.

Учитывая специфику восприятия и усвоения учебного материала учащимися с ЗПР (уменьшенный по сравнению с нормой возраста объем восприятия и обработки информации; затруднения при анализе образца, изображения; снижение работоспособности, отсутствие интереса к деятельности; трудности при планировании и реализации замысла (нарушение последовательности, пропуск операций, повторение пунктов плана), сниженный темп деятельности, неудовлетворительная сформированность базовых мыслительных операций, функций самоконтроля, недостатки пространственных ориентировок, моторных функций), учителю в первом классе следует соблюдать ряд специальных рекомендаций:

Необходимо уточнять и конкретизировать большую часть самостоятельной работы обучающихся:

- более тщательно, пошагово анализировать образцы,
- проговаривать функциональное назначение деталей изображаемых объектов и всего объекта в целом;
- организовывать процесс обучения на уроке с постоянной сменой деятельности;
- постоянно контролировать и оказывать стимулирующую, организующую и при необходимости обучающую помощь;
- соблюдать индивидуальный подход к обучающимся, учитывая различия их познавательных, речевых, двигательных возможностей, а также способностей к рисованию;
- выбирать работы, которые можно выполнить за одно занятие;
- создавать ситуацию успеха в деятельности для всех обучающихся, предусматривая альтернативные (наиболее легкие) задания.

Особенностью преподавания основ изобразительной деятельности является первоначальное обучение элементарным способам действия (штрихи, мазки, приемы, ориентировка на плоскости), затем выполнение более сложных работ. В целях закрепления знаний, умений и навыков, полученных на одном уроке, учебный материал должен предполагать возможность повторения на последующих двух или трёх уроках.

В процессе обучения в первом классе учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером), кистью в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Занятия проводятся в игровой, занимательной форме. Всемерно способствуя формированию положительного отношения к рисованию. Для этого имеются соответствующие дидактические пособия. Игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться графическими действиями учащихся, выполнением необходимых (возможно, простейших) рисунков – различных линий (прямых, дугообразных), предметов круглой, овальной, квадратной формы, раскрашиванием объектов, рисованием несложных геометрических узоров в полосе и т.п. В первом полугодии следует поощрять игры с цветом.

Во втором полугодии, когда дети приобретут некоторые изобразительные умения, можно переходить к изображению относительно сложных по форме и строению предметов, хорошо знакомых учащимся и подобранных по сходству с основными геометрическими формами, а также поощрять тематическое рисование (наиболее простой для изображения момент прочитанной сказки).

Значение предмета «Изобразительное искусство» в общей системе коррекционно-развивающей работы:

Коррекция сенсомоторного развития осуществляется посредством развития мелкой работы пальцев, кисти рук, формирования зрительно – двигательной координации, речедвигательной координации, формирования, развития и активизации межанализаторных связей и коррекции недостатков мелкой и общей моторики.



Коррекция отдельных сторон психической деятельности осуществляется через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания, формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способов их изображения, развитие пространственных представлений и ориентации.

Коррекция регулятивной стороны познавательной деятельности происходит через формирование умений ориентироваться в задании (анализировать объект, в пространстве и на плоскости), предварительно планировать ход работы над изображением, замыслом рисунка (устанавливать логическую последовательность осуществления изображения, определять приемы работы и инструменты, нужные для выполнения рисунка), осуществлять контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов в соответствии с намеченной целью, оценивать качество изображения).

Коррекция операциональной стороны познавательной деятельности происходит через развитие наглядно-образного мышления, развитие речи, памяти, процессов анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования в процессе рисования и включения произвольности внимания.

Коррекция содержательной стороны умственного развития осуществляется через расширение представлений об окружающем мире, расширение и уточнение представлений об окружающей предметной и социальной действительности.

Коррекция и компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя, формирование успешности, мотивационной заинтересованности).

В первом классе уточняются представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Учебный материал по предмету способствует усвоению таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др., т.е. имеется связь с учебным предметом «Математика».

Занятия по предмету «Изобразительное искусство» облегчают применение изобразительной деятельности на психокоррекционных занятиях.

#### Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Изобразительное искусство» является составляющей обязательной части. Предмет изучается все 5 лет обучения. На его реализацию первые два года отводится по 1 часу в неделю при 33 учебных неделях.

#### Ожидаемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Ниже приводятся результаты изучения предмета по завершению основного начального образования (в соответствии с АООП), которые являются целевыми ориентирами для учителя.

#### **Предметные:**

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и др.);
- умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

#### **Личностные результаты**

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли искусства в жизни каждого отдельного человека;



- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с точки зрения содержания и средств его выражения;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

- Проговаривать последовательность действий на уроке;
- Работать по предложенному учителем плану;
- Отличать верно выполненное задание от неверного;
- Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- определять план выполнения заданий под руководством учителя.
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания способов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на пошаговую инструкцию, образцы, рисунки;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).
- ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы, для выполнения задания или инструкции.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве.
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие.
- понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- анализировать объекты творчества с выделением их существенных признаков;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку

#### **Коммуникативные УУД:**

- Пользоваться языком изобразительного искусства;
- Слушать и понимать высказывания собеседников;

- Согласованно работать в группе, договариваться с партнерами и приходиться к общему решению.
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Усвоение учебного материала по предмету «Изобразительная деятельность» вносит определенный вклад в развитие *сферы жизненной компетенции*, проявляясь:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: получается или не получается;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося миром искусства;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира (произведениями искусства);
- в умении передать свои впечатления средствами искусства.

Содержание разделов учебного предмета «Изобразительное искусство»

в I дополнительном классе

**«Виды художественной деятельности».** Особенности художественного творчества: художника и зритель. Отношение к природе, человеку и обществу в художественных произведениях. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

**«Азбука искусства»** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, мелки, кисти, краски. Приёмы работы с различными графическими материалами. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных, их общие и характерные черты. Владение цветом, как основой языка живописи. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Истоки декоративно-прикладного искусства. Орнаменты в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма.

Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ, линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Практическое овладение основами цветоведения, изучение основных и составных цветов, тёплых и холодных смешанных оттенков. Понимание приемов изображения линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие, штрих, пятно) как средства передачи эмоционального состояния природы, человека, животного.

Освоение приемов изображения разнообразных простых форм предметного мира и передача их на плоскости.

**«Значимые темы искусства»** (Земля — наш общий дом,). Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

**«Опыт художественно-практической деятельности»** Выбор и применение выразительных

средств для реализации собственного замысла в рисунке. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Планируемые результаты освоения предмета «Изобразительное искусство» в первом дополнительном классе

- организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш, фломастер, кисть, пользоваться баночкой для воды;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось)
- составлять простые узоры из геометрических фигур и других элементов орнамента
- изображать предметы окружающей действительности
- понимать три способа художественной деятельности: изобразительную, декоративную и конструктивную;
- правильно работать акварельными красками, ровно закрывать ими нужную поверхность;
- владение элементарными правилами смешивания цветов (красный + синий = фиолетовый, синий + жёлтый = зелёный) и т. д;
- правильно пользоваться инструментами и материалами ИЗО;
- выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
- применять элементы декоративного рисования.
- 

Тематическое планирование учебного предмета «Изобразительное искусство»  
образовательной области «Искусство»

1 дополнительный класс

№ п. п.	Тема урока	Кол-во часов
1.	Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения (8 ч.) Введение в предмет. Изображения всюду вокруг нас.	1 ч.
2.	Мастер Изображения учит видеть	1 ч.
3.	Изображать можно пятном	1 ч.
4.	Изображать можно в объёме	1 ч.
5.	Изображать можно линией	1 ч.
6.	Разноцветные краски	1 ч.
7.	Изображать можно и то, что невидимо (настроение)	1 ч.

8.	Художники и зрители (обобщение темы)	1 ч.
9.	Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения (8 ч.) Мир полон украшений	1 ч.
10.	Красоту надо уметь замечать	1 ч.
11.	Узоры, которые создали люди	1 ч.
12.	Узоры, которые создали люди	1 ч.
13.	Узоры, которые создали люди	1ч.
14.	Узоры, которые создали люди	1 ч.
15.	Как украшает себя человек	1 ч.
16.	Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы)	1 ч.
17.	Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки (11 ч.) Постройки в нашей жизни	1 ч.
18.	Дома бывают разными	1 ч
19.	Дома бывают разными	1 ч.
20.	Домики, которые построила природа	1 ч.
21.	Дом снаружи и внутри	1 ч.
22.	Строим город	1 ч.
23.	Строим город	1 ч.
24.	Все имеет своё строение	1 ч.
25.	Строим вещи	1 ч.
26.	Город, в котором мы живём	1 ч.
27.	Город, в котором мы живём (обобщение темы)	1 ч.
28.	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (6 ч) Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе	1 ч.
29.	«Сказочная страна». Создание панно	1 ч.
30.	«Праздник весны». Конструирование из бумаги	1 ч.
31.	Урок любования. Умение видеть	1 ч.
32.	Здравствуй, лето!	1 ч.
33.	Здравствуй, лето! (обобщение темы)	1 ч.

1. Неменская Л.А. /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Учебник: 1 класс. - М.: Просвещение, 2015

## **Образовательная область: физическая культура**

### **Программа по учебному предмету «Физическая культура»**

#### **1 дополнительный класс**

##### Пояснительная записка

Программа по физической культуре (адаптивной) для 1 дополнительного класса обучающихся с ЗПР разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, авторской программы «Физическая культура» В.И. Ляха, А.А. Зданевича., Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Цель реализации рабочей программы - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основу рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования и предоставляет обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Содержание учебного материала пролонгировано с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся на 1 класс и 1 дополнительный класс (календарные сроки определяются Стандартом). «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по предмету сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В соответствии с учебным планом на занятия физической культурой отводится 3 часа в неделю всего 99 часов в 1 классе и 1 дополнительном классе.

**Целью** обучения общеобразовательной области «Физическая культура» в начальной школе является - формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью.

Задачи учебного предмета:

- формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих её культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы,
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;
- расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладение новыми, с повышенной координационной сложностью;
- формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;
- расширение функциональных возможностей систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;
- формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнований.

## Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура»

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение обучающимися с ЗПР основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств обучающихся с ЗПР и является средством формирования у обучающихся с ЗПР универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

**Личностными результатами** освоения обучающимися с ЗПР содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися с ЗПР содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения обучающимися с ЗПР содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

#### Основное содержание учебного предмета

##### Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.

##### Способы физкультурной деятельности

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

##### Физическое совершенствование

###### Гимнастика с основами акробатики

*Организующие команды и приемы:* построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

*Акробатические упражнения:* упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).

###### Легкая атлетика

*Бег:* с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

*Прыжки:* на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

*Метание:* малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

#### Лыжные гонки

*Организуемые команды и приемы:* «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.

*Передвижения на лыжах* ступающим и скользящим шагом.

*Повороты* переступанием на месте.

*Спуски* в основной стойке.

*Подъемы* ступающим и скользящим шагом.

*Торможение* падением.

#### Подвижные игры

*На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:* «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».

*На материале раздела «Легкая атлетика»:* «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».

*На материале раздела «Лыжная подготовка»:* «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире».

На материале раздела «Спортивные игры»:

*Футбол:* удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача».

*Баскетбол:* ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

**Общеразвивающие физические упражнения** на развитие основных физических качеств.

#### Планируемые результаты

##### Раздел «Знания о физической культуре»

Обучающийся с ЗПР научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.



Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:

- ▲ выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- ▲ характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.

#### Раздел «Способы физкультурной деятельности»

Обучающийся с ЗПР научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

#### Раздел «Физическое совершенствование»

Обучающийся с ЗПР научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

**Мелкими ошибками** считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К

мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

**Значительные ошибки** – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

**Грубые ошибки** - это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура»  
образовательной области «Физическая культура»  
1 дополнительный класс

№ урока	Название урока	Кол-во часов
<b>Легкая атлетика (11 часов)</b>		
1	<u>Инструктаж по ТБ.</u> Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Подвижная игра «Два мороза».	1
2	Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Бег 30 м. Подвижная игра «Вызов номера».	1
3	Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. Бег 60 м. Ходьба с высоким подниманием бедра. Подвижная игра «Вызов номера».	1
4	Ходьба на носках, пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. Бег 30, 60 м. подвижная игра «Зайцы в огороде».	1
5	Бег с ускорением. Бег 60 м. Подвижная игра «Вызов номера».	1
6	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Два мороза».	1
7	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Два мороза».	1
8	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Лисы и куры».	1
9	Метание малого мяча из положения стоя грудью в направления метания. Подвижная игра «К своим флажкам».	1
10	Метание малого мяча из положения стоя грудью в направления метания на заданное расстояние. Подвижная игра «Попади в мяч».	1
11	Метание малого мяча из положения стоя грудью в направления метания на заданное расстояние.	1

	Подвижная игра «Кто дальше бросит».	
<b>Подвижные игры (13 часов)</b>		
12	<u>Инструктаж по ТБ.</u> Эстафеты. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза».	
13-14	Эстафеты. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза».	2
15-17	Эстафеты. Игры: «Пятнашки», «Два мороза».	3
18-20	Эстафеты. Игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде».	3
21-24	Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет».	4
<b>Гимнастика (18 часов)</b>		
25	<u>Инструктаж по ТБ.</u> Основная стойка. Построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг. Группировка. Игра «Лисы и куры» .	4
26-27	Основная стойка. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. Игра «Лисы и куры».	2
28-29	Основная стойка. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе. ОРУ. Игра «Совушка».	2
30	Основная стойка. Перекаты в группировке из упора стоя на коленях. Игра «Лисы и куры».	1
31-33	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на вытянутые в стороны руки. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Змейка».	2
34-36	Лазание по гимнастической стенке. Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях. Игра «Ниточка и иголочка».	3
37-39	Лазание по гимнастической стенке. Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях. Игра «Ниточка и иголочка».	3
40-42	Подтягивание лежа на животе по гимнастической скамейке. Игра «Ниточка и иголочка».	3
<b>Подвижные игры на основе баскетбола (6 часов)</b>		
43-45	<u>Инструктаж по ТБ.</u> Бросок мяча снизу на месте. Игра «Школа мяча».	3

46-48	Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. Эстафеты с мячами. Игра «Играй, играй-мяч не теряй».	3
<b>Лыжная подготовка (21 час)</b>		
49	<u>Инструктаж по ТБ</u> Переноска и надевание лыж	1
50-52	Ступающий и скользящий шаг «Играй, играй-мяч не теряй».	3
53-54	Ступающий шаг без палок «Играй, играй-мяч не теряй».	2
55-56	Ступающий шаг с палками «Играй, играй-мяч не теряй».	2
57-59	Скользящий шаг без палок «Играй, играй-мяч не теряй».	3
60-62	Скользящий шаг с палками Игра «Школа мяча».	3
63-65	Повороты переступанием. Игра «Школа мяча».	3
66-67	Подъёмы и спуски под склон. Игра «Школа мяча».	2
68	Подъём лесенкой наискось. Игра «Школа мяча».	1
69	Передвижение на лыжах до 1 км. Игра «Школа мяча».	1
<b>Подвижные игры на основе баскетбола (6 часов)</b>		
70	<u>Инструктаж по ТБ</u> Бросок мяча снизу на месте в щит. Эстафеты с мячами. Игра «Попади в обруч».	1
71	Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч водящему».	1
72	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «Попади в обруч».	1
73	Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «У кого меньше мячей»	1
74-75	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Игра «У кого меньше мячей»	2
<b>Подвижные игры (13 часов)</b>		
76	<u>Инструктаж по ТБ</u> Подвижная игра «Пятнашки».	1

77-80	Подвижная игра «Лисы и куры»	3
81-82	Подвижная игра «Прыгающие воробушки»	2
83-85	Подвижная игра «К своим флажкам»	3
86-88	Подвижная игра «Зайцы в огороде»	3
<b>Легкая атлетика (11 часов)</b>		
89	<u>Инструктаж по ТБ</u> Бег с изменением направления, ритма и темпа.. Бег 30 м. Подвижная игра «К своим флажкам»	1
90-92	Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Бег 60 м. Эстафеты	3
93-95	Прыжок в длину с места. Эстафеты.	3
96-97	Прыжок в длину с места, с разбега, с отталкиванием одной и приземлением на две. Эстафеты	2
98	Метание малого мяча в цель с места, из различных положений; игра «Точный расчёт»	1
99	Метание малого мяча в цель с 3–4 метров. Метание набивного мяча из разных положений. игра «Метко в цель»	1

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. В. И.Лях. Физическая культура. Учебник: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2014

- Козел гимнастический
- Канат для лазания
- Перекладина гимнастическая (пристеночная)
- Стенка гимнастическая
- Кегли
- Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)
- Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч(мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные
- Палка гимнастическая
- Скакалка детская
- Мат гимнастический
- Гимнастический подкидной мостик
- Обруч пластиковый детский
- Планка для прыжков в высоту

- Стойка для прыжков в высоту
- Флажки: разметочные с опорой, стартовые
- Лента финишная
- Рулетка измерительная
- Набор инструментов для подготовки прыжковых ям
- Лыжи детские (с креплениями и палками)
- Щит баскетбольный тренировочный
- Сетка волейбольная
- Аптечка

### **Образовательная область: технология**

### **Программа по учебному предмету «Ручной труд»**

#### **1 дополнительный класс**

#### Пояснительная записка

Программа по ручному труду для 1 дополнительного класса обучающихся с ЗПР разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР 7.2, на основе авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Предмет «Ручной труд» предметной области «Технология» является обязательным для получающих образование в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.). Он направлен на формирование навыков преобщественной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков.

**Общая цель** изучения предмета «Ручной труд» в соответствии с примерной адаптированной общеобразовательной программой (АООП) заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта учащимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе и усвоения ФГОС НОО;
- приобретении первоначального опыта практической преобщественной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета:**

- Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.
- Усвоение правил техники безопасности.
- Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия.
- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни.

Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- Получение первоначальных представлений о труде, как способе преобразования окружающего пространства, формирование понятия профессия, уточнение представлений о профессиях, с которыми сталкивается в повседневной жизни: врач, повар, учитель.
- Уточнение представлений о профессиях строитель, дизайнер.

- Усвоение правил техники безопасности при работе с бумагой, ножницами, карандашом, линейкой, клеем, пластилином.
- Формирование навыка организации рабочего места при работе с данными инструментами и материалами.
- Овладение приемами содержания рабочего места в порядке (протирание поверхности, подметание пола), овладение навыком привлечения внимания и просьбы о помощи в процессе социального и трудового взаимодействия.
- Овладение трудовыми умениями, необходимыми для украшения окружающих предметов,
- овладение умением адекватно применять доступные технологии в жизни.

#### Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Ручной труд» составляет неотъемлемую часть образования младших школьников с ЗПР, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корригировать типичные для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки и пр.).

Предмет «Ручной труд» тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств, для реализации деятельностного подхода в образовании.

Предмет необходим для улучшения всех сторон познавательной деятельности: он обогащает содержание умственного развития, формирует операциональный состав различных практических действий, способствуя их переходу во внутренний план, создает условия для активизации связного высказывания, уменьшая трудности оречевления действий, а также вербального обоснования оценки качества сделанной работы.

Предмет «Ручной труд» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей обучающихся с ЗПР (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.

Учебный предмет «Ручной труд» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий.

Изучение предмета формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. В ходе реализации рабочей программы его изучения происходит постепенное расширение образовательного пространства обучающегося за пределы общеобразовательной организации (экскурсии вокруг школы, по району, в мастерские и на предприятия, знакомящие обучающихся с ЗПР с видами и характером профессионального труда).

В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Создаются условия, формирующие навык работы в малых группах, а также необходимые коммуникативные действия и умения. Все это способствует достижению запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий (УУД).

Роль предмета «Ручной труд» велика и для успешной реализации программы духовно-нравственного развития, поскольку формирование нравственности непосредственно сопряжено с пониманием значения труда в жизни человека.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

Обучающиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются и устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), и мотивационно-поведенческими особенностями, и степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к детям, и уроки по предмету «Технология» создают полноценную возможность для этого.

На уроках для всех обучающихся с ЗПР необходимо:

- при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;
- выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;
- осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;
- учитывать трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, а недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других участников сопровождения.

Степень же отставания в формировании системы произвольной регуляции, так же как и несовершенства мыслительных операций, может различаться. При существенном отставании в сформированности указанных психологических составляющих учителю рекомендуется:

- при объяснении материала использовать пошаговую инструкцию, пошаговый контроль и оказание стимулирующей, организующей и обучающей помощи,
- затруднения при планировании (нарушение последовательности, пропуск операций, повторение пунктов плана) делают адекватным присутствие наглядного пошагового плана действий;
- объем заданий и техническая сложность работы определяется в зависимости от функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.).

Значение предмета «Ручной труд» в общей системе коррекционно-развивающей работы:

Общая система коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими ЗПР, конкретизируется в каждой общеобразовательной организации в зависимости от материально-технической базы и кадрового потенциала, однако требует согласованных усилий участников сопровождения, обсуждения результатов на психолого-медико-педагогических консилиумах и педагогических советах (если образование реализуется в отдельных организациях). Объектами коррекционно-развивающей и психокоррекционной работы становятся недостатки познавательной деятельности, отклонения в эмоционально-волевой сфере личности, трудности межличностного взаимодействия, различные неспецифические дисфункции. Соответственно, участники сопровождения рефлексируют коррекционно-развивающий потенциал каждого учебного предмета, и прорабатывают мониторинг образовательных результатов в соответствии с ним.

Предмет «Ручной труд» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим пунктам:

- расширение представлений о трудовой деятельности людей;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования деятельности (в качестве средств выступают схемы изделий, технологические карты);
- совершенствование пространственных представлений;
- улучшение ручной моторики;
- развитие действий контроля;



- совершенствование планирования (в том числе умения следовать плану);
- вербализация плана деятельности;
- умение работать в парах и группах сменного состава;
- совершенствование диалогических умений;
- формирование социально одобряемых качеств личности (аккуратность, тщательность, инициативность и т.п.).

Психокоррекционная направленность заключается также в расширении и уточнении представлений об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьника.

#### Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Ручной труд» является составляющей обязательной части. Предмет изучается все 5 лет обучения. На его реализацию первые два года отводится по 1 часу в неделю при 33 учебных неделях, а последующие три года по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях. Таким образом в 1 дополнительном классе Тематическое планирование рассчитано на 33 часа.

#### Ожидаемые результаты освоения учебного предмета

Результатом обучения, в соответствии с АООП НОО с учетом специфики содержания области «Технология», являются освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность к их применению.

В ходе реализации учебного предмета «Ручной труд» достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты, подлежащие экспертной оценке в конце этапа начального образования. Учителю же рекомендуется оценивать результаты (исключительно для возможности своевременной коррекции своих действий) регулярно - как поурочно, так и по окончании определенного временного периода (прохождение темы, окончание четверти, и т.п.).

#### Предметные результаты на конец обучения:

- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Результатом изучения предмета «Ручной труд» должна явиться коррекция недостатков моторики, регуляции, операционального компонента мышления и деятельности. Успешность решения поставленных задач оценивается учителем и членами экспертной группы, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР и обсуждается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программы коррекционной работы с обучающимися.

Реализация программы предмета «Ручной труд» способствует достижению личностных и метапредметных результатов образования, а также совершенствованию сферы жизненной компетенции. Все это оценивается как учителем, так и экспертами (другими учителями, психологом, родителями) в конце пятого года обучения (по завершению начального образования).

#### Личностные результаты на конец обучения:

- формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и

- преобщееобразовательной деятельностью;
- формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;
  - овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;
  - формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;
  - способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
  - формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
  - развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  - овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

#### Метапредметные результаты

##### **Регулятивные УУД** позволяют:

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;

##### **Познавательные УУД** позволяют:

- ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве;
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие;
- с помощью учителя отличать новое от уже известного;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку

**Коммуникативные УУД** позволяют:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;
- принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Предмет «Ручной труд» призван улучшать степень сформированности жизненных компетенций, недостаточность которых весьма отчетливо проявляется у обучаемых по варианту 7.2. Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и конкретизацией в АООП должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах:

- осуществлять экологичные действия по преобразованию окружающей действительности, направленные на удовлетворение своих потребностей;
- пользоваться инструментами и приспособлениями для обработки материалов в соответствии с их свойствами;

Овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия:

- использовать вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели;
- получать и уточнять информацию от партнера, учителя;
- в освоении культурных форм коммуникативного взаимодействия.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и уточнении представлений об окружающем предметном и социальном мире, пространственных и временных отношениях;
- в способности замечать новое, принимать и использовать социальный опыт;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими намерениями, для осуществления поставленной задачи.

#### Планируемые результаты

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала (как общего, так и касающегося речевых умений) не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения предмета «Ручной труд». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель пытается достичь. Желательно достичь следующих результатов:

- Формирование практических умений распознавания различных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, глина, пластилин, клейстер, клей), сравнения, названия свойств и названий.
- Выполнение по образцу и однодетальных конструкций, составление по образцу и аналогии многодетальных конструкций посредством неподвижного соединения деталей клеем, пластилином;
- Формирование умения различать и использовать названия и назначение ручных инструментов и приспособлений, правил работы ими (ножницы, линейка, карандаш, шаблон, кисть, клей, стека)
- Формирование умения воспроизвести технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

- Выполнение способов разметки: сгибанием, по шаблону;
- Умение правильно держать инструмент в процессе работы; следить за сохранением правильной рабочей позы.
- Осуществление сборки изделия (умение выполнять сборочные операции, наносить клей на детали, приклеивать элементы и детали, соединять детали пластилином).

Основное содержание предмета

Содержание предмета «Ручной труд» представлено видами работ с различными материалами: пластилином, природным материалом, бумагой и картоном, тканью. В соответствии с АООП учебный предмет «Ручной труд» может быть представлен следующими разделами:

- формирование общекультурных и общетрудовых компетенций. Усвоение основ культуры труда, самообслуживания;
- освоение технологий ручной обработки материалов, элементов графической грамоты;
- освоение основ конструирования и моделирования, информационной грамотности.

Приведенное ниже общее содержание конкретизируется общеобразовательной организацией в зависимости от индивидуальных проблем ребенка.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.** Знакомство с рукотворным миром как результатом труда человека. Познание разнообразия предметов рукотворного мира. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства русского народа. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Навыки организации рабочего места в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Освоение элементарных общих правил создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.** Знакомство с инструментами и приспособлениями для обработки бумаги, картона, пластилина (ножницы, линейка, карандаш, клей, кисть, стека), приемами их рационального и безопасного использования (резанье, вырезание, разметка, проведение линий, деление пластилина на части, нанесение клея на поверхность кистью).

Общее понятие о материалах, их происхождении (бумага, ткань). Изучение способов подготовки материалов к работе, экономное расходование материалов (эргономическое расположение на поверхности парты инструментов и материалов, расположение шаблонов на листе, разметка деталей. Общее представление о технологическом процессе: определение замысла изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу). Выделение деталей (отрывание, резание ножницами). Формообразование деталей (сминание, сгибание, складывание и др.). Сборка изделия (клеевое соединение). Отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация). Усвоение условных графических изображений (рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема).

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании. Целое изделие и его детали. Клеевой способ сборки целостного изделия. Конструирование и моделирование изделий по образцу, рисунку.

**Практика работы на компьютере**

Работа с компьютером. Функции разных частей компьютера. Включение и выключение компьютера, пользование клавиатурой, мышкой. Правила работы, соблюдения безопасности. Работа с рисунками (преобразование, удаление).

Тематическое планирование учебного предмета «Ручной труд»  
образовательной области «Технология»

1 дополнительный класс

№ п.п.	Тема занятия	Кол-во часов
1	Бабочка (листья)	1
2	Птичка (листья)	1
3	Осенний лес (листья)	1
4	Сказочный человечек (шишки, пластилин, веточки)	1
5	Декоративное панно (семена, чешую, листья)	1
6	Итоговая выставка работ	1
7	Лебеди на озере (шишки, пластилин)	1
8	Барашек (шишки, пластилин, веточки)	1
9	Цапля (шишки, пластилин, веточка)	1
10	Куриная семья	1
11	Пришивание пуговиц	1
12	Салфетка для бабушки	1
13	Коллаж «Тарелочка»	1
14	Четырехсторонний фонарик	1
15	Итоговая выставка работ	1
16	Снежинка	1
17	Цепочка	1
18	Цепочка	1
19	Розочка	1
20	Красивые цветы	1
21	Уточка	1
22	Красивые рыбки	1
23	Жираф	1
24	Тюльпан	1
25	Улитка	1
26	Пилотка	1
27	Кораблик	1

28	Птичка	1
29	Матрешка	1
30	Рыбки (одноразовые тарелки)	1
31	Пингвины (йогурт. стаканчик)	1
32	Стаканчик для карандашей (пластиковая бутылка)	1
33	Итоговое занятие	1

### ***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение***

1. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Рабочие тетради. - М.: Просвещение, 2015
2. Роговцева Н. И. Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. - М.: Просвещение, 2015

### **Образовательная область: филология**

#### **Программа по учебному предмету «Русский язык»**

#### **2 класс**

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса обучающихся с ЗПР разработана на основе: Примерной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ЗПР 7.2. Данный учебный предмет входит в образовательную область «Филология».

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

- Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).
- Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
- Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
- Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи:

развитие речи, мышления воображения школьников;

формирование первоначальных представлений о структуре русского языка; формирование умений правильно писать и читать;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Цели обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами. Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления. Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи);
- выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2-м классе являются формирование следующих умений:

- различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносить звуки и называть буквы, соотносить количество звуков и букв в словах; использовать в активной речи соответствующие термины; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь); я, делить слова на слоги, переносить слова по слогам; правильно писать слова с сочетаниями жи- ши-ча,-ща, чу-шу,
- писать часто употребляемые слова с удвоенными согласными и слова, не проверяемые написанием, предусмотренные программой; отдельно писать предлоги со словами; писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов, улиц; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения;
- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста; писать под диктовку текст в 35—40 слов; проверять правильность написанного; составлять предложения из отдельных слов и 3—4 предложения на заданную учителем тему;
- восстанавливать деформированный текст; различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные; преобразовывать словоформы имен существительных в форму и ставить вопросы кто? что?, различать слова, (отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?);
- знать, что грамматический вопрос глагола состоит из двух слов; ставить вопросы какой? какая? какое? какие? к словам, обозначающим признаки предметов; пользоваться словарем, данным в учебнике;
- различать в учебнике задание, текст упражнения, образец, слова для справок; употреблять слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

170 ч (5 часов в неделю)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по программе
1	Наша речь	4 ч
2	Текст	4 ч
3	Предложение	12 ч
4	Слова, слова, слова	18 ч



5	Звуки и буквы	59 ч
6	Части речи	58 ч
7	Повторение	15 ч
8	Итого	170 ч

#### Фонетика и графика

Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Основные гласные звуки [а], [о], [у] [ы] ,[и] ,[э]; гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Обозначение буквами е, ё, ю, я. Двух звуков [йэ] [йо] [йу] [йа] в начале слова, после гласных и после разделительного мягкого знака. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Звук [й] и буква й. Различие звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих.

Ударение. Ударение и смысл слова. Место ударения в слове. Сильная и слабая позиции гласного звука в слове без (терминологии). Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Сильная и слабая позиции парных согласных звуков в слове. Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по твёрдости и мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме ь (мягким знаком) и буквами е, ё, ю, я. Разделительный мягкий знак (ь).

Алфавит. Название букв русского алфавита. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.

Лексика. Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. Уточнение, сравнение и различение лексического значения изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное и глагол). Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. Многозначные слова и речевые ситуации их употребления. Особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка...).

Морфология и морфемика. Части речи. Имя существительное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Изменение существительных по числам. Имя собственное. Глагол. Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам. Имя прилагательное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы какой? какая? какие? какое? Изменение имён прилагательных по числам. Предлог. Значение предлога в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Состав слова. Понятие о родственных словах. Корень слова. Однокоренные слова. Слова близкие по смыслу, и однокоренные слова. Слова, имеющие одинаково звучащий и пишущийся корень, но не однокоренные. Многозначные слова. Безударные гласные и их обозначение на письме. Непроверяемые безударные гласные в слове. Парные согласные и их обозначение на письме. Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменение числа, подбор однокоренных слов). Понятие об орфограмме.

Синтаксис и пунктуация. Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. Виды предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Оформление предложения в устной и письменной речи. Пауза. Интонация. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст. Типы текстов (повествование, описание).

Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»  
образовательной области «Филология»  
2 класс

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов
1.	<b><i>Наша речь</i></b> <b>(4 ч)</b> Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа.	1
2.	Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя. Требования к речи.	1
3.	Диалог и монолог	1
4.	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1
5.	<b><i>Текст</i></b> <b>(4 ч)</b> Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
6.	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1
7.	<b><i>Развитие речи. Составление рассказа по рисунку. Устное сочинение № 1.</i></b>	1
8.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1
9.	<b><i>Предложение</i></b> <b>(12 ч)</b> Предложения по цели высказывания. Логическое ударение в предложении.	1
10.	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак)	1
11.	Главные члены предложения (основа).	1
12.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1
13.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1
14.	Распространённые и нераспространённые предложения	1
15.	Связь слов в предложении.	1
16.	<b><i>Развитие речи.</i></b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
17.	<b><i>Сочинение № 2</i></b> по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
18.	Работа над ошибками. <b><i>Проверочная работа</i></b>	1

	<i>№ 1 по теме «Предложение»</i>	
19.	Контрольный диктант <i>№ 1 по теме «Предложение»</i>	1
20.	Работа над ошибками. Номинативная функция слова. Лексическое значение слова. <b>Групповая работа с толковым словарём.</b>	1
21.	<i>Слова, слова, слова...</i> <i>(18 ч)</i> Слово как общее название многих однородных предметов	1
22.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1
23.	<b>Развитие речи.</b> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
24.	Синонимы и антонимы.	1
25.	Работа со словарями синонимов и антонимов	1
26.	<b>Развитие речи. Изложение текста</b> <i>№ 1 по данным к нему вопросам.</i>	1
27.	Работа над ошибками. Работа с толковым и орфографическим словарями. Проверочная работа по теме «Синонимы и антонимы»	1
28.	Однокоренные (родственные) слова.	1
29.	Корень слова	1
30.	Различие однокоренных слов и синонимов. Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
31.	Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах	1
32.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	1
33.	Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.	1
34.	Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского языка.	1
35.	Перенос слов по слогам. Правила переноса слов с одной строки на другую.	1
36.	Проверочная работа <i>№ 2 по теме «Однокоренные слова»</i> Правила переноса слов с одной строки на другую.	1
37.	<b>Развитие речи. Сочинение № 3 по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.</b>	1

38.	Работа над ошибками. Различие звуков и букв	1
39.	<b>Звуки и буквы</b> <b>(59 ч)</b> Значение алфавита. Употребление прописной буквы. Составление в алфавитном порядке списков(учеников, слов, названий книг, авторов).	1
40.	<b>Развитие речи. Сочинение № 4.</b> Составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.	1
41.	Работа над ошибками. <b>Проверочная работа № 3 по теме «Алфавит».</b> Использование алфавита при работе со словарями, каталогами, справочниками.	1
42.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
43.	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1
44.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
45.	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
46.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
47.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
48.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
49.	Слова с непроверяемыми орфограммами.	1
50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Обобщение.	1
53.	Контрольный диктант <b>№ 2</b> <b>по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне»</b>	1
54.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
55.	Развитие речи Наблюдение над использованием фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1
56.	Развитие речи Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А.	1

	Тутунова «Зима пришла. Детство»	
57.	Развитие речи <i>Сочинение № 5 по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»</i>	1
58.	Работа над ошибками. Признаки согласного звука.	1
59.	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.	1
60.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
61.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1
62.	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз»	1
63.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. <i>Сочинение № 6 по картине А. С. Степанова «Лоси»</i>	1
64.	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
65.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1
66.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Закрепление. <b>Проверочная работа № 4 по теме «Согласные звуки»</b>	1
67.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	1
68.	Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b>	1
69.	Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> Закрепление.	1
70.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись предложений из текста на заданную тему.	1
71.	Правописание буквосочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>	1
72.	Правописание буквосочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b> Закрепление.	1
73.	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</b>	1
74.	Работа над ошибками. Проект «Рифма»	1
75.	Развитие речи.	1

	Устное сочинение № 7 на тему «День рождения»	
76.	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	1
77.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1
78.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Закрепление	1
79.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова перед согласными и его обозначение буквой на письме.	1
80.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука	1
81.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласными. Закрепление.	1
82.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласными в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1
83.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласными в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Закрепление.	1
84.	Правило проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласными в корне.	1
85.	Правило проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласными в корне. Закрепление.	1
86.	Правило проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласными в корне. Обобщение.	1
87.	Правописание гласных и согласных в корне слова. Проверочная работа <b>№ 5 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»</b>	1
88.	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	1
89.	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным»	1
90.	Работа над ошибками. Фонетический разбор слова. <b>Развитие речи.</b> Составление поздравительной открытки	1
91.	<b>Развитие речи. Письменное изложение текста по вопросам №2</b>	1
92.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительного мягкого знака.	1

93.	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1
94.	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1
95.	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Закрепление. <b>Проверочная работа № 6 по теме «Правило написания разделительного мягкого знака в словах»</b>	1
96.	<b>Развитие речи. Сочинение № 8 по серии рисунков.</b>	1
97.	Работа над ошибками. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	1
98.	<b>Части речи (58 ч)</b> Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Закрепление.	1
99.	Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1
100.	Имя существительное как часть речи. Закрепление.	1
101.	Имя существительное как часть речи. Обобщение.	1
102.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
103.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Закрепление.	1
104.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Обобщение.	1
105.	Тематические группы одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Группировка слов по тематическому признаку.	1
106.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
107.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.	1
108.	Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, журналов и газет.	1
109.	Заглавная буква в географических названиях.	1
110.	<b>Развитие речи. Устное сочинение № 9 по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»</b>	1
111.	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1
112.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе	1
113.	Обобщение знаний об имени существительном	1

	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	
114.	<i>Развитие речи. Подробное изложение № 3 повествовательного текста по данным вопросам.</i>	1
115.	Работа над ошибками. Разбор имени существительного как части речи	1
116.	Обобщение знаний об имени существительном.	1
117.	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»	1
118.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	1
119.	Употребление глаголов в речи.	1
120.	<i>Развитие речи. Сочинение № 10</i> по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
121.	Работа над ошибками. Синтаксическая функция глагола в предложении.	1
122.	Изменение глагола по числам	1
123.	Изменение глагола по числам. Закрепление.	1
124.	Правописание частицы не с глаголом	1
125.	Обобщение знаний о глаголе	1
126.	Грамматические признаки глагола. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
127.	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1
128.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования.	1
129.	Роль глаголов в тексте. <b>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»</b>	1
130.	Имя прилагательное как часть речи.	1
131.	Значение имени прилагательного и употребление в речи.	1
132.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
133.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Закрепление.	1
134.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
135.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Закрепление.	1
136.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
137.	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
138.	Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Проверочная работа № 8 по теме «Имя прилагательное»</b>	1



139.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
140.	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании	1
141.	<b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Устное сочинение № 11	1
142.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение - описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» № 12	1
143.	Работа над ошибками. Местоимение (личное) как часть речи. Употребление местоимений в речи.	1
144.	<b>Развитие речи.</b> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам текста-диалога.	1
145.	<b>Текст-рассуждение.</b> Структура текста-рассуждения.	1
146.	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом-рассуждения Проверочная работа № 9 по теме «Местоимение»	1
147.	Предлоги. Роль предлогов в речи.	1
148.	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1
149.	Функция предлогов.	1
150.	Правописание предлогов с именами существительными.	1
151.	Правописание предлогов с именами существительными. Закрепление. Проверочная работа № 10 по теме «Предлоги»	1
152.	<b>Развитие речи.</b> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	1
153.	Контрольный диктант № 6. Итоговый за год. мая	1
154.	Работа над ошибками. <b>Проект «В словари — за частями речи!».</b>	1
155.	Повторение. Текст.	1
156.	<b>Повторение (15 ч)</b> Повторение. Предложение.	1
157.	Повторение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
158.	Повторение. Слово и его лексическое значение.	1

159.	Повторение. Части речи	1
160.	Развитие речи. Сочинение №13 по рисунку.	1
161.	Работа над ошибками. Повторение. Имя существительное	1
162.	Повторение. Имя существительное.	1
163.	Повторение. Глагол	1
164.	Повторение. Звуки и буквы.	1
165.	Повторение. Правило правописания безударной гласной.	1
166.	Повторение. Правило правописания парной согласной по глухости-звонкости	1
167.	Слова с удвоенными согласными	1
168.	Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши.	1
169.	Повторение. Правописание слов с сочетаниями чк, чн, нщ.	1
170.	Повторение. Правописание слов с ь.	1

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык. Рабочие программы 1 - 4 класс - М.: Просвещение, 2014
2. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1/Сост. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - М.: Просвещение, 2016
3. .Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.). - М.: «Просвещение», 2016
4. Канакина В.П. Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку - М.: «Просвещение», 2016
5. Канакина В.П. Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку — М.: «Просвещение», 2016

### **Образовательная область: филология**

#### **Программа по учебному предмету «Литературное чтение»**

#### **2 класс**

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса обучающихся с ЗПР разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Климановой Л. Ф., Бойкиной М. В «Литературное чтение» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ЗПР 7.2.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Учебный предмет входит в образовательную область «Филология». Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Литературное чтение в начальных классах для детей с трудностями в обучении является органической частью систематического курса русского языка и литературы. На ступени начальной школы чтение объединяет цель и средство обучения, воспитания и развития учащихся. Основное предназначение курса — обучение детей навыку чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественно литературы.

На уроках чтения решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические, коррекционные задачи обучения детей.

Важнейшими задачами уроков чтения являются:

формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения — сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;

уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;

формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;

развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка;

преодоление недостатков в развитии речи учащихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;

развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;

привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению.

Разнообразные задачи обучения детей чтению решаются в процессе работы над текстами учебных книг для чтения, художественной и научно - популярной литературы, периодической печати. Чтение художественных произведений создает условия для воспитания в детях честности, доброты, уважения к старшим, любви к труду.

#### Планируемые предметные результаты освоения курса

##### Личностные результаты:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

##### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### Предметные результаты:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- умение пользоваться словарями и справочной литературой;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

В результате изучения литературного чтения ученик 2 класса должен

#### *знать/понимать:*

- наизусть не менее 7-8 стихотворений;
- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов; элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация);

#### *уметь:*

- читать сознательно, правильно, целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова — по слогам) в темпе 30—40 слов в минуту; соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания;
- находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного текста;
- составлять устно небольшой рассказ на темы, близкие интересам учащихся, связанные с наблюдениями по заданию учителя;
- самостоятельно знакомиться с детской книгой (фамилия автора, название, иллюстрации), читать ее под наблюдением учителя;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - самостоятельного чтения книг; высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
  - самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам;
  - работы с различными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

Содержание учебного курса

135 ч (4 часа в неделю)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов по программе
	Вводный урок	1 ч
1	Самое великое чудо на свете	4ч
2	Устное народное творчество	15 ч
3	Люблю природу русскую. Осень	8ч
4	Русские писатели	14 ч
5	О братьях наших меньших	11 ч
6	Из детских журналов	9ч
7	Люблю природу русскую. Зима	9ч
8	Писатели детям	17 ч
9	Я и мои друзья	10 ч
10	Люблю природу русскую. Весна	9 ч
11	И в шутку и всерьез	14 ч
12	Литература зарубежных стран	14 ч
	Всего	135 ч

- Тематика чтения. Произведения устного народного творчества - стихи, песни, загадки, считалки и потешки, сказки; небольшие по объему художественные произведения писателей и поэтов прошлого и современности — в соответствии с текстами учебной книги (для классного чтения) и в отдельном красочном издании (для внеклассного чтения). Традиционная тематика детского чтения: картины родной природы в разные времена года, труд людей, жизнь животных, бережное отношение к природе, жизнь и дружба детей.
- Умения и навыки чтения. Правильное, плавное, сознательное чтение вслух целыми словами (чтение трудных слов по слогам) в темпе 30— 40 слов в минуту. Соблюдение ударений в слове, пауз и интонаций, соответствующих знакам препинания в конце предложения, при перечислении. Отчетливое произнесение слов, умение слушать чтение и рассказывание учителя.
- Работа над текстом. Формирование знаний, необходимых для правильного восприятия произведений: знание названия произведения и фамилии его автора, последовательности событий; умение ответить на вопросы по содержанию прочитанного; найти в тексте подтверждение своему ответу или отрывок по предлагаемому заданию, различать действующие лица и оценивать их поступки; составлять рассказ по воображению на основе прочитанного, устно рисовать «словесную картину» — описание по прочитанному; разделить текст на части по вопросам, определить с помощью учителя основную мысль прочитанного, пересказать содержание.
- Формирование речевых умений в связи с чтением: умение находить в выделенном отрывке меткие слова или выражения, ярко характеризующие героя, природу, события, определять их значение и почему это слово выбрано автором, как оно характеризует героя; различать простейшие случаи многозначности слова (крошка сын — крошка хлеба); близко к тексту и выразительно передавать сказку, басню в прозе, рассказ; связно передавать свои наблюдения за природой.
- Формирование умений, необходимых для ориентировки в учебной книге находить задания и вопросы к читаемому произведению, выполнять их с помощью учителя; по названию находить произведение в оглавлении и на нужной странице книги.

- Наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей в разное время года по изучаемым произведениям (в соответствии с программой курса «Окружающий мир»).
- Экскурсии в природу, на близлежащие предприятия и к памятным местам для приобретения непосредственных впечатлений, подготавливающих к восприятию читаемых текстов.
- Формирование умений самостоятельно работать с книгой. Воспроизведение по вопросам содержания самостоятельно прочитанных произведений. Ориентировка в группе книг (из двух—четырёх) для определения темы произведения и выбора книги по заданной теме.
- Знание основных элементов книги: переплет (обложка), корешок, страницы; названий нескольких детских книг, фамилий детских писателей.

### Круг произведений для чтения

#### Устное творчество русского народа

Русские народные песни, потешки, скороговорки, приговорки, небылицы, загадки, пословицы и поговорки. Сказки «Лиса и журавль» «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики» «Гуси-лебеди», «Два Мороза»).

#### Русские писатели

А.С.Пушкин («...Вот север, тучи нагоня...», «Сказка о рыбаке и рыбке», «У лукоморья дуб зеленый...»); В.А.Жуковский («Жил маленький мальчик...», «Жаворонок»); И.А.Крылов («Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей»); В.И.Даль («Старик-годовик», «Девочка Снегурочка»); А.К.Толстой («Осень. Обсыпается наш бедный сад...», «Колокольчики мои...»); Л.Н.Толстой («Старый дед и внучек», «Отец и сыновья», «Лгун», «Как мужик убрал камеи» «Филлипок», «Правда всего дороже»).

#### Писатели — детям

К. И.Чуковский («Про Деда», «Путаница», «Радость», «Федорино горе»); А.П.Гайдар («Совість», «Чук и Гек» (отрывок); С.Я.Маршак («Как отец отстал от поезда», «Кот и лодыри», «Терем-теремок»); С.В.Михалков («Мой секрет», «Мой щенок», «Чистописание», «А что у вас?», «Зяблик»); А.Л.Барто («Веребочка», «Шел вчера я по Садовой...», «Мы не заметили жука», «В школу») Н.Н.Носов («Живая шляпа», «На горке», «Заплата»); М.М.Пришвин («Ребята и утята»); В.В.Бианки («Музыкант»; «Аришка - трусишка»); Б.С.Житков («Храбрый утенок», «Как слон спас хозяина от тигра»); Е.И.Чарушин («Страшный рассказ», «Кот Епифа» Н.И.Сладков («Всему свое время», «Лиса - плясунья», «Сорока и Заяц»), Э.Н.Успенский («Чебурашка», «Если бы я был девочкой?» В.Д.Берестов («Знакомый», «Где право, где лево», «Приятная весть»); В. А.Осеева («Волшебное слово», «Сыновья», «Синие листья», «Три товарища», «Хорошее»); Л.М.Квитко («Бабушкины руки»); С.А.Есенин («Береза», «Поет зима — аукает...»); А.Т.Твардовский («Зима»); И.С.Соколов-Микитов («Лесные картинки») А.А.Прокофьев («Мороз — Красный нос»); В.Ю.Драгунский («Заколдованная буква», «Тайное становится явным»); Д.Хармс («Очень-очень вкусный пирог»); А.И.Приставкин («Портрет отца»); Я.М.Тайц («Приказ»).

#### Литература народов мира

Сказки («Колосок», «Легкий хлеб», «Три дочери»); Ш.Перро («Красная Шапочка»); Г.Х.Андерсен («Дюймовочка»); стихи («Храбрецы», «Перчатки», «Бульдог по кличке Дог», «Шалтай Болтай»).

Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение»  
образовательной области «Филология»  
2 класс

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов
1.	ВВОДНЫЙ УРОК ПО КУРСУ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ (1 ЧАС) Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.1	1
2.	<b>Самое великое чудо на свете.</b> (4 ч) Знакомство с разделом «Самое великое чудо на свете»	1
3.	Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг.	1
4.	Проект «О чём может рассказать школьная библиотека». Старинные и современные книги. Высказывания о книгах К.Ушинского, М.Горького, Л.Толстого Выбор книги в библиотеке по списку, назначение каталожной карточки.	1
5.	Напутствие читателю Р.Сефа. Научно-познавательные тексты.	1
6.	<b>Устное народное творчество</b> (15 ч) Знакомство с разделом «Устное народное творчество». Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки.	1
7.	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма.	1
8.	Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества. Отличие потешки от прибаутки.	1
9.	Малые фольклорные жанры. Считалки и небылицы. Ритм – основа считалки.	1
10.	Народная мудрость в загадках.	1
11.	Русские народные сказки. Тема заботы об окружающих в сказке «Петушок и бобовое зёрнышко».	1
12.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Рассказывание сказки по рисункам.	1
13.	Знакомство с русской народной бытовой сказкой «У страха глаза велики». Герои сказок.	1
14.	Русская народная сказка «У страха глаза велики». Рассказывание сказки по плану.	1

15.	Сказка о животных «Лиса и тетерев». Творческий пересказ: рассказывание сказки от лица её героев.	1
16.	Нравоучительный характер русской народной сказки «Лиса и журавль».	1
17.	Нравоучительный характер русской народной сказки «Каша из топора». Характеристика героев сказки.	1
18.	Победа добра над злом в русской народной сказке «Гуси-лебеди».	1
19.	Поступки героев русской народной сказки «Гуси-лебеди».	1
20.	Урок-обобщение по теме «Устное народное творчество».	1
21.	<b>Люблю природу русскую. Осень. (8 ч)</b> Знакомство с разделом Люблю природу русскую. Осень». Образ осени в стихах Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонта «Поспевает брусника...».	1
22.	Стихи А. Плещеева, А. Фета об осени.	1
23.	Поэтическое изображение осени в стихах А. Толстого, С. Есенина, В. Брюсова, И. Токмаковой.	1
24.	Выразительное чтение стихотворений В. Брюсова, И. Токмаковой.	1
25.	Познавательный характер в произведении Б. Берестова «Хитрые грибы», «Грибы».	1
26.	Поэтический образ осени в произведениях М. Пришвина «Осеннее утро».	1
27.	Поэтический образ осени в произведениях И. Бунина «Сегодня так светло...»	1
28.	Урок-обобщение по теме «Люблю природу русскую».	1
29.	<b>Русские писатели. (14 ч)</b> Знакомство с разделом «Русские писатели» Выдающийся представитель русской литературы А. С. Пушкин – «Солнце русской поэзии».	1
30.	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» (пролог к поэме «Руслан и Людмила»). Средства художественной выразительности. Эпитет. Сравнение.	1
31.	Олицетворение в стихах А. С. Пушкина о зиме «Вот север...», «Зима».	1
32.	Поэтическое изображение зимы в стихах А. С. Пушкина «Вот север...», «Зима».	1
33.	Народная мораль в сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Коллективное составление словаря устаревших слов по материалам работы со сказкой.	1



34.	Нравственность в сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев произведения.	1
35.	Рассказ и мораль в басне И. А. Крылова «Лебедь, рак и щука». Сравнение басни и сказки.	1
36.	Басня А. Крылова «Стрекоза и Муравей». Структура басни, модель басни.	1
37.	Л. Н. Толстой для детей: сказки и басни. Соотнесение текста и заголовка.	1
38.	Народная мораль в характере главных героев Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».	1
39.	Особенности сюжета рассказа Л. Н. Толстого «Филипок».	1
40.	Л. Н. Толстой «Филипок». Подробный пересказ.	1
41.	Л. Н. Толстой «Правда всего дороже», «Котёнок». Пересказ по коллективно составленному плану.	1
42.	Обобщение по теме «Русские писатели».	1
43.	<b>О братьях наших меньших</b> <b>(11 ч)</b> Знакомство с разделом «О братьях наших меньших».	1
44.	Весёлые стихи о животных. А. Шибаяев «Кто кем становится». Настроение стихотворения.	1
45.	Тема заботы о животных. Б. Заходер «Плачет киска», И. Пивоварова «Жила-была собака...» Приёмы сказочного текста в стихотворении.	1
46.	О братьях наших меньших. В. Берестов «Кошкин щенок». Заголовок стихотворения.	1
47.	М. Пришвин «Ребята и утята». Подробный пересказ на основе плана. Составление плана текста.	1
48.	Тема заботы о животных. Е. Чарушин «Страшный рассказ». Герои рассказа.	1
49.	Б. Житков «Храбрый утёнок». Нравственный смысл поступков. Составление устного рассказа.	1
50.	В. Бианки «Музыкант» Подробный пересказ на основе вопросов.	1
51.	Точность и объективность создания картины природы в рассказе В. Бианки «Сова».	1
52.	В. Бианки «Сова». Чтение по ролям.	1
53.	Урок-обобщение по теме «О братьях наших меньших».	1

54.	<b>Из детских журналов. (9 ч)</b> Знакомство с разделом «Из детских журналов». Вопросы из детских журналов.	1
55.	Д. Хармс «Игра». Игра в стихи.	1
56.	Из детских журналов. Д. Хармс «Вы знаете». Ритм стихотворного текста.	1
57.	Из детских журналов. Д. Хармс «Весёлые чижи». Заголовок.	1
58.	Из детских журналов. Д. Хармс «Что это было?». Н. Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	1
59.	Юмор в произведениях. Ю. Владимирова «Чудаки». Подбор заголовка в соответствии с содержанием.	1
60.	Мораль в характере главных героев. А. Введенский «Учёный Петя». Составление устного отзыва.	1
61.	ПРОЕКТ «Мой любимый детский журнал»	1
62.	Урок-обобщение по теме «Из детских журналов».	1
63.	<b>Люблю природу русскую. Зима. (9 ч)</b> Знакомство с разделом «Люблю природу русскую. Зима» зимние загадки.	1
64.	Образ зимы в поэзии. Стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта. Я. Аким «Первый снег».	1
65.	Природа в стихах. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...». Настроение стихотворения.	1
66.	С. Есенин «Поёт зима – аукает...». Слова, которые помогают представить зимние картины.	1
67.	С. Есенин «Берёза». Авторское отношение к зиме.	1
68.	Русская народная сказка «Два мороза» Главная мысль произведения. Характеристика героев.	1
69.	С. Михалков «Новогодняя быль». Особенности данного жанра. Чтение по ролям.	1
70.	Поэтическое изображение зимы. А. Барто «Дело было в январе».	1
71.	Урок-обобщение по теме «Люблю природу русскую. Зима».	1

72.	<b>Писатели – детям (17 ч)</b> Знакомство с разделом «Писатели-детям»	1
73.	Шутливое искажение действительности. К. И. Чуковский «Путаница».	1
74.	Загадки. Словесная игра в загадках-шутках. К. И. Чуковский «Радость». Рифма.	1
75.	Литературная сказка. К. И. Чуковский «Федорино горе».	1
76.	Юмор в стихах. С. Я. Маршак «Кот и лодыри». Герои произведений	1
77.	С. В. Михалков «Мой секрет». Эпическое стихотворение.	1
78.	С. В. Михалков «Сила воли». Содержание произведения.	1
79.	Отношение человека к животным. С. В. Михалков «Мой щенок».	1
80.	Поэтическая речь в произведениях. А. Л. Барто «Веровочка», «Мы не заметили жука». Выразительное чтение.	1
81.	Юмористические стихи. А. Л. Барто «В школу», «Вовка – добрая душа».	1
82.	Смешные и поучительные рассказы Н. Н. Носова. Составление рассказа о герое произведения.	1
83.	Составление плана к рассказу Н. Н. Носова «Затейники».	1
84.	Использование юмористического образа в рассказе Н. Н. Носова «Живая шляпа».	1
85.	Юмор как добрый развлекающий смех. Н. Н. Носов «Живая шляпа». Подробный пересказ на основе самостоятельно составленного плана.	1
86.	Анализ произведения Н. Н. Носова «На горке».	1
87.	Составление картинного плана к рассказу Н. Н. Носова «На горке».	1
88.	Урок – обобщение по теме «Писатели – детям».	1
89.	<b>Я И МОИ ДРУЗЬЯ. (10 ч)</b> Знакомство с разделом «Я и мои друзья».	1
90.	Стихи о дружбе и друзьях. В. Берестов «За игрой». «Гляжу с высоты»; Э. Мошковская «Я ушел в свои обиды».	1

91.	Общение и поступки детей. В. Лунин «Я и Вовка».	1
92.	Отношение детей в произведении. Н. Булгакова «Анна, не грусти!».	1
93.	Анализ произведения. Н. Булгакова «Анна, не грусти!». Составление плана.	1
94.	Главная мысль произведения. Ю. Ермолаев «Два пирожных».	1
95.	Отношения детей и взрослых. В. Осеева «Волшебное слово». Смысл названия рассказа.	1
96.	Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить. В. Осеева «Хорошее».	1
97.	Характеристика героев в произведении В. Осеевой «Почему?».	1
98.	Урок-обобщение по теме «Я и мои друзья».	1
99.	<b>Люблю природу русскую. Весна.</b> <b>(9 Ч)</b> Знакомство с разделом «Люблю природу русскую. Весна». Весенние загадки.	1
100.	Настроение поэта в произведении. Ф. Тютчева «Зима недаром злится...»	1
101.	Ф. Тютчев «Весенние воды» Приём контраста в создании картин зимы и весны.	1
102.	Картины весны в стихотворениях А. Плещеева «Весна», «Сельская песенка».	1
103.	Приметы весны в произведениях С. Маршака «Снег уж теперь не тот», А. Блока «На лугу».	1
104.	И. Бунин «Матери», А. Плещеев «В бурю». Звукопись.	1
105.	Способы изображения характера героя в произведениях Е. Благиной «Посидим в тишине», Э. Мошковской «Я маму мою обидел».	1
106.	ПРОЕКТ «Экскурсия к памятнику славы»	1
107.	Разноцветные страницы. Обобщение по теме «Люблю природу русскую. Весна».	1

108.	<b>И в шутку, и всерьез</b> <b>(14 ч)</b> Знакомство с разделом «И в шутку и всерьёз».	1
109.	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?». Анализ заголовка.	1
110.	Весёлые и смешные герои. Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха». Чтение стихотворения на основе ритма.	1
111.	Образы сказочных героев. Э. Успенский «Чебурашка». Пересказ текста на основе вопроса.	1
112.	Юмор как добрый развлекающий смех. Э. Успенский «Если был бы я девчонкой». Отношения к героям произведения.	1
113.	Юмор в стихах Э. Успенского «Над нашей квартирой».	1
114.	Э. Успенский «Память».	1
115.	Юмористические стихотворения. В. Берестова «Знакомый», «Путешественники». Авторское отношение к изображаемому.	1
116.	Характеры детей в стихах. В. Берестов «Кисточка», И. Токмакова «Плим».	1
117.	Юмористические ситуации в стихах. И. Токмакова «В чудной стране».	1
118.	Способы общения героев. Г. Остер «Будем знакомы».	1
119.	Восстановление последовательности событий. В. Драгунский «Тайное становится явным».	1
120.	В. Драгунский «Тайное становится явным». Пересказ текста на основе вопроса.	1
121.	Обобщение по теме «И в шутку и всерьёз». Тестирование.	1
122.	<b>Литература зарубежных стран</b> <b>(14 ч)</b> Знакомство с разделом «Литература зарубежных стран». Английские народные песенки и загадки.	1
123.	Сходство русского фольклора с американской песенкой. Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».	1
124.	Сходство русского фольклора с английским. Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».	1

125.	Особенность народного французского фольклора. Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк».	1
126.	Особенность немецкого народного фольклора. Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1
127.	Фантастические события в сказке Шарля Перро «Кот в сапогах». Сравнение героев русских и зарубежных сказок.	1
128.	Хитрости героя сказки. Ш. Перро «Кот в сапогах». Составление вопросов по содержанию.	1
129.	Реальность и фантастика в сказке. Ш. Перро «Красная Шапочка». Творческий пересказ: дополнение содержания сказки.	1
130.	Воспитание мудрости и смекалки. Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Герои зарубежных сказок.	1
131.	Противопоставление красоты внешней внутренней. Эни Хогарт «Мафин и паук». Герои сказок	1
132.	Эни Хогарт «Мафин и паук». Составление плана сказки для подробного пересказа	1
133.	Юмор в стихах. К. Чуковский «Котауси и Мауси».	1
134.	Проект «Мой любимый писатель-сказочник»	1
135.	Обобщение по теме «Литература зарубежных стран».	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Литературное чтение. Учебник: 2класс. Часть 1,2. - М.: Просвещение, 2016
2. Литературное чтение. Контрольно-измерительные материалы. 2 класс/ Сост. С.В.Кутявина– 5-е изд.,- М.; ВАКО, 2016

### **Образовательная область: математика и информатика**

#### **Программа по учебному предмету «Математика»**

#### **2 класс**

#### Пояснительная записка

Программа по математике для 2 класса обучающихся ЗПР разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР 7.2 и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России». Данный учебный предмет входит в образовательную область «Математика и информатика». *На изучение курса «Математика» выделен один дополнительный час в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса.*

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения;
- формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
- программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования: формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения; развитие математической речи; формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; формирование умения вести поиск информации и работать с ней; формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей; воспитание стремления к расширению математических знаний; формирование критичности мышления; развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

#### Планируемые предметные результаты освоения курса

Личностными результатами обучающихся во 2 классе являются формирование следующих умений: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. учиться работать по предложенному учителем плану. учиться отличать верно выполненное задание от неверного. учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### Познавательные УУД:

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и

задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). познавательный интерес к математической науке; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других. читать и пересказывать текст;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся с ЗПР должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания,
  - оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 100 вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 100 записывать и сравнивать числа в пределах 100 находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 100 (без скобок);
  - решать задачи в 2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного проводить измерение длины отрезка и длины ломаной строить отрезок заданной длины;
- сравнивать:
- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
  - предметы по форме, размерам (больше, меньше);
  - два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

Обучающиеся с ЗПР должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа от 1 до 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, используя приемы устных вычислений, в более сложных случаях — письменно;
- решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание;
- решать учебные и практические задачи: пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- решать текстовые арифметические задачи в два действия, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа.

Содержание учебного курса

170 ч (5 часов в неделю)

На математику добавлен 1 дополнительный час в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса.



### Тематическое распределение часов

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по программе
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	19 ч
2	Числа от 1 до 100.	27 ч
	Сложение и вычитание.	32 ч
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (Письменные вычисления)	28 ч
4	Умножение и деление.	25 ч
5	Табличное умножение и деление.	25 ч
6	Итоговое повторение	14 ч
	Итого	170 ч

Числа и величины. Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий). Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

#### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).

Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

#### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

#### образовательной области «Математика»

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Нумерация</b> <b>(19 часов)</b> Числа от 1 до 20.	1
2.	Числа от 1 до 20.	1
3.	Десяток. Счет десятками до 100.	1

4.	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1
5.	Поместное значение цифр.	1
6.	Однозначные и двузначные числа.	1
7.	Однозначные и двузначные числа.	1
8.	Единица измерения длины – миллиметр.	1
9.	Единица измерения длины – миллиметр (закрепление).	1
10.	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1
11.	Метр. Таблица единиц длины.	1
12.	Сложение и вычитание вида: $30+5$ , $35-30$ , $35-5$ .	1
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. <b>Проверочная работа.</b>	1
15.	Рубль. Копейка.	1
16.	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1
17.	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1
18.	Повторение по теме «Нумерация».	1
19.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».</b>	1
20.	<b>Сложение и вычитание (27 часов)</b> Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.	1
21.	Сумма и разность отрезков.	1
22.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
23.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
24.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
25.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
26.	Час, минута. Определение времени по часам.	1
27.	Час, минута. Определение времени по часам.	1
28.	Длина ломаной.	1
29.	Способы нахождения длины ломаной. Периметр многоугольника.	1
30.	Контрольная работа №2 по теме «Решение задач».	1
31.	Анализ контрольной работы. Порядок действий в числовых выражениях, содержащих 2 действия со скобками.	1

32.	Числовое выражение и его значение.	1
33.	Сравнение числовых выражений.	1
34.	Сравнение числовых выражений.	1
35.	Свойства сложения.	1
36.	Свойства сложения.	1
37.	Упражнение в использовании законов сложения для рационализации вычислений.	1
38.	Упражнение в использовании законов сложения для рационализации вычислений.	1
39.	Решение заданий на сравнение длины. (Странички для любознательных.)	1
40.	Решение заданий на сравнение массы объектов. (Странички для любознательных.)	1
41.	Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения».	1
42.	Анализ контрольной работы. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1
43.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
44.	Повторение по теме «Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1
45.	Повторение по теме «Периметр многоугольника».	1
46.	Устные вычисления с использованием свойств сложения.	1
47.	<b>Сложение и вычитание (32 часа)</b> Прием сложения вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .....	1
48.	Прием вычитания вида $36-2$ , $36-20$ , $36-22$	1
49.	Прием сложения вида $26+4$ .	1
50.	Прием вычитания вида $30-7$ .	1
51.	Прием вычитания вида $60-34$ .	1
52.	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.	1
53.	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.	1
54.	Простые задачи на встречное движение.	1
55.	Упражнение в решении составных задач на встречное движение.	1
56.	Упражнение в решении составных задач на встречное движение.	1
57.	Прием сложения вида $26+7$ .	1

58.	Прием вычитания вида 35-7.	1
59.	Закрепление изученных приемов «+» и «-».	1
60.	Закрепление изученных приемов «+» и «-».	1
61.	Решение логических задач. (Странички для любознательных.)	1
62.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
63.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
64.	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел до 100».	1
65.	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Решение задач на встречное движение».	1
66.	Буквенные выражения.	1
67.	Выражения с одной переменной вида $a+28$ , $43-b$ .	1
68.	Уравнение.	1
69.	Уравнение.	1
70.	Проверка сложения.	1
71.	Проверка вычитания.	1
72.	Проверка вычитания и сложения.	1
73.	Повторение по теме «Решение задач.»	1
74.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
75.	Контрольная работа №5 по итогам I полугодия.	1
76.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Уравнение».	1
77.	Прием письменного сложения вида $45+23$	1
78.	Прием письменного вычитания вида $57-26$ .	1
79.	<b>Сложение и вычитание (письменные вычисления) (28 часов)</b> Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	1
80.	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	1
81.	Виды углов.	1
82.	Прямоугольник.	1
83.	Прием письменного сложения вида $37+48$ .	1
84.	Прием письменного сложения вида $37+53$ .	1

85.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
86.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
87.	Квадрат.	1
88.	Прием письменного сложения вида $87+13$ .	1
89.	Закрепление. Решение задач.	1
90.	Прием письменного вычитания вида $40-8$ .	1
91.	Прием письменного вычитания вида $50-24$ .	1
92.	Приемы письменного сложения и вычитания (закрепление).	1
93.	Приемы письменного сложения и вычитания (закрепление).	1
94.	Приемы письменного сложения и вычитания (закрепление).	1
95.	Контрольная работа №6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1
96.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
97.	Решение задач.	1
98.	Решение задач.	1
99.	Решение текстовых задач.	1
100.	Решение текстовых задач.	1
101.	Квадрат. Наши проекты. Оригами.	1
102.	Повторение по теме «письменные приемы вычислений чисел в пределах 100».	1
103.	Повторение по теме «письменные приемы вычислений чисел в пределах 100».	1
104.	Решение логических задач и задач повышенной сложности. (Странички для любознательных.)	1
105.	Конкретный смысл действия умножения.	1
106.	Конкретный смысл действия умножения.	1
107.	<b>Умножение и деление</b> <b>(25 часов)</b> Прием умножения с помощью сложения.	1
108.	Приемы письменного сложения и вычитания (закрепление).	1
109.	Задачи на нахождение произведения.	1
110.	Задачи на нахождение произведения.	1

111.	Периметр прямоугольника.	1
112.	Приемы умножения единицы и нуля.	1
113.	Приемы умножения единицы и нуля.	1
114.	Названия компонентов и результата умножения.	1
115.	Названия компонентов и результата умножения.	1
116.	Переместительное свойство умножения.	1
117.	Переместительное свойство умножения.	1
118.	Задачи на нахождение произведения.	1
119.	Задачи на нахождение произведения.	1
120.	Конкретный смысл действия деления.	1
121.	Конкретный смысл действия деления.	1
122.	Решение задач на деление.	1
123.	Решение задач на деление.	1
124.	Название компонентов и результата деления.	1
125.	Решение логических задач. (Странички для любознательных.)	1
126.	Контрольная работа №7 по теме «Конкретный смысл умножения».	1
127.	Анализ контрольной работы. Взаимосвязь между компонентами действий умножения и деления.	1
128.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
129.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
130.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
131.	<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (25 часов)</b> Приемы умножения и деления на 10.	1
132.	Приемы умножения и деления на 10.	1
133.	Приемы умножения и деления на 10.	1
134.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
135.	Приемы умножения и деления на 10.	1
136.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
137.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
138.	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление». Анализ контрольной работы.	1

139.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
140.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
141.	Приемы умножения числа 2.	1
142.	Приемы умножения числа 2.	1
143.	Деление на 2.	1
144.	Деление на 2.	1
145.	Решение логических задач. (Странички для любознательных.)	1
146.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
147.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
148.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
149.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
150.	Деление на 3.	1
151.	Деление на 3.	1
152.	Деление на 3.	1
153.	Закрепление таблицы умножения и деления на 3. Проверим себя.	1
154.	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление».	1
155.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Табличное умножение и деление».	1
156.	Повторение по теме «Табличное умножение и деление».	1
157.	<b>Итоговое повторение (14 часов) Проверка знаний</b> Повторение по теме: Нумерация чисел от 1 до 100 и число 0.	1
158.	Повторение по теме: Нумерация чисел от 1 до 100 и число 0.	1
159.	Повторение по теме: Сложение и вычитание в пределах 100.	1
160.	Повторение по теме: Сложение и вычитание в пределах 100.	1
161.	Итоговая контрольная работа.	1
162.	Работа над ошибками. Повторение по теме: Решение задач.	1
163.	Повторение по теме «Числовые выражения».	1
164.	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1
165.	Повторение по теме «Свойства сложения».	1



166.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1
167.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1
168.	Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры».	1
169.	Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры».	1
170.	Математический КВН.	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2016
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. в 2 ч. Ч 2. – М.: Просвещение, 2016
3. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1/Сост. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И.
4. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2/Сост. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2016
5. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (диск CD-ROM), С.И. Волкова, С.П. Максимова
6. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. Математика. Поурочные разработки. 2 класс.– М.: Просвещение, 2016

**Образовательная область: обществознание и естествознание**

**Программа по учебному предмету «Окружающий мир»**

**2 класс**

Пояснительная записка

Программа по окружающему миру для 2 класса обучающихся с ЗПР разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР 7.2, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

*Основными целями начального обучения окружающего мира являются:*

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в

предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

*Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).*

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других;
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является сформированность следующих умений:

#### К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- понятия «неживая» и «живая» природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии; строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при

контактах с людьми;

- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах; основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;

- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России. Учащиеся должны уметь: различать объекты природы и предметы, созданные чело веком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

- определять основные стороны горизонта с помощью компаса; приводить примеры достопримечательностей родного края.

### Содержание учебного курса

68 ч (2 часа в неделю)

#### Тематическое распределение часов

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по программе
1	Где мы живем	4ч
2	Природа	20 ч
3	Жизнь города и села	10 ч
4	Здоровье и безопасность	9ч
5	Общение	7ч
6	Путешествие	18 ч

Человек и природа Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.

Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.

Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные

ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт,

торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда,

День Победы, День России,

День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.

Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»  
образовательной области «Естествознание»**

2 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 ч)</b> Родная страна.	1
2.	Город и село. Проект «Родной город»	1
3.	Природа и рукотворный мир.	1
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1
5.	<b>ПРИРОДА (20 ч)</b> Неживая и живая природа	1
6.	Явления природы	1
7.	Что такое погода ?	1
8.	В гости к осени (экскурсия)	1
9.	В гости к осени (урок)	1
10.	Звёздное небо	1
11.	Заглянем в кладовые Земли.	1
12.	Про воздух...	1
13.	...И про воду	1
14.	Какие бывают растения	1
15.	Какие бывают животные	1

16.	Невидимые нити	1
17.	Дикорастущие и культурные растения	1
18.	Дикие и домашние животные	1
19.	Комнатные растения.	1
20.	Животные живого уголка.	1
21.	Про кошек и собак	1
22.	Красная книга.	1
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1
25.	<b>ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)</b> Что такое экономика	1
26.	Из чего что сделано	1
27.	Как построить дом	1
28.	Какой бывает транспорт	1
29.	Культура и образование.	1
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1
31.	В гости к зиме (экскурсия).	1
32.	В гости к зиме (урок)	1
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1
34.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1
35.	<b>ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 Ч)</b> Строение тела человека.	1
36.	Если хочешь быть здоров.	1
37.	Берегись автомобиля!	1
38.	Школа пешехода.	1
39.	Домашние опасности	1
40.	Пожар!	1
41.	На воде и в лесу.	1

42.	Опасные незнакомцы.	1
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
44.	<b>ОБЩЕНИЕ (7 Ч)</b> Наша дружная семья.	1
45.	Проект «Родословная».	1
46.	В школе.	1
47.	Правила вежливости.	1
48.	Ты и твои друзья.	1
49.	Мы – зрители и пассажиры.	1
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1
51.	<b>ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч)</b> Посмотри вокруг...	1
52.	Ориентирование на местности.	1
53.	Ориентирование на местности.	1
54.	Формы земной поверхности	1
55.	Водные богатства.	1
56.	В гости к весне (экскурсия).	1
57.	В гости к весне. (урок)	1
58.	Россия на карте.	1
59.	Проект «Города России».	1
60.	Путешествие по Москве.	1
61.	Московский кремль	1
62.	Город на Неве.	1
63.	Путешествие по планете.	1
64.	Путешествие по материкам.	1
65.	Страны мира. Проект «Страны мира».	1
66.	Впереди лето.	1
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1



1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник:2 класс. Часть 1, 2- М.: Просвещение, 2012
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Часть 1, 2. Рабочая тетрадь.2 класс. - М.: Просвещение, 2016
3. Окружающий мир. Контрольно – измерительные материалы. 2 класс/ Сост. И.Ф. Яценко– 7-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2016
4. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс.- М.: Просвещение, 2015

### **Образовательная область: искусство**

#### **Программа курса «Музыка»**

#### **2 класс**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по музыке для 2 класса обучающихся с ЗПР разработана на основе Концепции учебно-методического комплекса «Школа России», Примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам), авторской программы по музыке - «Музыка», «Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2010, утверждённых Министерством образования и науки РФ, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР 7.2.

**Цель:** формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

Задачи музыкального образования младших школьников:

- воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;
- воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
- развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
- накопление тезауруса – багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

#### **Планируемые предметные результаты освоения курса**

В результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определённые результаты.

#### **Личностные результаты**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий.
- Формирование уважительного отношения к культуре других народов.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.
- Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий.
- Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

#### Предметные результаты

- Сформированность первичных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека.
- Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
- Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям.
- Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

В соответствии с системно-деятельностным подходом для достижения планируемых результатов используются следующие технологии:

виды деятельности: индивидуальные, групповые, парные, индивидуально – групповые, практические, проблемно – поисковые.

При разработке каждого урока выбор типа урока зависит от изучаемой темы урока и раздела программы. технологии опережающего обучения, традиционные технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, педагогика сотрудничества, игровые технологии, технологии развивающего обучения.

#### Содержание учебного предмета «Музыка»

34ч ( 1 ч в неделю)

Россия — Родина моя -3ч

Музыкальные образы родного края. Песенность как отличительная черта русской музыки. Песня. Мелодия. Аккомпанемент.

Музыкальный материал: «Рассвет на Москве-реке», вступление к опере «Хованщина». М. Мусоргский; «Гимн России». А. Александров, слова С. Михалкова; «Здравствуй, Родина моя». Ю. Чичков, слова К. Ибряева; «Моя Россия». Г. Струве, слова Н. Соловьевой.

День, полный событий - 6ч

Мир ребенка в музыкальных интонациях, образах. Детские пьесы П. Чайковского и С. Прокофьева. Музыкальный инструмент - фортепиано.

Музыкальный материал: пьесы из «Детского альбома». П. Чайковский; Пьесы из «Детской музыки». С. Прокофьев; «Прогулка» из сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский; «Начинаем перепляс». С.

Соснин, слова П. Синявского; «Сонная песенка». Р. Паулс, слова И. Ласманиса; «Спят усталые игрушки». А. Островский, слова З. Петровой; «Ай-я, жу-жу», латышская народная песня; «Колыбельная медведицы». Е. Крылатов, слова Ю. Яковлева.

О России петь — что стремиться в храм - 6ч

Колокольные звоны России. Святые земли Русской. Праздники православной церкви. Рождество Христово. Молитва. Хорал.

Музыкальный материал: «Великий колокольный звон» из оперы «Борис Годунов». М. Мусоргский; Кантата «Александр Невский», фрагменты: «Песня об Александре Невском», «Вставайте, люди русские». С. Прокофьев; Народные песнопения о Сергии Радонежском; «Утренняя молитва», «В церкви». П. Чайковский; «Вечерняя песня». А. Тома, слова К. Ушинского; Народные славянские песнопения; «Добрый тебе вечер», «Рождественское чудо»; «Рождественская песенка». Слова и музыка П. Синявского.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло! -5ч

Мотив, напев, наигрыш. Оркестр русских народных инструментов. Вариации в русской народной музыке. Музыка в народном стиле. Обряды и праздники русского народа: проводы зимы, встреча весны. Опыты сочинения мелодий на тексты народных песенок, закличек, потешек. Музыкальный материал: плясовые наигрыши: «Светит месяц», «Камаринская», «Наигрыш». А. Шнитке; Русские народные песни: «Выходили красны девицы», «Бояре, а мы к вам пришли»; «Ходит месяц над лугами». С. Прокофьев; «Камаринская». П. Чайковский; Прибаутки. В. Комраков, слова народные; Масленичные песенки; Песенки-заклички, игры, хороводы.

В музыкальном театре -4ч

Опера и балет. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете. Симфонический оркестр. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Темы-характеристики действующих лиц. Детский музыкальный театр.

Музыкальный материал: «Волк и семеро козлят» (фрагменты из детской оперы-сказки). М. Коваль; «Золушка» (фрагменты из балета); «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам». С. Прокофьев; «Марш» из балета «Щелкунчик». П. Чайковский; «Руслан и Людмила» (фрагменты из оперы). М. Глинка; «Песня-спор» из телефильма «Новогодние приключения Маши и Вити». Ген. Гладков, слова В. Лугового.

В концертном зале -3ч

Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке. Развитие музыки. Взаимодействие тем. Контраст. Тембры инструментов и групп инструментов симфонического оркестра. Партитура.

Музыкальный материал: симфоническая сказка «Петя и волк». С. Прокофьев; «Картинки с выставки», пьесы из Фортепианной сюиты. М. Мусоргский; Симфония № 40, экспозиция 1-й части. В. А. Моцарт; Увертюра к опере «Свадьба Фигаро». В. А. Моцарт; Увертюра к опере «Руслан и Людмила». М. Глинка; «Песня о картинах». Гр. Гладков, слова Ю. Энтина.

Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...-7ч

Композитор - исполнитель - слушатель. Музыкальная речь и музыкальный язык. Выразительность и изобразительность музыки. Жанры музыки. Международные конкурсы. Музыкальный материал: «Волынка»; «Менуэт» из «Нотной тетради Анны Магдалены Бах»; «Менуэт» из Сюиты № 2; «За рекою старый дом», русский текст Д. Тонского; токката (ре минор) для органа, хорал, ария из Сюиты № 3. И. С. Бах; «Весенняя». В. А. Моцарт, слова Овербек, перевод Т. Сикорской; «Колыбельная». Б. Флис, В.А. Моцарт, русский текст С. Свириденко; «Попутная», «Жаворонок». М. Глинка, слова Н. Кукольника; «Песня жаворонка». П. Чайковский; Концерт для фортепиано с оркестром № 1 (фрагменты 1-й части). П. Чайковский; «Тройка», «Весна. Осень» из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов; «Кавалерийская», «Клоуны», «Карусель». Д. Кабалевский; «Музыкант». Е. Зарицкая, слова В. Орлова; «Пусть всегда будет солнце!». А. Островский, слова Л. Ошанина; «Большой хоровод». Б. Савельев, слова Лены Жигалкиной и А. Хайта.

Тематическое планирование учебного предмета «Музыка»  
образовательной области «Искусство»

2 класс

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов
1.	РОССИЯ-РОДИНА МОЯ. Мелодия.	1
2.	Здравствуй, Родина моя! Моя Россия.	1
3.	Символы России (герб, флаг, гимн).	1
4.	ДЕНЬ, ПОЛНЫЙ СОБЫТИЙ.Музыкальные инструменты (фортепиано).	1
5.	Природа и музыка. Прогулка.	1
6.	Танцы, танцы, танцы.	1
7.	Эти разные танцы, танцы, танцы.	1
8.	Эти разные марши. Звучащие картины.	1
9.	Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.	1
10.	О РОССИИ ПЕТЬ-ЧТО СТРЕМИТЬСЯ В ХРАМ. Колокольные звоны России. Звучащие картины.	1
11.	Святые земли русской. Александр Невский.	1
12.	Святые земли русской. Сергей Радонежский.	1
13.	Утренняя молитва. В церкви.	1
14.	С Рождеством Христовым.	1
15.	Музыка на Новогоднем празднике.	1
16.	Урок-концерт (исполнение песен).	1
17.	ГОРИ, ГОРИ ЯСНО, ЧТОБЫ НЕ ПОГАСЛО. Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши.	1
18.	Музыка в народном стиле.	1
19.	Проводы зимы.	1
20.	Встреча весны.	1
21.	В МУЗЫКАЛЬНОМ ТЕАТРЕ. Сказка будет впереди. Волшебная палочка дирижёра.	1
22.	Детский музыкальный театр.	1
23.	Театр оперы и балета. Балет.	1
24.	Театр оперы и балета. Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы.	1

25.	Опера «Руслан и Людмила». Увертюра. Финал.	1
26.	В КОНЦЕРТНОМ ЗАЛЕ. Симфоническая сказка «Петя и волк».	1
27.	М.П.Мусоргский «Картинки с выставки». Музыкальное впечатление.	1
28.	Звучит нестареющий Моцарт. Симфония №40. Увертюра.	1
29.	ЧТОБ МУЗЫКАНТОМ БЫТЬ, ТАК НАДОБНО УМЕНЬЕ. Музыкальные инструменты (орган). И всё это-Бах.	1
30.	Всё в движении. Попутная песня.	1
31.	Волшебный цветик - семицветик.	1
32.	Музыка учит людей понимать друг друга.	1
33.	Два лада. Легенда. Природа и музыка.	1
34.	Печаль моя светла. Мир композиторов.	1

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Рабочие программы. Музыка. 1-4 классы. Предметная линия Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: пособие для учителей общеобразоват.учреждений – М.: Просвещение, 2010  
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка» 2класс - учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015
2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. Фонохрестоматия музыкального материала, 2012
3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Уроки музыки» поурочные разработки 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014
4. Песенные сборники
5. Специфическое сопровождение (оборудование)
6. Репродукции картин известных композиторов
7. Электронно-программное обеспечение.

#### **Образовательная область: искусство**

#### **Программа курса «Изобразительное искусство»**

#### **2 класс**

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству для 2 класса обучающихся с ЗПР разработана на основе Концепции учебно-методического комплекса «Школа России», Примерной программы начального общего образования, авторской программы Б.М.Неменского, Л.А.Неменской, Н.А.Горяевой, А.С.Питерских по изобразительному искусству в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР 7.2.

Изучение предмета «Изобразительное искусство»:

- способствует коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- формирует умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- содействует развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- учит ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- способствует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- формирует у учащихся знания элементарных основ реалистического рисунка, навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомит учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывает активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивает у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Цели курса «Изобразительное искусство»:

- формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями;
- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле;
- воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Задачи курса:

- Совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира.
- Развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.).
- Формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

В ценностно-эстетической сфере:

- эмоционально-ценностное отношение (к семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;
- художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.

В познавательной сфере:

- способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности.

В трудовой сфере:

- навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках:

живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, конструирование);

- стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

Метапредметные результаты:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;
- формирование мотивации и умения организовывать самостоятельную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
  - формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства;
- умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику;
- сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона.

В ценностно-эстетической сфере:

- умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного);
- проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов.

В коммуникативной сфере:

- способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;
- умение обсуждать коллективные результаты.

В трудовой сфере:

- умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности;
- моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной

графики).

В итоге освоения программы учащиеся должны:

- усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение

или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов;

- приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах работы: живопись, графика, скульптура, дизайн, начало архитектуры, декоративно-прикладные и народные формы искусства;
- развить по возможности свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления в природе и деятельности человека;
- развить фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой художественной деятельности;
- освоить выразительные возможности художественных материалов (гуашь, акварель, пастель и мелки, уголь, карандаш, пластилин, бумага для конструирования);
- овладеть опытом самостоятельной творческой деятельности, а также приобрести навыки коллективного творчества, умение взаимодействовать в процессе совместной деятельности – приобрести первичные навыки изображения предметного мира (изображение растений и животных);
- приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, эмоционального состояния, своего отношения в творческой деятельности и при восприятии произведения искусства и творчества своих товарищей;
- приобрести знания о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека, в организации форм общения людей, в создании среды жизни и предметного мира.

Уметь:

- организовывать свое рабочее место; пользоваться кистью, красками, палитрой
- применять элементарные способы (техники) работы живописными (акварель, гуашь) и графическими (карандаш, тушь, фломастер) материалами для выражения замысла, настроения;
- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
- составлять композиции с учетом замысла;
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и представлению), в сюжетно-тематических и декоративных композициях;
- рисовать кистью без предварительного рисунка элементы народных орнаментов: геометрические (точка, круг, прямые и волнистые линии) и растительные (листок, травка, усики, завиток);
- различать теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графика, живопись, декоративно-прикладное искусство);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи (с натуры, по памяти и воображению);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для самостоятельной творческой деятельности;

-обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;

-проявления эмоционального отношения к произведениям изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства, к окружающему миру;

-оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;

-проявления нравственно-эстетического отношения к родной природе, Родине, защитникам отечества, к национальным обычаям и культурным традициям;



-проявления положительного отношения к процессу и результатам труда своего и других людей.

Содержание учебного предмета  
Тематическое распределение часов  
34 ч (1 часа в неделю)

- 1 Чем и как работают художники 8ч
- 2 Реальность и фантазия 7ч
- 3 О чем говорит искусство 11 ч
- 4 Как говорит искусство 8ч

Чем и как работают художники (8 ч.)

Три основных цвета «Цветочная поляна». Белая и черная краски «Радуга на грозовом небе».

Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности «Осенний лес». Выразительные возможности аппликации: «Осенний листопад». Выразительные возможности графических материалов. «Графика леса». Выразительность материалов для работы в объёме. «Звери в лесу». «Птицы в лесу». Неожиданные материалы «Ночной праздничный город».

Реальность и фантазия (7 ч)

Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия. Братья -Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе.

О чем говорит искусство (11ч)

Изображение природы в различных состояниях. Изображение характера животных. Изображение характера человека: мужской образ. Образ человека в скульптуре. Человек и его украшения. О чём говорят украшения. Образ здания. В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, своё отношение к миру

Как говорит искусство (8 ч)

Тёплые и холодные цвета. Борьба тёплого и холодного. Тихие и звонкие цвета. Что такое ритм линий? Характер линий. Ритм пятен. Пропорции выражают характер. Ритм линий, пятен, цвет, пропорции — средства выразительности.

Тематическое планирование учебного предмета «Изобразительное искусство»  
образовательной области «Искусство»

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Чем и как работают художники</b> (8 часов)		
1.	Три основных цвета - желтый, красный, синий. Изображение цветов. Работа с гуашью.	1
2.	Белая и черная краски. Изображение природных стихий (гроза, буря, дождя, тумана, солнечного дня). Работа с гуашью.	1
3.	Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.	1

	Изображение осеннего леса.	
4.	Выразительные возможности аппликации. Создание коврика на тему осенней земли с опавшими листьями.	1
5.	Выразительные возможности графических материалов. Изображение осеннего леса.	1
6.	Выразительность материалов для работы в объеме. Изображение животных родного края. Работа с пластилином.	1
7.	Выразительные возможности бумаги. Склеивание простых объемных форм (конус, цилиндр, «лесенка», «гармошка»).	1
8.	Неожиданные материалы. Обобщающий урок. Изображение ночного праздничного города.	1
<b>Реальность и фантазия (7 часов)</b>		
9.	Изображение и реальность. Изображение любимого животного. Работа с гуашью и цветной бумагой.	1
10.	Изображение и фантазия. Изображение фантастического животного путем соединения элементов разных животных, птиц и даже растений. Работа с гуашью.	1
11.	Украшения и фантазия. Украшение узором закладки для книги.	1
12.	Украшения и реальность. Изображение паутинок с росой, веточками деревьев или снежинок при помощи линий. Работа с тушью или гуашью, мелом.	1
13.	Постройка и реальность. Конструирование из бумаги подводного мира.	1
14.	Постройка и фантазия. Создание макетов фантастических зданий, конструкций «Фантастический город». Работа с бумагой.	1
15.	Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе. Конструирование и украшение елочных игрушек.	1
<b>О чем говорит искусство (11 часов)</b>		
16.	Изображение природы в различных состояниях. Снегопад.	1
17.	Изображение природы в различных состояниях. Снегопад.	1
18.	Изображение характера человека: женский образ. Изображение противоположных по характеру сказочных женских	1

	образов.	
19.	Изображения характера человека: мужской образ. Изображение доброго и злого героев из знакомых сказок.	1
20.	Образ человека в скульптуре. Создание в объеме сказочных образов с ярко выраженным характером (Царевна-Лебедь, Баба Яга и т. д.)	1
21.	Человек и его украшения. Украшение вырезанных из бумаги богатырских доспехов.	1
22.	Человек и его украшения. Украшение вырезанных из бумаги кокошников, воротников.	1
23.	О чём говорят украшения. Украшение двух противоположных по намерениям сказочных флотов (доброго, праздничного и злого, пиратского). Работа с гуашью.	1
24.	О чём говорят украшения. Украшение двух противоположных по намерениям сказочных флотов (доброго, праздничного и злого, пиратского). Работа с гуашью.	1
25.	Образ здания. Создание образа сказочных построек (дворцы доброй феи, Снежной королевы и т.д.)	1
26.	В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы). Украшение предметов быта.	1
<b>Как говорит искусство (8 часов)</b>		
27.	Тёплые и холодные цвета. Изображение горящего костра и холодной синей ночи вокруг.	1
28.	Тихие и звонкие цвета. Изображение весенней земли.	1
29.	Что такое ритм линии? Изображение весенних ручьев.	1
30.	Характер линий. Изображение нежных или могучих веток.	1
31.	Ритм пятен. Ритмическое расположение летящих птиц на плоскости листа. Техника обрывной аппликации.	1
32.	Пропорции выражают характер. Конструирование или лепка птиц с разными пропорциями.	1
33.	Ритм линий и пятен, пропорции – средства выразительности. Создание коллективного панно на тему «Весна. Шум птиц».	1

34.	Обобщающий урок года. Выставка детских работ. Рисование на свободную тему.	1
-----	--	---

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программа начального общего образования. Неменский Б.П., Горяева Н.А. Неменская Л.А. Питерских А.С. «Изобразительное искусство» - М.: Просвещение, 2011
2. Коротеева Е.И. /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Учебник: 2 класс.- 2 изд.- е.М.: Просвещение, 2014
3. Горяева Н.А. Неменская Л.А. Питерских А.С. Учебник «Искусство вокруг нас» - М.: Просвещение, 2014
4. Неменский Б. М. «Методическое пособие по изобразительному искусству». М.: Просвещение, 2014

### Образовательная область: физическая культура

#### Программа по физической культуре (адаптивной)

#### 2 класс

#### Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Физическая культура (адаптивная)» для 2 класса обучающихся с ЗПР разработана на основании Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 7. 2, авторской программы «Физическая культура» В.И. Ляха, А.А. Зданевича. и ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Лях, В. И. Физическая культура. 1–4 классы : учеб. Для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2014.

Предметная область **Физическая культура (физическая культура)** изучается в объеме 3-х часов в неделю с 1 по 4 классы (приказ Минобрания России от 30.08.2010 №889). Содержание образования по физической культуре определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми образовательными учреждениями самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры общеобразовательным учреждениям **не рекомендуется:**

–сдвигать уроки физической культуры,

–заменять уроки физической культуры другими формами занятий и, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

**Вариант 7.2.** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: **пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.**

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной общеобразовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Неспособность обучающегося с ЗПР **освоить вариант 7.2.** АООП НОО в полном объеме **не должна служить препятствием для продолжения ее освоения.** При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть **переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.**

Примерный региональный учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,** не должно в совокупности превышать величину недельной общеобразовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 7.2. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

**Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:**

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Категория обучающихся с задержкой психического развития — наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Все обучающиеся с задержкой психического развития испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями (отмечаются нарушения внимания, памяти, в том числе, и двигательной, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности), замедленным темпом либо неравномерным становлением познавательной деятельности, трудностями произвольной саморегуляции и самоконтроля, нарушениями в организации и целенаправленности деятельности или поведения, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.). Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и общей моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной - привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Данная рабочая программа по физической культуре для обучающихся с задержкой психического развития направлена на укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью — усвоение определённых знаний по физической культуре и охране здоровья, двигательных умений и навыков, формирование приёмов деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Освоение физической культуры в школе направлено на реализацию следующих **задач:**

- укрепление здоровья, профилактика заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата, содействие гармоническому физическому развитию;
- освоение двигательных навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности,
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- формирование простейших знаний о личной гигиене, режиме дня, установки на сохранение и укрепление

здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвижным играм;
- воспитание морально-волевых качеств;
- воспитание устойчивого интереса к двигательной активности;
- обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями; развитие умения контролировать уровень своей двигательной подготовленности.

**Коррекционные задачи** физической культуры заключаются в формировании жизненных компетенций:

- исправление недостатков физического и психического развития посредством специальных упражнений;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; - овладение умениями включаться в занятия, дозировать физическую нагрузку.

#### Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Адаптированная физическая культура» является основой физического воспитания, включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности и формирует физическую культуру личности.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность с общеразвивающей и коррекционной направленностью. В процессе овладения этой деятельностью корректируются психофизические качества, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Система физического воспитания, объединяет урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, создаёт максимально благоприятные условия для раскрытия, развития и коррекции не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения, формирование физической культуры личности.

Физическая культура в классах для детей с задержкой психического развития ориентирована на создание благоприятных двигательно-игровых условий для самопроизвольной реализации детьми их естественного двигательного потенциала. Свободная двигательная активность позволяет ребёнку испытывать радость от физических упражнений; трансформирует их из чисто механических в реабилитационно - лечебные, освобождая от чувства тревожности, зажатости, страха.

Организация творческой деятельности учащихся на уроках физической культуры позволяет увидеть характер ребёнка, найти индивидуальный подход к нему с учётом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал. Соблюдение принципов спортивно-творческой направленности для детей с задержкой психического развития создаёт основу «коррекционно-развивающей» и «развивающейся» деятельности, обеспечивает широкий комплекс психолого-педагогических влияний на процессы развития, обучения и воспитания детей и формирует базу для физического совершенствования.

Важнейшим требованием проведения урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

#### Особенности преподавания предмета

Особенностью преподавания предмета «Адаптированная физическая культура» для детей с задержкой психического развития, является направленность на реализацию принципа вариативности, дающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с психофизическими, возрастно-половыми особенностями учащихся.

Работа по коррекции недостатков физического развития и двигательных способностей представляет собой сложный процесс, поэтому важной особенностью преподавания уроков физкультуры является использование системного подхода к применению разнообразных форм, средств, путей и методов физического воспитания, способов дозирования нагрузок, индивидуальный и дифференцированный подходы, но имеющий единую целевую направленность на коррекцию и развитие двигательной сферы ребенка.

Для усиления коррекционной направленности на двигательную сферу и повышение роли процесса физического воспитания в равностороннем, гармоничном развитии детей с задержкой психического развития (за счёт развития речи, мышления, познавательной активности) широко используется применение на уроках:

- “Корректирующие упражнения”
- “Коррекционные игры”
- “Нестандартные приемы”

Организация творческой деятельности обучающихся на уроках физической культуры позволяет увидеть характер ребёнка, найти индивидуальный подход к нему с учётом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал.

Соблюдение принципов спортивно-творческой направленности для детей с задержкой психического развития, создаёт основу «коррекционно-развивающей» и «развивающейся» деятельности, обеспечивает широкий комплекс психолого-педагогических влияний на процессы развития, обучения и воспитания детей и формирует базу для физического совершенствования.

#### *Результаты изучения учебного предмета*

В соответствии с требованиями, обозначенными в ФГОС начального общего образования у обучающихся с задержкой психического развития будут достигнуты три вида результатов: личностные, метапредметные и предметные.

#### *Личностные универсальные учебные действия*

**Личностные** результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции учащихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социально-культурным опытом.

Личностные результаты отражают:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- 9) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 12) Формирование эстетической потребности, ценностей и чувств;
- 13) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющие основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) Использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания решения учебных и практических задач;
- 6) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных познавательных задач;
- 7) Формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) Использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) Овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объёму художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям;
- 11) Готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) Готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) Овладение некоторыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты отражают:

- 1) Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления



здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

- 2) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- 3) Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях его физических функций, возможностях компенсации;
- 4) Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- 5) Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;
- 6) Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;
- 7) Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- 8) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Распределение учебного времени  
прохождения программного материала по физической культуре  
2 класс**

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
		Класс
		2
1	Знания о физической культуре	В ходе урока
2	Легкая атлетика	39
3	Гимнастика с основами акробатики	24
4	Подвижные игры элементы спортивных игр	В ходе урока 23
5	Лыжная подготовка	16
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

Тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура»  
образовательной области «Физическая культура»

2 класс

№	Тема урока, тип урока	Кол-во часов
1.	День знаний <b>Раздел программы №1. Легкая атлетика. Подвижные игры (25 часов)</b>	1
2.	Правил поведения в спортивном зале и на площадке. Построение в шеренгу по росту. Игра «Займи свое место». Понятия «основная стойка», «равняйся» «мирно», «вольно». Игра «Салки-догонялки» <i>Изучение нового материала.</i>	1

3.	Повторение строевых упражнений. Обучение понятию «высокий старт». Повторение техники челночного бега. Игра «Ловишка». <b>Комбинированный</b>	1
4.	Совершенствование выполнения строевых упражнений. Обучение бегу с высокого старта на дистанцию 30м. Игра «Салки с домом». <b>Комбинированный</b>	1
5.	Развитие скорости и ориентации в пространстве. Совершенствование челночного бега. Контроль двигательных качеств: челночный бег 3*10м. Игра «Гуси-лебеди» <b>Комбинированный</b>	1
6.	Развитие внимания, мышления при выполнении расчета по порядку. Обучение прыжкам вверх и в длину с места. Игра «Удочка». <b>Изучение нового материала.</b>	1
7.	Совершенствование строевых упражнений. Объяснение понятия «физическая культура как система занятий физическими упражнениями». Совершенствование прыжков вверх и в длину с места. Игра «Жмурки». <b>Комбинированный</b>	1
8.	Ознакомление с историей возникновения первых спортивных соревнований. Контроль двигательных качеств: прыжок в длину с места. Игра «Жмурки». <b>Комбинированный</b>	1
9.	Развитие ловкости, внимания в метании мяча на дальность. Разучивание игры «Кто дальше бросит». <b>Комбинированный</b>	1
10.	Контроль двигательных качеств: метание на дальность. Развитие координации, ловкости, скоростных качеств в эстафете «За мячом противника» <b>Комбинированный</b>	1
11.	Обучение бегу с изменением частоты шагов. Повторение бега на выносливость. Игры «Два Мороза», «Запрещенное движение». <b>Комбинированный</b>	1
12.	Ознакомление с основными способами развития выносливости. Развитие двигательных качеств в беге на выносливость. Контроль пульса. Игра «Воробышки-попрыгунчики» <b>Комбинированный</b>	1
13.	Развитие скоростных качеств в беге на различные дистанции. Контроль двигательных качеств: бег на 30 м с высокого старта. Русская народная игра «Горелки» <b>Комбинированный</b>	1
14.	Обучение перестроению в две шеренги, в две колонны. Повторение подъем туловища из положения лежа на спине, подтягивание на низкой перекладине. Игра «Море волнуется» <b>Комбинированный</b>	1
15.	Совершенствование выполнения строевых упражнений. Обучение упражнениям в паре. Контроль двигательных качеств: подъем туловища за 1 мин. Развитие памяти и внимания в игре «Отгадай, чей голосок» <b>Комбинированный</b>	1
16.	Обучение упражнениям с гимнастической палкой. Контроль двигательных качеств: подтягивание на низкой перекладине из виса лежа. Разучивание эстафет с гимнастической палкой. <b>Комбинированный</b>	1
17.	Повторение прыжков на одной и двух ногах разными способами. Обучение	1

	прыжку в длину с разбега на гим. мат. Игра «День и ночь» <b>Комбинированный</b>	
18.	Разучивание ОРУ с обручем. Совершенствование прыжков из обруча в обруч, прыжка в длину с разбега. Разучивание отжимание от пола. Игра «Займи обруч» <b>Комбинированный</b>	1
19.	Совершенствование ОРУ с обручем. Разучивание пролезание в обруч разными способами. Контроль двигательных качеств: отжимание от пола. Разучивание игровых действий эстафет с обручем. <b>Комбинированный</b>	1
20.	Разучивание упражнений на гимнастических скамейках. Обучение ползанью по гимнастической скамейке, приседанию. Игра «Удочка» <b>Изучение нового материала.</b>	1
21.	Совершенствование ОРУ на гимнастической скамейке. Совершенствование основных видов деятельности на полосе препятствий. Контроль двигательных качеств: приседание. Игра «Третий лишний» <b>Комбинированный</b>	1
22.	Обучение парным упражнениям. Разучивание техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Игра «Чехарда» <b>Изучение нового материала.</b>	1
23.	Совершенствование прыжка в высоту. Разучивание игровых действий эстафет с мешочком с песком. <b>Комбинированный</b>	1
24.	Развитие двигательных качеств: выносливости, ловкости, быстроты в эстафетах «Веселые старты» <b>Комбинированный</b>	1
25.	Развитие двигательных качеств: выносливости, ловкости, быстроты в эстафетах «Веселые старты» <b>Комбинированный</b>	1
26.	<b>Раздел программы №2 Гимнастика с элементами акробатики. Подвижные игры (22 часа)</b> Правила поведения в спортивном зале на уроках гимнастики. Повторение понятий : вис, упор. Обучение вису углом на гимнастической стенке и перекладине. Развитие внимания, памяти, координации движений в игре «Что изменилось» <b>Комбинированный</b>	1
27.	Развитие координационных способностей в упражнениях гимнастики с элементами акробатики. Повторение техники перекатов. Игра «Передача мяча в туннеле» <b>Комбинированный</b>	1
28.	Повторение техники кувырка вперед. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей в круговой тренировке. Игра «Мышеловка» <b>Комбинированный</b>	1
29.	Совершенствование техники упражнения «стойка на лопатках»; кувырка вперед. Развитие ловкости и координации в игре «Посадка картофеля» <b>Комбинированный</b>	1
30.	Развитие гибкости в упражнении «мост». Совершенствование «стойки на лопатках». выполнения упражнений акробатики в разных сочетаниях. Игра «Кот и мышь» <b>Комбинированный</b>	1
31.	Обучение ходьбе по гимнастической скамейке различными способами.	1

	Контроль двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Игра «Кот и мышь» <b>Комбинированный</b>	
32.	Развитие координации движений, ловкости, внимания в лазание по наклонной гимнастической скамейке. Повторение упражнения «мост». Игра «Мышеловка». Игра на внимание «Запрещенное движение» <b>Комбинированный</b>	1
33.	Развития равновесия в упражнениях «цапля», «ласточка». Совершенствование техники упражнения «мост». Разучивание игры «Прокати быстрее мяч» <b>Комбинированный</b>	1
34.	Объяснение значения физкульт-минуток для укрепления здоровья, принципов их построения. Совершенствование упражнений «цапля», «ласточка», кувырка вперед. Игра «Волк во вру» <b>Комбинированный</b>	1
35.	Повторение строевых упражнений. Развитие гибкости в глубоких выпадах, наклонах вперед стоя и сидя на полу, упражнениях «мост», «полушпагат». Развитие прыгучести в эстафете «Веревочка под ногами» <b>Комбинированный</b>	1
36.	Объяснение значения правил безопасности в подвижных играх. Совершенствование строевых упражнений. Развитие координации движений, ловкости, внимания в упражнениях акробатики. Игра «Хитрая лиса» <b>Комбинированный</b>	1
37.	Объяснение значения закаливания для укрепления здоровья и способы закаливания. Обучение правилам страховки. Совершенствование переката назад в группировке и кувырка назад. Игра «Хитрая лиса» <b>Комбинированный</b>	1
38.	Развитие равновесия и координации движений в упражнениях на узкой рейке гимнастической скамейки; закрепление техники кувырка назад. Игра «Кот и мышь» <b>Комбинированный</b>	1
39.	Совершенствование упражнений на узкой рейке гимнастической скамейки; кувырка назад. Игра «Ноги на весу» <b>Комбинированный</b>	1
40.	Развитие силы и ловкости в лазанье и перелезании по гимнастической стенке. Разучивание упражнений для формирования правильной осанки. Игра «Жмурки» <b>Комбинированный</b>	1
41.	Совершенствование навыков перемещения по гимнастической стенке. Развитие координационных способностей в кувырках вперед и назад. Игра «Волк во рву» <b>Повторение пройденного материала</b>	1
42.	Разучивание упражнений разминки с обручами. Совершенствование навыков вращения обруча. Развитие ловкости в ползании «по-пластунски». Игра «Бездомный заяц» <b>Комбинированный</b>	1
43.	Совершенствование навыков перелезания через препятствие и ползания «по-пластунски». Повторение кувырка в сторону. Игра «Бездомный заяц» <b>Комбинированный</b>	1
44.	Совершенствование упражнений гимнастики: «лодочка», «корзиночка», «кольцо»; кувырок в сторону. Развитие выносливости в упражнениях	1

	полосы препятствий. Игра «Салки-выручалки» <b>Комбинированный</b>	
45.	Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством серии акробатических упражнений. Разучивание гимнастической комбинации. Игра «Салки с домом» <b>Комбинированный</b>	1
46.	Развитие двигательных качеств посредством акробатических упражнений. Закрепление гимнастической комбинации. Игра «Салки с домом» <b>Комбинированный</b>	1
47.	Совершенствование разученных ранее ОРУ с предметом. Объяснение и разучивание игровых действий эстафет с предметами. Игра «Ловишки с хвостиком» <b>Комбинированный</b>	1
48.	<b>Раздел программы №3 Лыжная подготовка. Подвижные игры (16 часов)</b> Объяснение правил безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Ходьба на лыжах. Разучивание игры «По местам» <b>Изучение нового материала</b>	1
49.	Объяснение значения занятий на лыжах для укрепления здоровья. Закрепление навыков ходьбы на лыжах разными способами. Разучивание игры «Перестрелка» <b>Комбинированный</b>	1
50.	Развитие координационных, скоростных и силовых способностей во время прохождения дистанции на лыжах. Совершенствование поворотов на месте переступанием вокруг носков и пяток лыж. <b>Комбинированный</b>	1
51.	Совершенствование умения передвигаться скользящим шагом по дистанции до 1000м. Разучивание игры «Охотники и олени» <b>Комбинированный</b>	1
52.	Обучение подъему на лыжах различными способами, спуску в основной стойке и торможению палками. Совершенствование скользящего шага. <b>Комбинированный</b>	1
53.	Совершенствование навыка подъема на небольшое возвышение и спуска в основной стойке. Игр « Кто дольше прокатится на лыжах». Развитие скоростно-силовых способностей при движении скользящим шагом. <b>Комбинированный</b>	1
54.	Освоение техники лыжных ходов. Обучение попеременному двухшажному ходу без палок и с палками. <b>Изучение нового материала</b>	1
55.	Совершенствование навыков передвижения попеременным двухшажным ходом <b>Повторение пройденного материала</b>	1
56.	Обучение поворотам приставными шагами. Совершенствование подъема и спуска в основной стойке, торможения падением. <b>Комбинированный</b>	1
57.	Совершенствование поворотов на месте и в движении переступанием и приставным шагом. Обучение падению на бок на месте и в движении под уклон. Игра «День и ночь» <b>Комбинированный</b>	1
58.	Совершенствование умения передвижения попеременным двухшажным ходом по дистанции до 1000 м. Игра «Охотники и олени» <b>Повторение пройденного материала</b>	1

59.	Разучивание торможение лыжами «плугом». Развитие выносливости в движении на лыжах по дистанции до 1500м. в медленном темпе <b>Комбинированный</b>	1
60.	Повторение передвижение на лыжах «змейкой»; подъема ступающим шагом. Прохождение дистанции до 1500м. <b>Комбинированный</b>	1
61.	Совершенствование попеременного двухшажного хода, поворотов, подъемов, спусков, торможение. Прохождение дистанции до 1500м. в среднем темпе <b>Повторение пройденного материала</b>	1
62.	Развитие скоростно-силовых качеств во время прохождения на лыжах 1000м в быстром темпе без учета времени <b>Повторение пройденного материала</b>	1
63.	Развитие внимания, двигательных качеств посредством подвижных игр на лыжах и без лыж. Разучивание игры «На буксире» <b>Комбинированный</b>	1
64.	<b>Раздел программы № 4. Элементы спортивных игр. Подвижные игры (15 ч)</b> Ознакомление с правилами безопасности при разучивании элементов спортивных игр. Разучивание ОРУ с большим мячом. Повторение броска и ловли мяча. Игра «Вышибалы» <b>Комбинированный</b>	1
65.	Совершенствование упражнений с большим мячом. Обучение передачам и ловле мяча в парах. Игра «Охотники и утки» <b>Комбинированный</b>	1
66.	Разучивание упражнений с мал. мячами. Обучение различным способам бросков и ловли мал. мяча. Разучивание игры «Мяч соседу» <b>Изучение нового материала</b>	1
67.	Закрепление упражнений с мал. мячом. Совершенствование навыков бросков и ловли мал. мяча. Разучивание бросков мяча одной рукой в цель. Разучивание игры «Мяч среднему» <b>Комбинированный</b>	1
68.	Обучение упражнениям с большим мячом у стены. Повторение ведение мяча на месте. Игра «Собачка» <b>Комбинированный</b>	1
69.	Совершенствование ведение мяча на месте и в движении по прямой. Игра «Мяч из круга» <b>Зачет</b>	1
70.	Совершенствование ведение мяча в движении по прямой и «змейкой». Игра «Ловишки с мячом» <b>Зачет</b>	1
71.	Совершенствование техники бросков мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху». Разучивание игры «Бросок мяча в колонне» <b>Комбинированный</b>	1
72.	Совершенствование бросков в кольцо разными способами; передач мяча в парах. Игра «Мяч по кругу» <b>Повторение пройденного материала</b>	1
73.	Совершенствование баскетбольных упражнениях с мячом в парах. Игра «Гонка мячей в колонне» <b>Зачет</b>	1
74.	Совершенствование ведение мяча с передвижением приставными шагами, бросок в кольцо. Игра «Вышибалы»	1

	<i>Повторение пройденного материала</i>	
75.	Повторение бросков набивного мяча разными способами. Разучивание игры «Стоп» <b>Комбинированный</b>	1
76.	Совершенствование бросков набивного мяча разными способами. Контроль за развитием двигательных качеств: броски набивного мяча из-за головы. Игра «Горячая картошка» <b>Комбинированный</b>	1
77.	Совершенствование разученных ранее ОРУ. Объяснение и разучивание игровых действий эстафет с мячом «Веселые старты» <b>Комбинированный</b>	1
78.	Совершенствование разученных ранее ОРУ с предметом. Объяснение и разучивание игровых действий эстафет с предметами. Игра «Ловишки с хвостиком» <b>Комбинированный</b>	1
79.	Повторение ТБ с мячом. Обучение передаче волейбольного мяча в парах, броскам и ловле мяча через сетку. Игра «Перекинь мяч» <b>Изучение нового материала</b>	1
80.	Обучение броскам мяча через сетку двумя руками от плеча, сверху из-за головы, снизу. Разучивание игры «Выстрел в небо» <b>Изучение нового материала</b>	1
81.	Обучение подаче мяча через сетку двумя руками из-за головы и одной рукой от плеча. Разучивание игры «Пионербол» <b>Изучение нового материала</b>	1
82.	Совершенствование ловли высоко летящего мяча. Взаимодействие в команде. Игра «Пионербол» <b>Комбинированный</b>	1
83.	Совершенствование подачи, передачи, бросков и ловли мяча через сетку. Игра «Пионербол» <b>Повторение пройденного материала</b>	1
84.	Обучение ведению мяча внутренней и внешней частью стопы по прямой линии. Контроль за развитием двигательных качеств: приседание. Разучивание игры «Гонка мячей» <b>Комбинированный</b>	1
85.	Обучение ведению мяча внутренней и внешней частью стопы по дуге с остановками по сигналу и между стойками с обводкой. Разучивание игры «Слалом с мячом» <b>Изучение нового материала</b>	1
86.	Обучение умению останавливать катящийся мяч внутренней частью стопы. Игра вратаря. Разучивание игры «Футбольный бильярд» <b>Изучение нового материала</b>	1
87.	Обучение передаче и приему мяча ногами в паре на месте и с продвижением. Разучивание игры в мини футбол по упрощенным правилам. <b>Изучение нового материала</b>	1
88.	<b>Раздел программы № 5. Легкая атлетика. Подвижные игры (15 часов)</b> Повторение ТБ по легкой атлетике. Повторение прыжка в длину с места. Контроль за развитием двигательных качеств: подтягивание на низкой перекладине из виса лежа. Игра «Пустое место» <b>Комбинированный</b>	1
89.	Развитие прыгучести в прыжках в длину с места и с разбега. Игра «Пустое место» <b>Комбинированный</b>	1

90.	Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с места. Обучение прыжкам через низкие барьеры. Развитие прыгучести в эстафете «Кто дальше прыгнет» <b>Комбинированный</b>	1
91.	Строевые упражнения. Контроль пульса. Развитие координации в упражнениях с гимнастическими палками. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Игры-эстафеты с гимнастическими палками. <b>Комбинированный</b>	1
92.	Совершенствование строевых упражнений; навыков отжимания от пола. Контроль за развитием двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Игра «Космонавты» <b>Комбинированный</b>	1
93.	Совершенствование навыков выполнения упражнения на пресс: поднятие туловища из положения лежа на спине. Контроль за развитием двигательных качеств: отжимание от пола. Игра «Космонавты» <b>Комбинированный</b>	1
94.	Совершенствование бросков мал. мяча в цель. Контроль за развитием двигательных качеств: поднятие туловища из положения лежа на спине за 1 мин. Игра «Мы веселые ребята» <b>Комбинированный</b>	1
95.	Разучивание упражнений со скакалкой. Обучение прыжкам со скакалкой. Разучивание прыжка в высоту способом «перешагивание». Игра на внимание «Угадай кто ушел» <b>Комбинированный</b>	1
96.	Совершенствование навыков прыжков со скакалкой один и в тройках; техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Игра малой подвижности «Кто сказал мяу» <b>Комбинированный</b>	1
97.	Совершенствование техники низкого старта. Развитие скоростных качеств в беге с ускорением. Бег на 30 м. Игра «Золотые ворота» <b>Комбинированный</b>	1
98.	Разучивание упражнений полосы препятствий. Совершенствование техники челночного бега. Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 30м. Игра «Золотые ворота» <b>Комбинированный</b>	1
99.	Развитие выносливости посредством бега, прыжков. Контроль за развитием двигательных качеств: челночный бег 3*10м.. Эстафета с преодолением полосы препятствий. Игра малой подвижности «Ровным кругом» <b>Комбинированный</b>	1
100.	Совершенствование навыков бега на длительное время; метание мал.мяча на дальность. Контроль за развитием двигательных качеств: метание на дальность. Игра «Море волнуется» <b>Комбинированный</b>	1
101.	Развитие выносливости и быстроты в круговой тренировке. Контроль за развитием двигательных качеств: бег 1000м без учета времени. Игра «Вороны и воробы» <b>Комбинированный</b>	1
102.	Развитие внимания, ловкости, быстроты, координации движений в эстафетах «Веселые старты» с бегом, прыжками, метанием.	1



1. Лях, В. И. Физическая культура. 1–4 классы : учеб. Для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2014. Общеобразовательная область: технология

## **Общеобразовательная область: технология**

### **Программа**

#### **по учебному предмету «Ручной труд»**

#### **2 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа по ручному труду для 2 класса обучающихся с ЗПР разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР 7.2, Примерной программы начального общего образования, на основе авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебный предмет «Ручной труд» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемой к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Теоретической основой данной программы являются:

Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями,
- техничко-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на

основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и

нестандартных ситуациях;

-формирование на основе овладения культурой проектной деятельности: внутреннего плана деятельности, умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания в практику изготовления изделий ручного труда;

-коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоение приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

-первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках;

-обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения

-подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты.

#### Планируемые предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Ручной труд» во 2-м классе является формирование следующих умений

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных

ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции

общечеловеческих нравственных ценностей;

- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;

- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые

простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; - сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

#### Коммуникативные УУД:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению

*К концу 2 класса обучающиеся должны:*

#### *Знать:*

- культурные и трудовые традиции своей семьи;
  - первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
  - возможности использования природных богатств человеком;
  - свойства материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;
  - модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям;
  - рабочие машины; принцип действия и устройство простейших моделей транспортных, транспортирующих и технологических машин;
- применение этих машин в народном хозяйстве, профессии людей, обслуживающих эти машины.
- законы природы, на которые опирается человек при работе;
  - основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;
  - общее понятие о размножении растений черенками.

*Уметь:*

- самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими;
- оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов;
- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
- сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности;
- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
- находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах;
- организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;
- создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы;
- моделировать несложные изделия;
- применять знания, полученные в 1 классе;
- начальные знания о профессиях и их особенностях, о важности правильного выбора профессии; использовать эти знания в своей практической деятельности на уроке и вне школы;
- о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств;
- искать в разных источниках (для практической работы в проекте или при изготовлении изделия) и перерабатывать информацию
- планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий,
- оценивать промежуточный и итоговый результат;
- осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы;
- готовить сообщение на заданную тему;
- осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
- работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);
- освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка, отделка;
- использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии; выполнять задания по заполнению технологической карты;
- правильно и экономно расходовать материалы;
- знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);
- знать и выполнять правила техники безопасности;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения и несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- владеть навыками работы с простейшей технической документацией, (распознавание чертежей, их чтение, выполнение эскизов, разметка с опорой на них);
- ориентироваться в элементарных экономических сведениях и проводить практические расчеты;
- понимать, что вся работа имеет цену;

- выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, помощью учителя выполнять
- разметку с опорой на чертё ж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;
- работать с конструктором для детского творчества (определять количество, способы соединения деталей);
- с помощью рисунков подбирать детали и инструменты, необходимые для сборки из тех, что есть в конструкторе;
- развивать навыки проектной деятельности – учить думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею
- проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать
- анализировать готовое изделие; построение плана работы или использование плана, предложенного в учебнике, непосредственное выполнение
- работы, ее презентация;
- работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само и взаимоконтроль;
- кондитерское искусство, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную
- характеристику пластичных материалов по предложенным критериям, основные термины и понятия: тестопластика, пекарь, кондитер;
- составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов;
- получить опыт самостоятельной посадки луковицы, проведения наблюдения; научиться оформлять дневник наблюдений, проводить анализ
- выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений);
- овладеть навыком конструирования из бумаги; научиться заполнять технологическую карту к поделке;
- знать свойства, способы использования, виды пластилина;
- народные промыслы - уметь различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек;
- усвоить последовательность изготовления матрешки; уметь работать с шаблонами, составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя,
- выполнять разметку на ткани, экономить используемый материал;
- создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме;
- использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полуобъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;
- различать национальные костюмы разных народностей, знать принципы обработки волокон натурального происхождения, освоить прием плетения в три нити, уметь составлять композицию русской тематики ;
- освоить приемы работы с глиной, целой яичной скорлупой составлять композиции;
- выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: шов, пальцы, вышивка);
- создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу; понятия: виды швов, нитки.
- правила разметки ткани; прием разметки ткани с помощью шаблона;
- работать с выкройками; развивать навыки кроя;

- научиться создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану;
- коллективно, с помощью учителя проводить конференции
- уметь выступать с презентацией своей папки достижений.
- владеть методами самоанализа, самоконтроля самооценки, взаимопомощи и взаимовыручки;
- приобрести первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- освоить элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач)- поиск информации в Интернете (для этого изучают правила набора текста с клавиатуры и выполняют практическую работу «Ищем информацию в Интернете», осваивая на элементарном уровне программу Microsoft Internet Explorer;
- работать с разными источниками информации: сравнивать, анализировать, выбирать; классифицировать, устанавливать связи, и т.д.

### Содержание образовательного курса Ручной труд

34 ч (1 час в неделю)

#### Тематическое распределение часов

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1	Давайте познакомимся	1
2	Человек и земля	23
3	Человек и воздух	3
4	Человек и вода	3
5	Человек и информация	4
Итого		34

### Содержание учебного предмета

#### Общекультурные и общетрудовые компетенции

(знания, умения и способы деятельности)

#### Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия,

которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п.

Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

#### Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.). Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

#### Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

#### Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Тематическое планирование учебного предмета «Ручной труд»  
образовательной области «Технология»

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Техника безопасности на уроках технологии.	1
2	<b>Человек и земля</b> <b>(23 часа)</b> Земледелие. Практич. работа: выращивание лука.	1
3	Посуда. Изделие: «корзина с цветами»	1
4	Посуда. Изделие: «Семейка грибов на поляне».	1
5	Изделие: «Игрушка из теста».	1
6	Проект «Праздничный стол».	1
7	Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома».	1
8	Народные промыслы Изделие: «Городецкая роспись».	1
9	Народные промыслы Изделие «Дымковская игрушка»	1
10	Народные промыслы Изделие: «Матрешка».	1
11	Народные промыслы Изделие:пейзаж «Деревня».	1
12	Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка». Практич. работа: «Домашние животные»	1
13	Домашние животные. Изделия, «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок»	1
14	Проект «Деревенский двор»	1
15	Новый год. Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц»	1
16	Строительство. Изделия: «Изба»,или «Крепость».	1
17	В доме. Изделие: «Домовой» Практич. работа: «Наш дом»	1
18	В доме. Проект: «Убранство избы». Изделие: «Русская печь»	1
19	В доме. Изделие: «Коврик».	1
20	В доме. Изделие: «Стол и скамья».	1



21	Народный костюм. Изделие «Русская красавица».	1
22	Народный костюм. Изделие: «Костюм для Ани и Вани»	1
23	Народный костюм. Изделие: «Кошелек»	1
24	Народный костюм. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетки».	1
25	<b>Человек и вода</b> <b>(3 часа)</b> Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка».	1
26	Рыболовство. Проект «Аквариум». Изделие: «Аквариум».	1
27	Рыболовство. Изделие: «Русалка»	1
28	<b>Человек и воздух</b> <b>(3 часа)</b> Птица счастья. Изделие: «птица счастья»	1
29	Использование ветра. Изделие: «ветряная мельница»	1
30	Использование ветра. Изделие: «флюгер»	1
31	<b>Человек и информация</b> <b>(3 часа)</b> Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма»	1
32	Поиск информации в Интернете.	1
33	Поиск информации в Интернете	1
34	Заключительный урок. Презентация изделий.	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В. Добромыслова. Технология. Учебник: 2 класс.- М.: Просвещение, 2014

### Программа курса «Грамматика»

2 класс

*На курс «Грамматика» выделен 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса.*

Срок реализации программы - 1 год (34 часа)

Пояснительная записка

Программа курса «Грамматика» для 2 класса обучающихся с ЗПР составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Оригинального авторского курса «Путь к грамотности» авторы О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2-4 классы. М.: ВАКО, 2014.- 368с. – (Мастерская учителя)

Программа предназначена для обучения учащихся 2 класса с ЗПР и учитывает их особые образовательные потребности.

Курс «Грамматика» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с ЗПР с использованием современных средств обучения.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники с ЗПР должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

В процессе развития основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также формировать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

#### Цель, задачи и принципы программы

Цель: формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования.

Задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Принципы программы:

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

#### Общая характеристика курса «Грамматика»

Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир сложного русского языка. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Предлагаемые задания познакомят учащихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию, побуждать к творческому подходу при изучении русского языка.

Все задания в курсе выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

Содержание курса грамматики строится на основе:

- системно-деятельностного подхода;
- системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения грамматических понятий.

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

Содержание учебного курса

34 ч (1 час в неделю)

Тематическое распределение часов

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по программе
1	Фонетика	8
2	Состав слова	26
	Всего	34

Из области фонетики дети знакомятся с понятием звук в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи–ши, чу–щу, ча–ща, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В процессе изучения курса закладываются основы для развития у детей орфографической зоркости. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области словообразования: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной лексической работы дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет значение; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области морфологии второклассники получают представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Из области синтаксиса второклассники знакомятся с такими синтаксическими понятиями, как предложение, текст. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов идёт целенаправленное формирование у них типа правильной читательской деятельности.

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение различных упражнений;
- оформление работ;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

В процессе изучения курса используются элементы следующих образовательных технологий:

- личностно ориентированного образования
- моделирующего обучения
- здоровьесберегающих
- ИКТ

Место курса «Грамматика» в учебном плане:

Программа рассчитана на детей 2 класса. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников, развивает учебную мотивацию.

Продолжительность каждого занятия 40 минут. Количество занятий в неделю - 1. Количество учебных недель - 34. Таким образом количество часов за год составляет 34 часа. Срок реализации программы 1 год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Грамматика»

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### Содержание курса «Грамматика»

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем, широкое применение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Грамматике».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Воспитание интереса к «Грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы обучения «Грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

#### Тематическое планирование курса «Грамматика»

##### 2 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.	Фонетика (8 часов)	Транскрипция. Характеристика звуков – лента звуков.	1
2.		Написание слов с сочетаниями жи-ши.	1
3.		Написание слов с сочетаниями же – ше.	1
4.		Написание слов с сочетаниями ча – ща.	1
5.		Написание слов с сочетаниями чу – шу.	1
6.		Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу.	1
7.		Правописание в словах чк, чн, нч, нщ, щн, рщ, щр.	1
8.		Текст, признаки текста, смысловое единство предложений к данным текстам. Перенос слов.	1
9.	Состав слова ( 26 часов)	Правописание безударного гласного в корне слова.	1

10.		Правописание безударного гласного в корне слова. Работа с деформированным текстом.	1
11.		Правописание безударного гласного в корне слова.	1
12.		Транскрипция слов с безударным гласным в корне.	1
13.		Правило правописание слов с безударным гласным в корне слова.	1
14.		Фонетический анализ слова, правила проверки безударного гласного.	1
15.		Парный согласный на конце слова.	1
16.		Правописание парного согласного на конце слова.	1
17.		Правописание парного согласного в корне слова.	1
18.		Непроизносимые согласные в корне слова.	1
19.		Комплексная работа с текстом на определение правил проверки изученных орфограмм.	1
20.		Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.	1
21.		Комплексная работа с текстом на определение изученных орфограмм в корне слова.	1
22.		Правописание суффиксов имён существительных-ёк-, -ик-, -ек-.	1
23.		Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, полд-, про-, за-, на-, над-.	1
24.		Правописание слов с орфограммами в приставках и суффиксах.	1
25.		Закрепление умения писать слова с орфограммами в корне, приставке и суффиксе.	1
26.		Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.	1
27.		Правописание орфограмм в корне слова.	1
28.		Закрепление умения писать слова с орфограммами в корне, приставке и суффиксе.	1
29.		Комплексная работа с текстом на определение изученных орфограмм в корне слова.	1
30.		Комплексная работа с текстом на определение изученных орфограмм в корне слова.	1
31.		Работа с текстом. Поиск орфограмм в словах и	1

		предложениях.	
32.		Работа с текстом. Поиск орфограмм в словах и предложениях.	1
33.		Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью ь, ь знаков.	1
34.		Комплексная работа на правописание слов с изученными орфограммами.	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 2 класс / Сост. О.В.Олейник, Л.П.Кабанюк. – М.: ВАКО, 2014
- Олейник О.В., Кабанюк Л.П., Яцко С.М. Проектная деятельность по русскому языку: рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: ВАКО, 2014

### Содержание курсов коррекционно-развивающей области

*Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).*

***В МБОУ СОШ №\_\_ коррекционные курсы «Коррекционно-развивающие занятия» (по психологии) и «Логопедия» являются частью внеурочной деятельности. Программы прилагаются в разделе «Внеурочная деятельность».***

#### Логопедические занятия

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

**диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

**диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

**диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

**коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

**коррекция нарушений чтения и письма;**

**расширение представлений об окружающей действительности;**

**развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

#### Психокоррекционные занятия

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

**диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной,

мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

**диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

**диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

**формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

**формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### 2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ЗПР, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития направляет образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования:

- *в области формирования личностной культуры:*
  - формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
  - формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
  - формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
  - формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
  - формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
  - формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;
  - формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;



- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
  - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;
  - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
    - *в области формирования социальной культуры:*
  - формирование основ российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России;
  - пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - укрепление доверия к другим людям;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
    - *в области формирования семейной культуры:*
  - формирование отношения к семье как основе российского общества;
  - формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
  - формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
  - знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания осуществляется по следующим направлениям, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР реализуется посредством:

- *духовно-нравственного воспитания* - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;
- *духовно-нравственного развития* - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

в содержании и построении уроков;

в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;

в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

в личном примере ученикам.

Программа духовно-нравственного развития разработана на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР, ПрООП НОО, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ЗПР  
на ступени начального общего образования МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы**

<b>Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР</b>	<b>Основное содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования</b>	<b>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ЗПР на ступени начального общего образования</b>
<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>-различие хороших и плохих поступков;</li> <li>-представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе;</li> <li>-элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства;</li> <li>-уважительное отношение к родителям, старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>-установление дружеских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности): посещение музеев; знакомство с искусством мастеров, писателей, выездные экскурсии.</li> <li>-Участие в проведении занятий по этике, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия: «уроки этикета».</li> <li>-Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей): «Правила ученика», «Права и обязанности школьника», «Азбука безопасного поведения», «Безопасное поведение на дорогах».</li> <li>-Усвоение первоначального опыта нравственных</li> </ul>

	<p>взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>-бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>-знание правил этики, культуры речи;</p> <p>-умение признаваться в плохом поступке и проанализировать его; стремление избегать плохих поступков;</p> <p>-представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр и СМИ;</p> <p>-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.</p>	<p>взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения.</p> <p>-Овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым ( обучение дружной игре, взаимной поддержке, участием в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности): элементы самоуправления в классе «Учимся сотрудничать»; «День именинника».</p> <p>-Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся (заботе о старшем поколении и инвалидах, о животных, других живых существах, природе): участие в благотворительных акциях: «Подари детям радость», «Помоги птицам».</p> <p>-Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях): «Нравственные обычаи и традиции нашего дома».</p> <p>-Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями): чаепития, посвященные дню семьи, дню матери; проекты «Моя семья - моя крепость», «Профессии моих родителей».</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</p>	<p>-Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;</p> <p>-уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях;</p> <p>-ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</p> <p>-первоначальные навыки самообслуживания;</p> <p>-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в</p>	<p>-Участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями, встреч с представителями разных профессий: посещение музеев заводов - профессии наших родителей; экскурсии на предприятия;</p> <p>-узнают о профессиях своих родителей (законных представителей), участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; встречи с родителями;</p> <p>-получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий: участие в трудовых десантах «Чистый двор», «Чистая школа»; изготовление поделок для ярмарки;</p> <p>-приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;</p> <p>- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике:</p>

	<p>выполнении заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>участие в предметных неделях; выставках;</p> <p>- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования;</p> <p>- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;</p> <p>- участвуют во встречах и беседах с родителями своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма.</p>
<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p>	<p>-Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства;</p> <p>-представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Пензенской области;</p> <p>-элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>-уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p> <p>-ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>-начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>-элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <p>-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;</p> <p>-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села,</p>	<p>-Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Пензенской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом): цикл занятий: «Символы государства»;</p> <p>-ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин): цикл занятий «Герои России»;</p> <p>-ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин): посещение краеведческого музея;</p> <p>-знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам): круглый стол «Мы вспоминаем о войне»; месячник «Героев Отечества»; «День согласия и примирения»; месячник «Защитников Отечества», посещение библиотеки им. Лермонтова;</p> <p>-знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, с правами гражданина (в процессе</p>

	<p>города;</p> <p>-любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;</p> <p>-уважение к защитникам Родины;</p> <p>-умение отвечать за свои поступки;</p> <p>-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>	<p>посильного участия в социальных проектах и мероприятиях);</p> <p>-участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; проведение военно- спортивной эстафеты к 23 февраля; занятий «Защитники нашей Родины»;</p> <p>-получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников): праздник «Рождества», «День Матери»- конкурс мам; празднование Масленицы на Руси; мероприятие «Дорогами войны».</p>
<p><i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</i></p>	<p>-Представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>-формирование чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>-интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>-интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>-стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;</p> <p>-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>-Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов, занятий по экологии): цикл занятий «Природа вокруг нас»;</p> <p>-получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю): походы «Наш край родной»; прогулки - «Парк Белинского», «Зоопарк», «Планетарий»; посещение краеведческого музея;</p> <p>-получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов: изготовление кормушек для птиц; акция: «Поможем бездомной собаке»; трудовые десанты «Чистый двор», «Чистая школа»; практические занятия «Мы ухаживаем за нашими растениями»;</p> <p>-посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций: участие в городском экологическом</p>

		<p>проекте «Кормушка»; участие в акции « Чистый город»;</p> <p>-усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства): конкурс «Богатый урожай»; праздник «Осенний хоровод» с чаепитием.</p>
<p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></p>		<p>-Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых зон, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);</p> <p>-ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок): знакомство с народными обрядами через театрализованные представления «Святки», «Масленица», «Пасха», «Рождество»; посещение выставок народного искусства;</p> <p>-обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы: посещение театров (Драматический театр, кукольный театр,); кинотеатров; тематические выставки; посещение программ в Цирке; посещение библиотеки;</p> <p>-обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей;</p> <p>-получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах</p>

		<p>художественного творчества: участие в концертной деятельности на общешкольных праздниках; участие в областном конкурсе «Под парусом надежды»; посещение кружков;</p> <p>-участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры; посещение картинной галереи;</p> <p>-участие в художественном оформлении помещений: оформление школы, класса и групп к праздникам: День учителя, Новый год, Портрет мам, Здоровье береги смолоду, Космические дали, Букет для мамы, 23 февраля, 9 мая «Память в сердцах храним».</p>
--	--	---

**Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности  
по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей с ЗПР**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания детей с ЗПР в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий;
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями.

<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>
<i>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общешкольные родительские собрания (4 раза в год.)</li> <li>2. Работа с родительским комитетом (в течение года).</li> <li>3. Классные родительские собрания (1 раз в четверть).</li> <li>4. Индивидуальная работа с родителями (в течение года).</li> <li>5. Посещение семей с составлением актов обследования жилищных условий (в течение года).</li> <li>6. Консультации у специалистов (психолог, логопед) (в течение года и по необходимости).</li> <li>7. Работа «Совета профилактики» (в течение года).</li> <li>8. Консультирование и составление рекомендаций в помощь родителям (в течение года).</li> <li>9. Лектории и круглые столы для родителей по общим проблемам.</li> <li>10. Посещение родителями открытых уроков, коррекционных занятий и самоподготовки (в течение года).</li> <li>11. Анкетирование родителей по проблемам</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение компетентности родителей в области воспитания и обучения детей.</li> <li>2.Повышение правовой и юридической культуры родителей.</li> <li>3.Повышение родительской ответственности за воспитание своих детей.</li> <li>4. Применение комплексного подхода в воспитании для формирования адаптивного поведения ребенка.</li> </ol>

	воспитания и обучения детей.	
<i>Совершенствован ия межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий;</i>	<p>1. Активное участие родителей в общешкольных праздниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День знаний</li> <li>- День здоровья</li> <li>- День учителя</li> <li>- Посвящение в первоклассники</li> <li>- День матери</li> <li>- Новый год</li> <li>- 23 февраля</li> <li>- Масленица</li> <li>- 8 марта</li> <li>- 9 мая</li> <li>- Прощание с начальной школой и первым классом</li> <li>- сбор макулатуры</li> </ul> <p>2. Активное участие родителей в классных праздниках и мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День именинника</li> <li>- Поздравляем любимых учителей</li> <li>- А ну-ка, девочки</li> <li>- А ну-ка, мальчики</li> <li>- День семьи</li> <li>- Да здравствуют новогодние каникулы!</li> <li>- Праздник окончания четверти</li> <li>- Выходы в театр, кино, музеи, на выставки</li> </ul> <p>3. Участие родителей в трудовых акциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые десанты и субботники</li> <li>- генеральная уборка класса</li> <li>- участие в ремонте классов</li> <li>- благотворительная помощь родителей в оформлении классов и групп и накоплении игрового инвентаря</li> <li>- помощь родителей в утеплении окон и подготовке классов и групп к началу учебного года</li> </ul> <p>4. Участие родителей в спортивных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулки в парковые зоны</li> <li>- спортивные соревнования</li> <li>- походы в лес</li> <li>- посещение бассейнов</li> <li>- соревнования по шашкам и шахматам</li> <li>- конкурсная программа «Папа, мама и я —</li> </ul>	<p>1. Улучшение детско-родительских отношений.</p> <p>2. Повышение ответственности родителей за судьбу своего ребенка.</p> <p>3. Повышение нравственного уровня и самосознания родителей.</p> <p>4. Улучшение доверительных отношений между родителями и педагогами МБОУ СОШ №__ г. Пензы.</p>



	<p>спортивная семья»</p> <p>- веселые старты</p> <p>5. Активное участие родителей в профилактических мероприятиях:</p> <p>- против курения</p> <p>- против правонарушений</p>	
<i>Расширение партнерских взаимоотношений с родителями</i>	<p>1. Участие родителей в самоуправлении школы и класса, через Совет школы.</p> <p>2. Встречи родителей и законных представителей с работниками правоохранительных органов.</p> <p>3. Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание своевременной помощи.</p> <p>4. Оказание помощи социально-незащищенным семьям.</p>	<p>1.Повышение ответственности родителей за соблюдение прав ребенка.</p> <p>2. Вовлечение большего числа родителей в совместную школьную деятельность.</p> <p>3. Оказание помощи социально-незащищенным семьям.</p>

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания детей с ЗПР на ступени начального общего образования**

Направления	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<p>-получение первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения (взаимоотношения в семье, между поколениями, в различных социальных группах).</p>	<p>- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми;</p> <p>-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать свои поступки и поступки других людей;</p> <p>- расширение опыта взаимодействия в семье, укрепляющих связь и преемственность поколений;</p> <p>- уважительное отношение к традиционным религиям</p>	<p>- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся - старшему поколению, инвалидам; забота о животных, природе.</p>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<p>- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <p>- элементарные представления о различных профессиях.</p>	<p>- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;</p> <p>- ценностное и творческое</p>	<p>- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</p> <p>- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической,</p>

		отношение к учебному труду; - приобретение навыков самообслуживания в школе и дома	общественно полезной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию, государственной символике Российской Федерации и Свердловской области, законам РФ, русскому и родному языку, традициям, старшему поколению.	-начальные представления о правах и обязанностях человека, учащегося, гражданина, семьянина, товарища;  -получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни;  - знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;  - знакомство с традициями и культурных достижениях своего края.	- посильное участие в социальных проектах общественных организаций патриотической и гражданской направленности
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде <i>(экологическое воспитание)</i>	- ценностное отношение к природе;  - усвоение элементарных представлений об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.	- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.	- посильное участие в природоохранительной деятельности в школе, на пришкольном участке, в парках, по месту жительства;  - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, туристических походах и т. д. ;  - уход и забота за животными и растениями.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях <i>(эстетическое воспитание)</i>	- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;  - элементарные представления об этических и художественных ценностях отечественной культуре;  получение элементарных представлений о культуре ношения одежды	- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, культурных традиций, фольклора народов России;  - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  - обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей	- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;  - формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества

#### **2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ — комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ЗПР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР, ООП НОО, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ЗПР.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ЗПР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов общеобразовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

При организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни необходимо соблюдать следующие этапы:

**Первый этап** — анализ состояния и планирование работы общеобразовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей с ЗПР, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе;
- организации просветительской работы с обучающимися с ЗПР и родителями;
- выделению приоритетов в работе общеобразовательной организации, с учетом результатов проведенного анализа.

### **Организация режима дня обучающихся с ЗПР, их нагрузка, питание, физкультурно-оздоровительная работа**

Обучающиеся с ЗПР в МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы часто живут в неблагоприятных социальных условиях. При поступлении в школу такие дети имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья, отстают в физическом развитии, поэтому организация образовательного процесса в школе строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, имеет коррекционную направленность на выявление и использование положительных возможностей ребенка с ЗПР, на развитие его познавательной деятельности и его социальную адаптацию. Обучающиеся с ЗПР в МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы обучаются в режиме одной смены. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной динамики работоспособности учащихся. Продолжительность учебной недели – пять дней. Продолжительность уроков в первом классе в 1 полугодии – 30 минут, во втором полугодии – 35 минут, во 2-4 классах – 40 минут.

В школе отрегулирован режим питания. Обучающиеся, воспитанники МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания. При организации питания МБОУ СОШ №\_\_ г. руководствуется санитарно – эпидемиологическими требованиями.

Контроль за качеством питания возложен на школьную Комиссию по организации мониторинга качества питания, состоящую из сотрудников и родителей.

В школе работают зал адаптивной физкультуры, комната сенсорного развития, имеется спортивная площадка. Во внеурочное время обучающиеся посещают секцию плавания в бассейне «Сура», школьную спортивную секцию общефизической подготовки, занятия ЛФК.

В здании корпуса № 2 МБОУ СОШ №\_\_ (ул. Пацаева, 15) оборудован медицинский кабинет, состоящий из двух комнат: кабинет для медицинского приема и процедурный кабинет.

Классы, обучающиеся по АООП, для детей с ОВЗ МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы расположены в районе Западной поляны. Недалеко от ОО находятся парк культуры и отдыха им. В.Г. Белинского, олимпийская аллея, ФОК «Спутник», ДЮЦ «Спутник», тропа здоровья. Классы обучающихся по АООП располагаются в отдельном здании – в корпусе 2 (ул. Пацаева, д.15), состоящим из трех двухэтажных корпусов с переходами, 1967 года постройки. Имеется прилегающая территория около 0,8 га, засаженная кустарниками, деревьями; фасад обустроен клумбами, вазонами с декоративными цветами. На территории располагаются спортивная и игровые площадки, что позволяет проводить оздоровительные мероприятия в зависимости от времени года.

В рамках Государственной программы Доступная среда вход в здание корпуса №2 МБОУ СОШ №\_\_ оборудован пандусом для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; в мультимедийном классе предусмотрены специальные столы-парты; оборудована санитарно-гигиеническая комната для инвалидов; установлены специальные указатели по маршруту движения, пол и стены в коридоре также специально оборудованы тактильной полосой для обучающихся с нарушением зрения.

**Организация просветительской работы с обучающимися с ЗПР МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы предусматривает разные формы занятий:**

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;

- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, природоведческих акций и т. п.;
- организацию дней здоровья.

Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) предусматривает следующие формы занятий:

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Выделение приоритетов в работе МБОУ СОШ №\_\_\_ г. Пензы с учетом результатов проведенного анализа.

На основании проведенного анализа работы, были выделены следующие приоритетные направления программы:

- комплексная диагностика обучающихся с ЗПР, обеспечивающая исследования состояния здоровья воспитанников;
- оздоровительная работа, предполагающая комплекс психогигиенических и коррекционных мероприятий, организацию двигательной активности.

**Второй этап** — организация работы общеобразовательной организации по данному направлению.

**Просветительско-воспитательная работа с обучающимися с ЗПР**, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

-внедрение в систему работы общеобразовательной организации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

-лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек, об основах экологической культуры;

-проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

**Просветительская и методическая работа с педагогами**, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

-проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

-приобретение для педагогов, специалистов необходимой научно-методической литературы;

-привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Структура формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

- Здоровьеберегающая инфраструктура.
- Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР.
- Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
- Реализация дополнительных образовательных программ.
- Просветительская работа с родителями (законными представителями).

**Содержание программы формирования экологической культуры,  
здорового и безопасного образа жизни**

**1 блок. Здоровьесберегающая инфраструктура**

**Задача:** создание условий для реализации программы

**Эффективность реализации этого блока зависит** от деятельности администрации общеобразовательной организации.

№	Деятельность	Состав сотрудников здоровьесберегающей инфраструктуры	Планируемый результат
1.	Осуществляет контроль за реализацию этого блока	Директор МБОУ СОШ №__ г. Пензы	Создание условий: кадровое обеспечения, материально-техническое, финансовое
2.	<p>Осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений ОУ.</p> <p>Организует работу по соблюдению требований пожарной безопасности.</p> <p>Создает условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета.</p>	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Обеспечение соответствие состояния и содержания зданий и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3.	<p>Организуют работу по индивидуальным программам начального общего образования для детей с ЗПР</p> <p>Разрабатывают построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами.</p> <p>Контролируют реализацию ФГОС для детей с ЗПР и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).</p>	Заместитель директора по УВР	<p>Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствие состоянию здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения детей с ЗПР.</p> <p>Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.</p>
4.	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся с ЗПР ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ.	Заместитель директора по ВР	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся с ЗПР

			потребности ЗОЖ.
5.	<p>Изучают передовой опыт в области здоровьесбережения.</p> <p>Проводят коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся с ЗПР и педагогов.</p> <p>Разрабатывают рекомендации по валеологическому просвещению обучающихся учителей и родителей.</p>	Руководители методических объединений, классные руководители, воспитатели	Повышение валеологической грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учениками и родителями
6.	<p>Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с обучающимися с ЗПР, направленную на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы.</p>	Классный руководитель, воспитатель, учитель физкультуры	Формирование у обучающихся с ЗПР потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности
7.	<p>Организация просветительской работы по пропаганде основ рационального питания.</p> <p>Осуществление мониторинга количества питающихся</p>	Ответственный за организацию питания, медицинские работники, педагоги	<p>- обеспечение качественного горячего питания обучающихся с ЗПР, в том числе горячих завтраков, обедов, полдников, ужинов</p> <p>- формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах</p>
8.	<p>Обеспечивает проведение медицинских осмотров.</p> <p>Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведет диспансерное наблюдение за детьми с ЗПР;</li> <li>- выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости;</li> <li>- обучает гигиеническим навыкам участников</li> </ul>	Медицинский работник образовательного процесса.	<p>Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;</p> <p>формирование потребности ребёнка с ЗПР безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья</p>
9.	<p>Организует комплексное изучение личности ребенка с ЗПР.</p> <p>Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по</p>	Председатель ПМПк	Обеспечение условий для обучения детей с ЗПР, испытывающими трудности в обучении, отклонениями в поведении



	дальнейшей тактике работы с данными детьми		
10.	Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: - занимается профилактикой детской дезадаптации - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье	Педагог – психолог, социальный педагог	Создание благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности
11.	Осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей. Способствует социальной адаптации детей логопатов	Учитель - логопед	Снижение речевых нарушений; социальная адаптация детей логопатов
12.	Контролируют соблюдение требований СанПиН. Участвуют в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению. Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся	Родители – члены управляющего совета	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.

## **2 блок. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.**

**Задача:** повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся с ЗПР; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ЗПР;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования

Эффективность реализации 2 блока зависит от деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
1. Организация режима школьной жизни	<p>1. <i>Снятие физических нагрузок</i> через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы – 34 учебных недели, разбит на 4 периода. Максимально допустимая нагрузка соответствует требованиям СанПиН.</li> <li>- пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки.</li> <li>- «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах.</li> <li>- облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмического оптимума умственной и физической работоспособности).</li> <li>- 30-минутный урок в течение 1 полугодия, и 35-минутный урок – во 2 полугодии в 1-х классах и 40 -минутный во 2-4 классах.</li> <li>- ежедневные 2 большие перемены по 20 минут с подвижными играми;</li> <li>- рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1 часа, в 3-4 классах до 1,5 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе.</li> <li>- составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.</li> </ul>
2. Создание предметно-пространственной среды	<p>1. Обеспечение обучающихся с ЗПР удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.</p> <p>2. Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.</p>
3. Организация учебно-познавательной деятельности	<p>1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии личностно-ориентированного обучения;</li> </ul> <p>2. Корректировка учебных планов и программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления;</li> <li>- реализация планов индивидуального обучения для детей с ЗПР.</li> </ul> <p>3. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир.</p> <p>4. Безотметочное обучение в 1-х классах</p> <p>5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>6. Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.</p> <p>7. Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»; проведение дня здоровья; экскурсии в лес, парк; встречи с инспекторами ГИБДД, специалистами городских больниц.</p>

### **3 блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

**Задача:** обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся с ЗПР, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР и формирование культуры здоровья.

Планируемый результат:

- эффективная работа с обучающимися с ЗПР всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, на прогулках);
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организация активных движений (динамической паузы) после 2-го и 4-го уроков;
- физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, коррекционных занятий (дней спорта, соревнований, походов и т. п.).

**Реализация этого блока зависит** от всех субъектов образовательного процесса

<b>Направления деятельности</b>	<b>Урочная и внеурочная деятельность</b>
Организация оздоровительно-профилактической работы	<b>1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья</b> - медицинский осмотр детей с ЗПР, врачами-специалистами; - мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей с ЗПР; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; - диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития)
	<b>2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:</b> - проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); - профилактика простудных заболеваний; - создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.; - соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.
Организация оздоровительно-профилактической работы	Максимальное обеспечение двигательной активности детей: проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата. Подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка в группе продленного дня; внеклассные спортивные мероприятия; школьный спортивный кружок ОФП
	<b>4. Организация рационального питания предусматривает:</b> назначение ответственного за организацию питания; - выполнение требований СанПиН к организации питания в

	<p>общеобразовательных учреждениях;</p> <p>- создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: столовые приборы; салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом;</p> <p>- 100% -ный охват обучающихся с горячим питанием</p>
	<p><b>5. Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы</b> организация работы ПМПк по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ЗПР, трудностями в обучении и отклонениями в поведении.</p>
	<p><b>6. Работа логопедической службы</b> по рабочим программам для групповых и индивидуальных занятий.</p>

#### **4 блок Реализация дополнительных образовательных программ**

**Задача:** внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

Планируемый результат:

**Реализация этого блока зависит** от администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Урочная и внеурочная деятельность</b>
Внедрение программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа школьного психолога по коррекционно-развивающей программе.</li> <li>• Работа логопеда.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа психолога по программе «Мой мир».</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по программе «Творю сам»</li> <li>• Работа психолога по программе «Движение – жизнь»</li> </ul>

**Формы организации** занятий по программам дополнительного образования и интеграцию в базовые образовательные дисциплины:

- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, природоведческих акций и т. п.

#### **5 блок. Просветительская работа с родителями**

(законными представителями)

**Задачи:** организовать педагогическое просвещение родителей

**Планируемый результат:**

- формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;
- создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

Реализация этого блока зависит от всех субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
1.Родительский всеобуч: просвещение через литературу, размещение информации на сменных стендах	Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях.
	Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум и другие.
	Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.
	Реализация цикла бесед для родителей.
	Размещение информации на сменных стендах.
2.Просвещение через совместную работу педагогов и родителей	Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», «Осенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника, предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных.

**6 блок. Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни.**

**Задача:** контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами.

**Планируемый результат:** выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения.

Направления деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
1. Изучение и контроль за реализацией программы в учебно-воспитательном процессе	1. Утверждение планов работы в рамках программы (План ПМПк, План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий).
	2. Создание материально-технической базы для реализации программы.
	3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся.
	4. Контроль за режимом работы специалистов службы.
	5. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса.
	6. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий.
	7. Контроль за качеством горячего питания обучающихся с ЗПР.

	8. Контроль за повышением квалификации специалистов.	
2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями	1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (управляющий совет, родительские собрания).	
	2. Знакомство с нормативно-правовой базой.	
	3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов ОО.	
	4. Совместное родительское собрание с администрацией основной школы по проблеме здоровьесбережения.	
	5. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций	
3. Управление повышением профессионального мастерства	Заседание методического совета о согласовании программы	
4. Управление повышением профессионального мастерства	Педагогический консилиум	
	Педагогические советы	
	Заседание МО учителей	
	Заседание МО классных руководителей	
5. Диагностика эффективности реализации программы	Критерии	Показатели
	1. Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья обучающихся с ЗПР по итогам углубленного медицинского осмотра. 2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).
	2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).
	3. Удовлетворенность обучающихся с ЗПР школьной жизнью	1. Уровень удовлетворенности обучающихся с ЗПР школьной жизнью. 2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).
	4. Осмысление обучающимися с ЗПР содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению.	1. Уровень осмысления обучающимися с ЗПР содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования).

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### 2.2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

*Целью* программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

*Задачи* программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом

развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

*Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;



- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких

затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате Организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК и др.).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие Организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов Организации предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Содержание работы

Программа коррекционной работы в структуре АООП НОО включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов образовательного учреждения в области коррекционной педагогики и психологии:

<b>Субъекты реализации коррекционной работы в школе</b>	<b>Содержание деятельности специалистов</b>
Председатель школьного ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> <li>• курирует работу по реализации программы;</li> <li>• руководит работой ПМПк;</li> <li>• взаимодействует с лечебными учреждениями;</li> <li>• осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей</li> </ul>
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;</li> <li>• делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;</li> <li>• осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</li> </ul>

Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;</li> <li>• осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися;</li> <li>• взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями;</li> </ul>
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает личность учащегося и коллектива класса;</li> <li>• анализирует адаптацию ребенка в общеобразовательной среде;</li> <li>• выявляет дезадаптированных учащихся;</li> <li>• изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;</li> <li>• выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;</li> <li>• осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследует речевое развитие учащихся;</li> <li>• организует логопедическое сопровождение учащихся.</li> </ul>
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка;</li> <li>• выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся;</li> <li>• участвует в заседаниях ПМПк;</li> <li>• консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний;</li> <li>• консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает интересы учащихся;</li> <li>• создает условия для их реализации;</li> <li>• развивает творческие возможности личности;</li> <li>• решает проблемы рациональной организации свободного времени.</li> </ul>

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие общеобразовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы

Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Планируемый результат
Диагностическая работа			
Входящая психолого-медико-педагогическая диагностика	-председатель школьного ПМПк - педагог-психолог - учитель-логопед - мед. работник - соц. педагог	Анализ документов ПМПК и медицинских карт;  Проведение входных диагностик.	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП ФГОС НОО для детей с ЗПР. Комплектование и групп. Планирование коррекционной работы.
Коррекционно-развивающая деятельность			
Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения	- председатель школьного ПМПК - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель - воспитатель - соц. педагог	Приказы, протоколы школьного ПМПК, рабочие программы, планы коррекционных занятий	Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающегося с ЗПР. Заключение договоров с внешними партнерами о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ЗПР. Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР в МБОУ СОШ №__ г. Пензы
Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении	-Педагог-психолог -Учитель-логопед -Социальный педагог	Заседания ПМПК; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Выполнение рекомендаций ПМПК, ПМПк;  Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы
Системное воздействие на учебно-познавательную	-председатель школьного ПМПК	Мониторинг развития учащихся;	Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на

деятельность учащихся с ЗПР в ходе образовательного процесса	-Педагог-психолог -Учитель-логопед -Учитель Мед.работник -Соц.педагог -Тьютор -Классный руководитель; -воспитатель	План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР;  Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП ФГОС НОО для детей с ЗПР	формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование специальных рабочих образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Педагог-психолог; Учитель-логопед; Социальный педагог; Классный руководитель; воспитатель	Программа курсов внеурочной деятельности;  План работы с родителями;  План индивидуальной воспитательной работы с учащимся	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации.
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	-соц. педагог; -тьютор; -учитель	Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты	Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития с помощью которых их можно компенсировать в специально созданных условиях обучения
<b>Консультативная деятельность</b>			
Консультативная помощь учителям и воспитателям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ЗПР	- председатель школьного ПМПк- - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель - соц. педагог - мед. работник	- заседания ПМПк - педагогические советы - семинары - индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР	- председатель школьного ПМПк - педагог-психолог - учитель-логопед	- собрания - консультации - индивидуальная работа	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО.

	- соц. педагог -классный руководитель	- круглые столы	
Информационно-просветительская деятельность			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР	-председатель школьного ПМПк - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель - соц. педагог - врач	- лекции - беседы - круглые столы - тренинги - памятки, буклеты - сайт школы	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ЗПР.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами школы

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с задержкой психического развития;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Комплекс условий коррекционной работы включает:

#### 1) Психолого-педагогическое обеспечение:

- Обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН. Все учащиеся обеспечиваются 2-х разовым сбалансированным бесплатным горячим питанием. Во второй половине дня для учащихся начальной школы организованы группы продленного дня. Проводятся: самоподготовка, занятия в кружках дополнительного образования, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, воспитателями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, внеклассные мероприятия.
- Коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования.
- Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.
- Здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:
  - ▲ составление расписания с учетом умственной работоспособности обучающихся,
  - ▲ организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,
  - ▲ организация прогулок для учащихся, посещающих группу продленного дня (ГПД),
  - ▲ проведение индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися как в первой, так и во второй

половине учебного дня.

Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа проводится медицинскими работниками и педагогами, спортивные мероприятия, работа кружков спортивно-оздоровительного направления.

## 2) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

## 3) Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение МБОУ СОШ №\_\_ для обучения детей с ЗПР обеспечено специалистами с профессиональным высшим образованием:

учитель-логопед — 1 человек,

учитель-дефектолог — 2 человека,

педагог-психолог - 2 человека,

социальный педагог — 1 человек,

учитель музыки – 1 человек,

учитель физической культуры (адаптивной) – 1 человек,

учитель изобразительной деятельности – 1 человек,

воспитатель группы продленного дня — 1 человек.

Кадровое обеспечение общеобразовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с ЗПР, имеет междисциплинарный состав специалистов (педагогические и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включены: учителя-дефектологи, логопеды, психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, социальные педагоги.

Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, имеют уровень образования высший профессиональный по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Все специалисты, участвующие в реализации АООП, проходят курсы повышения квалификации по графику образовательного учреждения.

При необходимости организуются консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание общеобразовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся через деятельность ПМПк: психолого-педагогическое изучение, разработка АООП для обучающихся по очно-заочной форме, ее реализация и анализ результатов.

## 4) Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- комната сенсорного развития;
- медицинский, прививочный кабинеты и изолятор;

- кабинет территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии;
- столовая;
- спортивный зал, спортивные площадки.

## 5) Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а так же учебно-наглядных пособий и т.д.

В школе имеется мультимедийный комплекс (ноутбуки, проектор, мультимедийная доска, экран).

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт — <http://school30penza.ru>. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

### **Коррекция негативных тенденций развития учащихся:**

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.



Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

### **2.2.6. Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается общеобразовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

*Основными целями* внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Общеобразовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов.

Внеурочная деятельность организуется в общеобразовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

### План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю по классам	
		1 доп.	2
Коррекционно-развивающее	Логопедия	1	1
	Психокоррекция	5	6
Спортивно-оздоровительное	Движение - жизнь	1	1
Духовно-нравственное			
Социальное	Мой мир	1	1
Общеинтеллектуальное			
Общекультурное	Творим сами	1	1
	Странички творчества	1	
Итого по классам		10	10

Любая общеобразовательная деятельность должна давать результаты.

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность школы во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, поэтому в нашей школе внеурочная деятельность учащихся 1-3 х классов строится следующим образом. Для организации внеурочной деятельности обучающихся в работу вовлечены не только учителя начальных классов, а так же педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед.

Для эффективности введения ФГОС начального общего образования для детей с ЗПР используется материально-техническая база ОУ: спортивный зал, музыкальный зал, мастерские обслуживающего и технического труда; учреждений микрорайона. Запись обучающихся по выбору занятий осуществляется с учетом запросов родителей (законных представителей) и детей.

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека. В этом плане внеурочная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствии со своей шкалой ценностей.

Правильно организованная внеурочная деятельность обязательно принесёт свои положительные результаты.

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №\_\_ г.

### ППО ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О У/О

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы на 2016-2017 учебный год полностью реализуется в соответствии с:

Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, принят 29 декабря 2012 года.

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598, 1599.

Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Пензенской области «Об организации работы по реализации ФГОС НОО и ФГОС О У/О» от 31.08.2016 № 01-16/841.

Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами 2.4.2.3286-15, утвержденными Постановлением № 26 главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2016 г.

Цель внеурочной деятельности:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении,

- создание благоприятных условий для развития ребёнка,
- учёт его возрастных и индивидуальных особенностей,
- создание условий для достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы,
- для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора,
- постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Основные функции внеурочной деятельности:

- общеобразовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей направленности;
- воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

Основные направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.
2. Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.
3. Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.
4. Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
5. Социальное направление направлено на формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности.

## 1 дополнительный класс ЗПР

### Программа факультативного курса «Творим сами»

1 дополнительный класс

Общее количество часов - 33

Пояснительная записка

Программа курса «Творим сами» для 1 дополнительного класса обучающихся с ЗПР относится к *общекультурному* направлению внеурочной деятельности и предназначена для оказания коррекционной помощи учащимся 1 класса с проблемами в развитии умения что-то сделать своими руками, творческого мышления и эстетики, умения видеть и понимать красоту. А также для знакомства детей с особенностями различных культур и национальностей через творчество.

Программа предполагает формирование творческого мышления, памяти, внимания к деталям, развитие навыков общения, взаимодействия с другими детьми и взрослыми через творчество.

Цель программы – формирование творческого мышления и необходимых навыков.

Основными задачами являются:

- Создание и расширение творческих возможностей детей выражать себя.
- Формирование умения выражать свой творческий потенциал через поделки, рисунки, аппликации.
- Формирование осмысленного восприятия доступной по содержанию информации.

Программа рассчитана на 33 часа 1 раз в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся

Освоение курса «Творим сами» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов образования, а именно:

- овладение навыками творческого самовыражения;
- развитие в доступной форме эстетического восприятия красоты;
- знакомство с творческими особенностями некоторых культур и народов.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и одноклассниками.

В процессе усвоения материала по предмету учащиеся должны:

- выражать свои мысли и творческие идеи через рисунок, аппликацию, лепку;
- использовать различный орнамент для оформления своих рисунков и поделок;
- делать простые поделки оригами;
- взаимодействовать со взрослым и одноклассниками;
- развивать навык взаимопомощи.

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

- Воспитательные:
  - приобретение знания о продуктах художественного творчества;
  - приобретение умения увидеть красоту природы и человека;
  - приобретение опыта в создании продуктов художественного творчества.

Личностные:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- умение видеть красоту в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах художественно-эстетической деятельности.

Содержание

**курса «Творим сами»**

1 дополнительный класс

33 часа

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов
<b>I полугодие</b>		
1	Основные геометрические фигуры и цвета: изучение, повторение, закрепление геометрических фигур и цветовой палитры.	3
2	Рисование предметов и объектов окружающего мира на основе геометрических фигур: круг и квадрат, треугольник и овал.	2
3	Вырезание из бумаги геометрических фигур и создание аппликации: сказочный дом, клумба, любимое животное.	3
4	Лепка из пластилина животных, состоящих из геометрических фигур: кошка, заяц, мышка, жираф.	4
5	Создание новогодних украшений: шарик, елочка, фонарик	3
<b>II полугодие</b>		
6	Поделки из соленого теста: елочка, роза.	2
7	Изучение и создание простого орнамента из геометрических фигур предметов одежды различных народов.	3
8	Рисование предметов посуды и их украшение простым орнаментом: поднос, ваза, чайник.	3
9	Украшение поделок из соленого теста орнаментом: елочка, роза.	2
10	Лепка из пластилина и украшение поделок орнаментом: чашка, блюдце.	2
11	Совместный рисунок-аппликация «Я и мой класс».	2
12	Кот - подушка для иголок.	3
13	Знакомство с оригами.	1

Тематическое планирование

курса «Творим сами»

1 дополнительный класс

33 часа

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Основные геометрические фигуры: изучение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, звезда).	1
2	Цвета: изучение цветовой палитры.	1

3	Основные геометрические фигуры и цветовая палитра: повторение и закрепление.	1
4	Предметы и объекты окружающего мира - рисование на основе геометрических фигур: круг и квадрат.	1
5	Предметы и объекты окружающего мира - рисование на основе геометрических фигур: треугольник и овал.	1
6	Аппликация из геометрических фигур: сказочный дом.	1
7	Аппликация из геометрических фигур: клумба.	1
8	Аппликация из геометрических фигур: любимое животное.	1
9	Геометрическая кошка из пластилина.	1
10	Геометрический заяц из пластилина.	1
11	Геометрическая мышка из пластилина.	1
12	Геометрический жираф из пластилина.	1
13	Новогоднее украшение: шарик.	1
14	Новогоднее украшение: елочка.	1
15	Новогоднее украшение: фонарик.	1
16	Поделка из соленого теста: елочка.	1
17	Поделка из соленого теста: роза.	1
18	Орнамент из геометрических фигур: изучение предметов одежды различных народов.	1
19	Орнамент из геометрических фигур: создание аналогичного одежде народов России орнамента.	1
20	Орнамент из геометрических фигур: тренировка и обобщение.	1
21	Предмет посуды и простой орнамент: поднос.	1
22	Предмет посуды и простой орнамент: ваза.	1
23	Предмет посуды и простой орнамент: чайник.	1
24	Поделка из соленого теста и орнамент: елочка.	1
25	Поделка из соленого теста и орнамент: роза.	1
26	Поделка из пластилина и орнамент: чашка	1
27	Поделка из пластилина и орнамент: блюдце.	1
28	Совместный рисунок-аппликация «Я и мой класс»: вырезание элементов.	1
29	Совместный рисунок-аппликация «Я и мой класс»: склеивание элементов, украшение аппликации орнаментом.	1
30	Кот - подушка для иголок: вырисовывание элементов.	1
31	Кот - подушка для иголок: вырезание элементов.	1
33	Знакомство с оригами: кораблик.	1

Учебно-методическое обеспечение

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2004.
2. Афонькин С.Ю. и Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. - М.: Изд-во «Аким», 1995

3. Богатеева З.А. Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду. - М.: Просвещение, 1982
4. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Оборудование сенсорной комнаты.
6. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. - М.: ФОРУМ, 2015.

Программа  
факультативного курса «Мой мир»

1 дополнительный класс

Общее количество часов - 33

Пояснительная записка

Программа курса «Мой мир» для 1 дополнительного класса обучающихся с ЗПР относится к *социальному* направлению внеурочной деятельности и направлена на формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности.

Программа предназначена для оказания коррекционной помощи учащимся 1 класса с целью развития нравственно - этических представлений школьников. Знакомство детей с такими понятиями как лень - трудолюбие, честность (искренность) - лживость, справедливость - несправедливость просто необходимо для их функционирования в обществе. Умение посочувствовать другому, понять, помочь нуждающемуся являются, уважение старших неотъемлемыми правилами, необходимыми как для создания отношений, так и для развития всего общества. Ведь способность жить в обществе – это способность к взаимным отношениям, к взаимодействию. Люди с множеством проблем в интеллектуальном и физическом развитии являются такими же членами общества, как и все остальные. Для того чтобы общество приняло такого человека, этот человек должен освоить определённые правила поведения в общественных местах: транспорте, магазине, поликлинике, в досуговых местах, смог бы обратиться с обычной просьбой, вопросом, как к знакомым, так и к незнакомым людям, а также за помощью в экстренных ситуациях.

Знание правил и норм поведения облегчает жизнь в обществе. Задача школы – подготовить учащихся с различной степенью нарушения интеллекта жить среди людей и находиться с другими учащимися на уроке в школе.

Программа предполагает, формирование нравственно-этических представлений с целью эмоционально окрашенного отношения к общественному окружению, развитие навыков общения, взаимодействия с другими детьми и взрослыми путём развития и воспитания положительных эмоций и правильных взаимоотношений с людьми.

Цель предмета – развитие представления о себе как части окружающего мира.

Основными задачами являются:

- привитие в доступной форме самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие понимания что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- привитие уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим, гуманного отношение ко всему живому;
- развитие представлений об основных эмоциях и их проявлениях;
- расширение понимания опасности, связанной с огнем.

Программа рассчитана на 33 часа 1 раз в неделю

Требования к уровню подготовки учащихся



Освоение курса «Мой мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов образования, а именно:

- развивают свои представления об этических понятиях и нравственных ценностях;
- продолжают развивать умение проявлять сочувствие и участие к другому;
- развивают способность личной ответственности за свое поведение.

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

Воспитательные:

- приобретение знания о том, что такое «хорошо» и «плохо», о правилах поведения в общественных местах, о том, что такое «нравственные нормы»;
- приобретение умения вести себя в общеобразовательном учреждении, в развитии доброжелательности, отзывчивости, понимании и сопереживании чувствам других;
- приобретение начального опыта во взаимодействии со сверстником для достижения результата.

Личностные:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбию;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- развитие навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели;
- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

В процессе усвоения материала по предмету учащиеся должны:

- уметь ориентироваться в основных этических понятиях и нравственных ценностях;
- участвовать в играх-драматизациях с помощью учителя и без помощи;
- осознавать свое поведение и способ выражения отрицательных эмоций;
- уметь помогать другому в командной работе.

Содержание  
**курса «Мой мир»**  
 1 дополнительный класс  
 33 часа

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов
I полугодие		
1	Тайна моего имени.	3
2	Автопортрет.	3
3	Мой внутренний мир.	4
4	Мой любимый сказочный герой.	3
5	Мы так похожи. Мы такие разные.	3
II полугодие		
6	Язык жестов и движений.	3
7	Эмоции: радость.	1 2
8	Осторожно - огонь!	2

Тематическое планирование  
**курса «Мой мир»**  
 1 дополнительный класс – 34 часа

№	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Тайна моего имени: мое имя.	1
2	Тайна моего имени: имя как рисунок.	1
3	Тайна моего имени: обобщение.	1
4	Автопортрет: рисунок себя.	1
5	Автопортрет: какой я, что я делаю хорошо и плохо.	1
6	Автопортрет: обобщение.	1
7	Мир, в котором я живу - мой.	1
8	Мой внешний мир: правила поведения.	1
9	Мой внутренний мир: хочу, могу и надо.	1
10	Мой внешний и внутренний мир: обобщение.	1
11	Мой любимый сказочный герой: герои сказок.	1
12	В мире много сказок.	1
13	Мой любимый сказочный герой: сказка «Федорено горе».	1
14	Мы так похожи.	1
15	Мы такие разные.	1
16	Мы так похожи, мы такие разные: обобщение.	1
17	Язык жестов и движений: мир без слов.	1

18	Язык жестов и движений: учусь говорить без слов.	1
19	Язык жестов и движений: обобщение.	1
20	Эмоция: радость (что такое радость).	1
21	Эмоция: радость (мир полон радости).	1
22	Эмоция: удивление (что такое удивление).	1
23	Эмоция: удивление (этот удивительный мир!).	1
24	Эмоция: страх (чего я боюсь).	1
25	Эмоция: страх (сказка и рисунок «Мой страх»).	1
26	Эмоция: гнев (моя злость).	1
27	Эмоция: обида (учимся прощать).	1
28	Эмоция: грусть (когда мне грустно).	1
29	Эмоция: грусть (не будем грустить!).	1
30	Эмоция: стыд.	1
31	Эмоция: вина.	1
32	Осторожно - огонь!: чем он опасен.	1
33	Осторожно - огонь!: не играй с огнем.	1

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам противопожарной безопасности для детей «Школа противопожарной безопасности».
2. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением. - М.: Медицина, 1989
3. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы /— М.: Эксмо, 2007
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии.— СПб.: "Златоуст", 1998
5. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. - СПб: Питер, 2002
6. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании /. – М., 2001
7. Медведева Е. А, Левченко И. Ю., Комиссарова Л. Н., Добровольская Т. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. М.: Издательский центр «Академия», 2001
8. Оборудование сенсорной комнаты

#### Программа факультативного курса «Движение - жизнь»

1 дополнительный класс

Общее количество часов - 33

Пояснительная записка

Программа курса «Движение – жизнь» для 1 дополнительного класса обучающихся с ЗПР относится к *спортивно-оздоровительному* направлению внеурочной деятельности и направлена на создание условий для физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к физической культуре.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- формирование пространственно-временных ориентировок;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие крупной моторики, координации движений
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Программа рассчитана на 33 часа, 1 раз в неделю.

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

Воспитательные:

- информирование о том, что такое здоровый образ жизни, о правилах дорожного движения;
- приобретение опыта в развитии ориентировки в пространстве и времени;
- приобретение опыта в развитии навыка тренировки крупной и мелкой моторики.

Личностные:

- ориентировка в пространстве;
- целенаправленное выполнение действия по инструкции;
- самопроизвольное согласование своих движений и действий;
- опосредование своей деятельности речью;
- целенаправленное выполнение действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составление

плана действий;

- выполнение точных движений при штриховке двумя руками;
- использование элементов расслабления;
- группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение их словом.

Содержание  
курса «Движение - жизнь»

1 «Д» класс – 33 часа

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
1.	Развитие крупной и мелкой моторики.	8
2.	Тактильно-двигательное восприятие.	3
3.	Кинестетическое и кинетическое развитие.	3
4.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	2
5.	Восприятие особых свойств предметов.	3
6.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	4
7.	Восприятие пространства. Правила дорожного движения.	5
8.	Восприятие времени.	3
9.	Развитие навыков и умения работать в команде	2

Тематическое планирование

курса «Движение - жизнь»

1 «Д» класс – 33 часа

№	Название раздела, тематика занятий	Количество часов
1	Крупная моторика: повороты, приседания по инструкции.	1
2	Крупная моторика: мяч.	1
3	Крупная моторика: обруч.	1
4	Крупная моторика: повороты и ходьба.	1
5	Мелкая моторика: вычерчивание и дорисовка.	1
6	Мелкая моторика: мозаика.	1
7	Мелкая моторика: крупа.	1
8	Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика.	1
9	Величина.	1
10	Плоскостные фигуры.	1
11	Упражнения в раскатывании пластилина.	1
12	Ощущения от различных поз тела.	1
13	Сделай - скажи.	1

14	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	1
15	Зрительный анализ и синтез.	1
16	Движение с закрытыми глазами по памяти. Профилактики зрения.	1
17	Осязание.	1
18	Барические ощущения.	1
19	Особые свойства предметов: обобщение.	1
20	Узор по клеточкам под устную инструкцию.	1
21	Двигаемся под устную инструкцию.	1
22	Звук - действие.	1
23	Услышал, запомнил, сделал.	1
24	Ориентировка на собственном теле.	1
25	Ориентировка в помещении.	1
26	Движение в заданном направлении.	1
27	Ориентировка на улице. Правила дорожного движения: где и как переходить дорогу.	1
28	Светофор.	1
29	Осознание времени.	1
30	Последовательность событий. Зеленый - идем, красный - стоим (ПДД).	1
31	Понятия дольше – быстрее.	1
32	Эстафета.	1
33	«Переправа». Кто быстрее? Кто медленнее?	1

Учебно-методическое обеспечение

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004
2. Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения для детей «Веселый пешеход».
3. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением. - М.: Медицина, 1989
4. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы /— М.: Эксмо, 2007
5. Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. - Ростов н/Д: Феникс, 2007
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии.— СПб.: "Златоуст", 1998
7. Оборудование кабинета ЛФК
8. Оборудование сенсорной комнаты
9. Селиванов В.В. Взаимоотношения в малой группе и волевая активность // Материалы III Всесоюзного съезда Общества психологов СССР: В 5 т. М., 1968. Т. 3. Вып.1

## 2 класс ЗПР

### Программа факультативного курса «Творим сами»

## 2 класс ЗПР

Общее количество часов - 34

### Пояснительная записка

Программа курса «Творим сами» для 2 класса обучающихся с ЗПР относится к *общекультурному* направлению внеурочной деятельности и предназначена для оказания коррекционной помощи учащимся 1 класса с проблемами в развитии умения что-то сделать своими руками, творческого мышления и эстетики, умения видеть и понимать красоту. А также для знакомства детей с особенностями различных культур и национальностей через творчество.

Программа предполагает формирование творческого мышления, памяти, внимания к деталям, развитие навыков общения, взаимодействия с другими детьми и взрослыми через творчество.

Цель программы – формирование творческого мышления и необходимых навыков.

Основными задачами являются:

- Создание и расширение творческих возможностей детей выражать себя.
- Формирование умения выражать свой творческий потенциал через поделки, рисунки, аппликации.
- Формирование осмысленного восприятия доступной по содержанию информации.

### Планируемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательные:

- приобретение знания о продуктах художественного творчества;
- приобретение опыта умения увидеть красоту природы и человека;
- приобретение опыта в создании продуктов художественного творчества.

Личностные:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- умение видеть красоту в искусстве, в окружающей действительности;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах художественно-эстетической деятельности.

Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

### Тематическое

### планирование курса «Творим сами»

## 2 класс ЗПР

34 часа

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Основные геометрические фигуры: изучение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал).	1
2	Цвета: изучение цветовой палитры.	1

3	Основные геометрические фигуры и цветовая палитра: повторение и закрепление.	1
4	Предметы и объекты окружающего мира - рисование на основе геометрических фигур: круг и квадрат.	1
5	Предметы и объекты окружающего мира - рисование на основе геометрических фигур: треугольник и овал.	1
6	Аппликация из геометрических фигур: Космос.	1
7	Аппликация из геометрических фигур: Дерево.	1
8	Аппликация из геометрических фигур: Герой сказки.	1
9	Лепка из теста: мышка (овал)	1
10	Лепка из теста: пирамида (треугольник)	1
11	Лепка из теста: подарок (квадрат)	1
12	Лепка из теста: планета (шар)	1
13	Новогоднее украшение из бумаги: птички.	1
14	Новогоднее украшение из бумаги: «вытынанки».	1
15	Новогоднее украшение из бумаги: объемная снежинка.	1
16	Поделка из соленого теста: колокольчик.	1
17	Поделка из соленого теста: башмачок.	1
18	Орнамент из геометрических фигур: изучение предметов одежды различных народов.	1
19	Орнамент из геометрических фигур: создание аналогичного одежды народов России орнамента.	1
20	Орнамент из геометрических фигур: полотенце	1
21	Предмет посуды и простой орнамент: поднос.	1
22	Поделка из соленого теста и орнамент: шахматная доска.	2
23	Предмет посуды и простой орнамент: чайник.	1
24	Предмет посуды и простой орнамент: ваза.	2
25		
26	Поделка из пластилина и орнамент: чашка	2
27		
28	Совместный рисунок-аппликация «Я и мой класс»: вырезание элементов.	1
29	Совместный рисунок-аппликация «Я и мой класс»: склеивание элементов, украшение аппликации орнаментом.	1
30	Оригами: самолет.	1
31	Оригами: кораблик.	1
32	Аппликация: летний сад.	2

Учебно-методическое обеспечение

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста. Методическое пособие.
2. Афонькин С.Ю. и Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома.



3. Богатеева З.А. Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду.
4. Оборудование сенсорной комнаты.
5. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми

Программа  
факультативного курса «Мой мир»

2 класс ЗПР

Общее количество часов – 34

Пояснительная записка

Программа курса «Мой мир» для 2 класса обучающихся с ЗПР относится к *социальному* направлению внеурочной деятельности и направлена на формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности.

Программа предназначена для оказания коррекционной помощи учащимся 2 класса с целью развития нравственно - этических представлений школьников. Знакомство детей с такими понятиями как лень - трудолюбие, честность (искренность) - лживость, справедливость - несправедливость просто необходимо для их функционирования в обществе. Умение посочувствовать другому, понять, помочь нуждающемуся являются, уважение старших неотъемлемыми правилами, необходимыми как для создания отношений, так и для развития всего общества. Ведь способность жить в обществе – это способность к взаимным отношениям, к взаимодействию. Люди с множеством проблем в интеллектуальном и физическом развитии являются такими же членами общества, как и все остальные. Для того чтобы общество приняло такого человека, этот человек должен освоить определённые правила поведения в общественных местах: транспорте, магазине, поликлинике, в досуговых местах, смог бы обратиться с обычной просьбой, вопросом, как к знакомым, так и к незнакомым людям, а также за помощью в экстренных ситуациях.

Знание правил и норм поведения облегчает жизнь в обществе. Задача школы – подготовить учащихся с различной степенью нарушения интеллекта жить среди людей и находиться с другими учащимися на уроке в школе.

Программа предполагает, формирование нравственно - этических представлений с целью эмоционально окрашенного отношения к общественному окружению, развитие навыков общения, взаимодействия с другими детьми и взрослыми путём развития и воспитания положительных эмоций и правильных взаимоотношений с людьми.

Цель предмета – развитие представления о себе как части окружающего мира, а также о закономерностях и правилах окружающего мира.

Основными задачами являются:

- привитие в доступной форме самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие понимания что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- привитие уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим, гуманного отношение ко всему живому;
- развитие представлений об основных эмоциях и их проявлениях;
- расширение понимания опасности, связанной с огнем.

Программа рассчитана на 34 часа 1 раз в неделю.

## Планируемые результаты внеурочной деятельности

### Воспитательные:

- приобретение знаний о правилах поведения в общественных местах, о том, что такое «нравственные нормы»;
- приобретение опыта умения вести себя в общеобразовательном учреждении, в развитии доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживании чувствам других;
- приобретение начального опыта во взаимодействии со сверстником для достижения результата.

### Личностные:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбию;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- развитие навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели;
- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

В процессе усвоения материала по предмету учащиеся должны:

- уметь ориентироваться в основных этических понятиях и нравственных ценностях;
- участвовать в играх-драматизациях с помощью учителя и без помощи;
- осознавать свое поведение и способ выражения отрицательных эмоций;
- уметь помогать другому в командной работе.

### Тематическое планирование

#### курса «Мой мир»

#### 2 класс ЗПР

№	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Диагностика группового взаимодействия	1
2	Диагностика познавательной сферы	1
3	Обсуждение характеров персонажей сказки «Аленький цветочек»	1
4	Осень. Ее признаки и роль в нашей жизни	1
5	Игра и обсуждение на тему «Что мне нравится»	1
6	Лень. Изучение и обсуждение качества.	1

7	Осознание частей тела, освоение навыков расслабления	1
8	Я и мое имя. Смысл, который мы вкладываем в имя	1
9	Радость, грусть. Когда мы их испытываем	1
10	«Вообразули» - фантазирование, развитие воображения	1
11	Мои желания. Письмо Деду Морозу	1
12	Удивление. Умение удивляться и удивлять	1
13	Волнение – спокойствие	1
14	Зима. Как время года влияет на человека	1
15	В гостях у сказки «12 месяцев». Обсуждение характеров и действий персонажей.	1
16	Развитие самоосознания, психосоматика	1
17	Испуг, страх	1
18	Страхи и как с ними бороться	1
19	Гнев, как его контролировать	1
20	Словарик эмоций	1
21	Определение границ своего пространства	1
22	Праздник всех мужчин. «Мужские» качества	1
23	«Какой ты с...» Изучение смены поведения в различной компании	1
24	Женский праздник. Какие они, девочки?	1
25	В гостях у сказки. Разыгрываем разные характеры	1
26	Работа с различными частями тела. Навыки расслабления	1
27	Рисование себя, рисование с закрытыми глазами, недоминантной рукой	1
28	Обсуждение рисунков	1
29	Тренинг «Я все смогу»	1
30	Тренировка – самопрезентация	1
31	«Мой пример в жизни»	1
32	«Дерево моих желаний»	1
33	Песочная и сказкотерапия	1
34	Лето жаркое – риск пожара	1
	Всего	34 часа

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам противопожарной безопасности для детей «Школа противопожарной безопасности».

2. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением. - М.: Медицина, 1989
3. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы /— М.: Эксмо, 2007
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии.— СПб.: Златоуст, 1998
5. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. - СПб: Питер, 2002
6. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании /. – М., 2001
7. Медведева Е. А, Левченко И. Ю., Комиссарова Л. Н., Добровольская Т. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. М.: Издательский центр «Академия», 2001
8. Оборудование сенсорной комнаты.

### Программа факультативного курса «Движение – жизнь»

2 класс ЗПР

34 часа

#### Пояснительная записка

*Спортивно-оздоровительное направление* создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Настоящая программа курса «Движение - жизнь» для 2 класса обучающихся с ЗПР составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

На занятия выделено 1 занятие в неделю. Занятие длится 40 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- охранять и укреплять здоровье,
- совершенствовать физическое развитие,
- формировать двигательные навыки и умения,
- развивать произвольность движений,
- развивать мелкую и крупную моторику,
- выразительно передавать характер эмоций,
- обучать мышечному расслаблению,
- учить работать в команде,
- развивать саморегуляцию и самоконтроль.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие крупной моторики, координации движений
- развитие мелкой моторики;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- развитие зрительной координации;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;

- восприятие времени.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается коррекция присущих обучающимся с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся

должны научиться:

- ориентироваться в пространстве и на собственном теле;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- осознавать особенности своих действий, их продолжительность;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- владеть простейшими приемами коррекции своего соматического состояния;
- определять последовательность событий;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- ориентироваться во времени;
- определять основные признаки предметов;
- работать в команде.

## Содержание курса ДВИЖЕНИЕ - ЖИЗНЬ.

2 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики (8 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом. Игры с мозаикой, пазлами, крупной.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, изображение различных предметов и явлений окружающего мира).

Раздел 4. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часа).

Развитие глазомера, изучение понятий: дальше - ближе, выше - ниже, длиннее - короче, шире - уже, развитие зрительной памяти.

Раздел 5. Восприятие особых свойств предметов (осознание, барические ощущений) (2 часа).

Развитие осязательных ощущений. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса

(тяжёлый – лёгкий).

Раздел 6. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа).

Развитие умения воспринимать на слух инструкцию педагога, озвучивать свои действия, соотносить звук и предмет или объект, производящий его.

Раздел 7. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).

Раздел 8. Восприятие времени (3 часа).

Понятия: сейчас, позже, затем, одновременно, по очереди. Использование данных понятий в своих действиях.

Раздел 9. Развитие навыков и умения работать в команде(5 часов)

Работа самостоятельно, в паре, в группе. Умение выслушать другого, дождаться своей очереди, помочь в выполнении задания.

Содержание  
курса «Движение - жизнь»  
2 класс ЗПР  
Всего 34 часа

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
1.	Обследование детей.	1
2.	Развитие крупной и мелкой моторики.	8
3.	Тактильно-двигательное восприятие.	2
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие.	2
5.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	3
6.	Восприятие особых свойств предметов.	2
7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	3
8.	Восприятие пространства.	3
9.	Восприятие времени.	3
10.	Развитие навыков и умения работать в команде	5
11.	Правила безопасности	2
		Всего 34 часа

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Количество часов
1	Обследование детей	2

Развитие моторики (8 часов)		
2	Крупная моторика. Движения по инструкции педагога (повороты, перестроения)	1
3	Работа с мячом (перекатывание, заброс в обруч), развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	1
4	Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	1
5	Мелкая моторика, работа с мячом – координация движений	1
6	Движения по образцу, работа в команде	1
7	Крупная моторика и координация: элементы семейной мягкой школы	1
8	Координация: кинезиологические упражнения	1
9	Мелкая моторика. Упражнения на межполушарное взаимодействие	1
Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)		
10	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький), Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1
11	Игры с крупными пазлами. Упражнения в раскатывании пластилина.	1
Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)		
12	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1
13	Движения и позы верхних и нижних конечностей по образцу	1
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часа)		
14	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	1
15	Движение с закрытыми глазами по памяти	1
16	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
Восприятие особых свойств предметов (2 часа)		
17	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), упражнения – сжатие, поглаживание, похлопывание	1
18	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий), упражнения с предметами	1
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа)		
19	Рисование по клеточкам под устную инструкцию	1

20	Движение под устную инструкцию	1
21	Выполнение различных действий под различные звуки	1
Восприятие пространства (3 часа)		
22	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	1
23	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	1
24	Ориентировка в помещении (сенсорная комната). Определение расположения предметов в помещении	1
Восприятие времени (3 часа)		
25	Работа на осознание времени (сколько длится минута, 20 секунд, песня и т.п.)	1
26	Последовательность событий	1
27	Понятия дольше-быстрее	1
28	Эстафета с мячом	1
29	«Переправа» - игра на взаимодействие	1
30	Кто быстрее? Кто медленнее?	1
31	«Передай другому», упражнения на точность и скоординированность действий	1
32	Игры на групповое взаимодействие	1
33	ПДД: осторожный пешеход	1
34	ПДД: внимательный велосипедист	1

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004
2. Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения для детей «Веселый пешеход».
3. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением. - М.: Медицина, 1989
4. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы /— М.: Эксмо, 2007
5. Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. - Ростов н/Д: Феникс, 2007
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии.— СПб.: "Златоуст", 1998
7. Оборудование кабинета ЛФК.
8. Оборудование сенсорной комнаты.

#### Программа «Странички творчества»

1 дополнительный класс ЗПР

33 часа

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности к курсу «Странички творчества» для класса обучающихся с ЗПР составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой вариант программы



внеурочной деятельности. Рабочая программа имеет предметную направленность и разработана в соответствии с программой курса Б. М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы» (М.: Просвещение, 2006 г.)

Программа «Странички творчества» относится к общекультурному направлению, предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет, имеющих интерес к художественной деятельности, направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по изобразительному искусству.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления учащихся о видах изобразительного искусства, стилях, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при выполнении творческих работ, участвовать в изготовлении рисунков, открыток. Предлагаемые занятия основной упор делают на изучение цветовой гаммы, подбор цветовых оттенков при выполнении работ.

В настоящее время абсолютной ценностью лично - ориентированного образования является ребёнок, и в качестве глобальной цели рассматривают человека культуры, как личность свободную, гуманную, духовную и творческую.

**Цель программы** - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной.

**Задачи** преподавания изобразительного искусства :

- формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;
- формирование художественно-творческой активности школьников;
- овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

**Формирование нравственно-эстетической отзывчивости** рассматривается как педагогический процесс, направленный на развитие осознанного отношения детей к окружающему миру и умения выражать его как в словесной форме, так и художественными средствами. Учитель строит занятия таким образом, чтобы от урока к уроку школьники учились видеть в природе многообразие формы и цвета, ценить красоту простых, обыденных явлений.

Формирование нравственно-эстетической отзывчивости происходит не только в процессе восприятия окружающей природы, но и в ходе практической деятельности, при восприятии произведений художников (подлинники, слайды, репродукции), при обсуждении творческих работ одноклассников. В результате формирования эмоционально-оценочного отношения к работам одноклассников, к собственному творчеству принимает новые формы и художественно-творческая активность учащихся.

**Формирование художественно-творческой активности учащихся в области изобразительной деятельности** позволяет им раскрыться, овладеть различными приемами творческой деятельности. В этом возрасте для ребенка является проблемой

письмом, и преодолеть эти трудности поможет графическая работа карандашом, палочкой и тушью, углем и грифелем, работа в мелкой пластике, развивающая пальцы. Живописное освоение листа большого формата с помощью гуашевых красок и широкой кисти помогает раскрепоститься и учит легко работать кистью во всех направлениях, свободно координируя движения руки.

Художественно-творческая активность детей не только направлена на создание творческого произведения, но и находит проявление в момент вынашивания замысла, в процессе обсуждения будущей работы. Часто сам разговор, непосредственно предваряющий практическую деятельность, является толчком, рождающим художественный образ в детском творчестве. Стимулируют рождение художественного образа музыкальный, литературный и визуальный материал.

**Овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков** происходит не только в процессе практической деятельности ребенка, но и на подготовительном этапе, связанном с восприятием окружающей действительности, произведений искусства, в результате обсуждения детских работ, а также в процессе усвоения способов работы с различными художественными материалами, демонстрируемых учителем на уроке. В работе с учащимися необходимо идти от образа, от эмоционального насыщения каждой темы. Даже задания, связанные с постижением цвета, характера графической линии, освоением технических приемов работы кисточкой, палочкой, карандашом, в первую очередь должны иметь нравственно-эмоциональную нагрузку.

Материал курса «Странички творчества» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- живопись,
- графика,

- скульптура,
- народное и декоративно-прикладное искусство,

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

**Принципы**, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка,
  - дидактические: наглядность, связь теории с практикой,
  - творчества (креативности): предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающегося приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, умение создавать новое, находить нестандартные решения,
  - деятельностно-ориентированные: деятельности, освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме практической творческой деятельности.
- вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

**Ценностные ориентиры содержания данного курса**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Реализация программы рассчитана на 4 года начального образования объёмом 132 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

В 1 дополнительном классе занятия проводятся 1 раз в неделю, 33 часа в год.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:**

1. Раскрытие творческого потенциала школьников.

2. Умение воплощать в живописных работах свои собственные впечатления.
3. Создавать прекрасное своими руками.
4. Ценить свой труд, уважать чужой.
5. Уметь применять теоретические знания на практике.
6. Уметь пользоваться художественным материалом.

### **Возрастные особенности достижения результатов воспитания**

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными результатами** изучения программы является формирование следующих умений:

*оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;

*называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

самостоятельно *определять* и *объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) ;
- с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- *учиться готовить рабочее место и выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- *выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона* (средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- *слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения программы является формирование следующих знаний и умений:

*Иметь представление об эстетических понятиях:* эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.

*По художественно-творческой изобразительной деятельности:*

*знать* особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа. Линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика.

*Уметь* реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний.

*По трудовой (техничко-технологической) деятельности учащиеся научатся:*

- высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства ( что больше всего понравилось , почему, какие чувства, переживания может передать художник);
- стремиться верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
- без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
- использовать формат листа ( горизонтальный, вертикальный) в соответствии с задачей и сюжетом;
- использовать навыки компоновки;
- передавать в рисунках на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать содержание литературного произведения;
- передавать пространственное отношение ( изображать на листе бумаги основание более близких предметов ниже, дальних – выше, ближние предметы крупнее равных им, но удаленных и т.д.);
- применять приемы рисования кистью, пользоваться палитрой, использовать художественную выразительность материалов ( акварель, гуашь, пастель, тушь и др.), уметь ровно и аккуратно закрасить поверхность в пределах намеченного контура;
- менять направление штриха, линии. Мазка согласно форме;
- составлять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно обобщенных и переработанных форм растительного мира, из геометрических форм;
- лепить несложные объекты ( фрукты, животных, человека, игрушки);
- составлять аппликационные композиции из разных материалов.

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## Содержание программы

### Наблюдаем и изображаем осень.

Изображение осенних листьев, деревьев, натюрморта из осенних плодов (овощи, фрукты). Выполнение натюрморта-аппликации. Упражнение на смешивание красок.

### В чем красота зимы?

Знакомство с новым видом художественной деятельности, видами орнамента, правилами его построения. Роспись варежки орнаментом. Изображение снега.

### Мы и наши друзья.

Знакомство с работой художника в цирке. Навыки работы с пластилином. Знакомство с рыбами, изображение рыб. Рисуем дом. Выполнение аппликации собаки. Рисуем членов семьи.

### Какого цвета весна и лето?

Рисуем природу акварелью и гуашью. Знакомство с новыми техниками изображения – монотипией и «по сырому». Выполнение аппликации весенних цветов из пластилина. Знакомство с симметрией. Рисунок бабочки.

## Тематическое планирование курса «Странички творчества» 1 дополнительный класс

№ п/п	Содержание тематического блока	Количество часов
1	<b>Наблюдаем и изображаем осень (7 часов)</b> Введение в предмет. Все дети любят рисовать	1
2	Мы знакомимся с волшебными красками	1
3	Какого цвета осенняя листва? Коллективная работа «Дерево в осеннем убранстве»	1
4	Осенний букет	1
5	Ветер в осеннем лесу	1
6	Осень — пора плодородия. Овощи	1
7	Осень - пора плодородия. Фрукты	1
8	<b>В чем красота зимы (7 часов)</b> Мы готовимся к зиме	1
9	Коллективная работа «Первый снег»	1
10	Наши зимние забавы	1
11	Наши зимние забавы	1
12	Морозные узоры	1
13	Морозные узоры	1
14	Коллективная работа «Зимний день на природе»	1
15	<b>Мы и наши друзья. (10 часов)</b> Мы в цирке	1
16	Мир нашего аквариума. Красивые рыбы	1
17	Мир нашего аквариума. Подводный мир	1
18	Домик для собачки	1
19	Учимся делать из бумаги собачку	1
20	Сделаем подарок нашим папам	1
21	Рисуем для наших мам, бабушек, сестер. Портрет «Мамина улыбка»	1
22	Рисуем для наших мам, бабушек, сестер. Коллективная работа «Чудо-букет»	1
23	Лепим любимых животных. Ох уж эти кошки!	1
24	Мы рисуем своих друзей	1
25	<b>Какого цвета весна и лето?(9 часов)</b> Какого цвета небо?	1
26	Деревья проснулись	1
27	Деревья любят свое отражение	1
28	Красота природы	1

29	Мы изображаем весенние цветы	1
30	Аппликация «Разноцветные букашки»	1
31	Коллективная работа «Танец бабочек-красавиц»	1
32	Здравствуй, лето! Итоговый урок в форме игры-путешествия	1
33	Экскурсия на природу	1
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

Учебно-методическая литература

1. Бушкова Л. Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству: 1 класс.- М.: ВАКО, 2008
2. Бушкова Л. Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству: 2 класс.- М.: ВАКО, 2015
3. Неменский Б.М. Методическое пособие 1-4 класс. Б.М.Неменский.-М.:Просвещение, 2005
4. Неменская Л.А. Каждый народ художник. Л.А.Неменская.-М.: Просвещение, 2007
5. Неменский Б. М. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 кл.– М.: Пр., 2005

### Курсы коррекционно-развивающей области

Программа курса «Психокоррекция»

коррекционно-развивающей области

1 дополнительный класс

Общее количество часов – 165

Пояснительная записка

Программа курса «Психокоррекция» для 1 дополнительного класса обучающихся с ЗПР составлена на основе общеобразовательной программы МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы классов для детей с ЗПР.

Программа относится к коррекционно-развивающему направлению внеурочной деятельности и направлена на поддержание процесса освоения содержания АООП начального общего образования для детей с умственной отсталостью.

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

В современной психологии наибольшее значение получила концепция Л.С. Выготского, в которой генезис мышления происходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и далее к словесно-логическому. Логическое мышление дает ребенку возможность анализировать предметы и явления, выделять их основные существенные свойства и отношения, последовательно рассуждать и делать самостоятельные выводы.

В связи с этим в рамках образовательного процесса необходимо создавать условия по развитию познавательных способностей, обеспечению эмоционального комфорта, волевого поведения ребенка.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Особое внимание при обучении детей уделяется развитию произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов.

Большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Анализ – это процесс, расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними.

Синтез – это процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций.

Сравнение – мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или

несущественным признакам. Ребёнок старшего дошкольного возраста должен уметь сравнивать, выделяя сначала наиболее существенные признаки сходства и различия, а также видеть разницу между признаками сходства и признаками различия. Развитие умений проводить сравнение отрабатывается с помощью усложняющих заданий: сначала это задания, в которых предполагается сравнивать два предмета, при этом результат сравнения выражается графически; затем сравнивают группы предметов, их изображения, после чего переходят к сравнению несложных сюжетных картинок или композиций.

Обобщение – процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. Ребёнку старшего дошкольного возраста нужно уметь обобщать предметы, исходя из их существенных признаков, самостоятельно выделяя эти признаки.

Классификация – это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам. Очень важно правильно выбрать основание классификаций. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки.

В предлагаемой программе основной целью является создание условий для развития **познавательных способностей** у детей, а также развитие эмоционально-волевой сферы и знание основ безопасности.

Данная цель реализуется через задачи:

- Формирование мотивации учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
- Развития восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
- Увеличение объёма внимания и памяти.
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).
- Развитие речи, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях.
- Развитие волевых качеств личности.
- Формирование и коррекция навыков саморегуляции поведения.
- Коррекция эмоциональной сферы.
- Уроки безопасности

Программа рассчитана на 165 часов по 5 раз в неделю.

Освоение курса «Коррекционно - развивающие занятия» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов образования, а именно:

- формирование учебно-познавательной мотивации;
- развитие познавательных психических процессов: внимание, память, восприятие, воображение, речь;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей);
- развитие волевых качеств личности;
- освоение способов саморегуляции поведения;
- развитие эмоциональной сферы

Воспитательные результаты:

- Развитие представлений об окружающем мире;
- Приобретение опыта взаимодействия в коллективе;
- Развитие способности к сопереживанию, отзывчивости;
- Освоение умений организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства их достижения и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

( 5 часов в неделю, всего 165 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего Часов
1.	Обследование детей	4
2.	Психомоторика	15
3.	Эмоциональная сфера	15
4.	Коммуникативные умения	17
5.	Волевая сфера	30
6.	Личностная сфера	15
7.	Интеллектуальная сфера	15
8.	Познавательная сфера	37
9.	Уроки безопасности	17
		Всего 165 часов

### Тематическое планирование курса «Психокоррекция»

1 дополнительный класс

№	Темы, содержание занятий	Кол-во часов
1	Наблюдение за детьми	1
2	Диагностика	1
3	Внимание: увеличение объема	1
4	Увеличение объема внимания: выполнение практических заданий	1
5	Внимание: устойчивость	1
6	Концентрация внимания	1
7	Внимание: тренировка переключаемости	1
8	Зрительная память: «Что пропало?», «Поменялись местами»	1
9	Слуховая память: «Прохлопай мелодию»	1
10	Кратковременная память: «Запомни инструкцию»	1
11	Восприятие времени: Минута, час	1
12	Восприятие времени: Части суток	1
13	Восприятие времени: Неделя	1
14	Восприятие времени: Месяц	1
15	Восприятие времени: Времена года	1
16	Восприятие времени: Быстро-медленно, давно-недавно	1
17	Восприятие пространства: Расстояние до предмета (ближе-дальше)	1
18	Восприятие пространства: «Мои личные границы»	1
19	Ориентировка в комнате: схема помещения	1



20	Ориентировка на листе бумаги: верх-низ, правая, левая сторона	1
21	Ориентировка на листе бумаги по клеточкам: графический диктант	1
22	Сходство и различие предметов: понятия «разный» и «одинаковый»	1
23	Классификация: распределение предметов по признакам	1
24	Часть и целое: нахождение составных частей предметов	1
25	Конструирование предметов по образцу	1
26	Логическое мышление: головоломки	1
27	Логическое мышление: загадки на смекалку	1
28	Логическое мышление: решение логических задач	1
29	Логическое мышление: последовательность действий	1
30	Логическое мышление: рассказ по картинкам	1
31	Мелкая моторика: узоры из мозаики	1
32	Мелкая моторика: орнамент из крупы на пластилине (по образцу)	1
33	Крупная моторика и координация: правая и левая сторона туловища	1
34	Крупная моторика и координация: движения вверх и вниз	1
35	Контроль над собственным телом: Произвольные движения	1
36	Азбука безопасности: правильное обращение с огнем	1
37	Азбука безопасности: если случился пожар	1
38	Азбука безопасности: осторожные пешеходы	1
39	Азбука безопасности: внимательные велосипедисты	1
40	Служба спасения: как связаться	1
41	Сказкотерапия: сказка про времена года	1
42	Осень. Признаки	1
43	Осенний урожай: фрукты	1
44	Осенний урожай: овощи	1
45	Закрепление пройденного: игра «Четвертый лишний»	1
46	Птицы: кто улетает, а кто остается? Классификация.	1
47	Домашние животные	1
48	Дикие животные	1
49	Как природа готовится к зиме	1
50	«Что перепутал художник?» Признаки осени	1
51	«Листопад». Мелкая моторика – поделка из листьев	1
52	Внимание: «найди ошибку» ( верные и неверные признаки осени)	1
53	Внимание: «Покажи, если услышишь...»	1
54	Внимание: «Что изменилось?»	1
55	Зрительная память: Запомни и опиши картинку	1
56	Слуховая память: Повторение перечня предметов	1
57	Воспроизведение ряда значков на бумаге	1

58	Восприятие времени: Работа на осознание времени с помощью песочных часов	1
59	Восприятие времени: Режим дня	1
60	Восприятие времени: Неделя: будни и выходные	1
62-63	М/ф «12 месяцев». Обсуждение сюжета и героев	2
64	Координация: быстрые и медленные движения	1
65	Восприятие пространства и координация: Игра «Шпионы»	1
66	Восприятие предметов: понятия «большой», «маленький»	1
67	Восприятие предметов: понятия «больше», «меньше»	1
68	Ориентировка на листе бумаги: Нахождение точек по координатам (правый верхний угол, левый нижний и т. п.)	1
69	Ориентировка на листе бумаги по клеточкам: графический диктант	1
70	Зима. Признаки	1
71	Классификация: разделение картинок с изображением осени и зимы	1
72	Мелкая моторика: изготовление снежинки	1
73	Конструирование предметов по образцу: елочка	1
74	Последовательности: бусы для елочки	1
75	Логическое мышление: загадки Деда Мороза	1
76	Новогодний лабиринт. Задание на бумаге	1
77	Осторожно, фейерверк! Опасности в обращении с огнем	1
78	Азбука безопасности на дороге	1
79	Геометрические фигуры. Рисование по точкам	1
80	Выкладывание орнамента из геометрических фигур	1
81	Межполушарное взаимодействие: фигуры из пальчиков	1
82	Пальчиковый театр	1
83	Межполушарное взаимодействие: одновременное рисование двумя руками на песке	1
84	Пескотерапия: История об одиноком принце	1
85	Сказкотерапия. Сказка про внутренний мир	1
86	Эмоции. Радость	1
87	Эмоции. Грусть	1
88	Эмоции. Что заставляет нас грустить и радоваться?	1
89	Эмоции. Страх	1
90	Эмоции. Рисунок страха, как справиться со страхом?	1
91	Эмоции. Злость	1
92	Эмоции. Приемы борьбы со злостью	1
93	Эмоции. Интерес, что его вызывает?	1
94	Словарик эмоций	1

95	Мелкая моторика: узоры на песке	1
96	Мелкая моторика: шнуровка	1
97	Крупная моторика и координация: элементы упражнений «мягкой школы»	1
98	Крупная моторика и координация: упражнение «Зеркало»	1
99	Социально-бытовая игра «Магазин «Продукты»	1
100	Социально-бытовая игра «Магазин «Одежда»	1
101	Социально-бытовая игра «Ждем гостей»	1
102	Социально-бытовая игра «Идем в кино»	1
103	Социально-бытовая игра «Парикмахерская»	1
104	Социально-бытовая игра «Правила дорожного движения»	1
105	Социально-бытовая игра «Идем в гости»	1
106	Социально-бытовая игра «Путешествие»	1
107	Внимание: «Найди ошибку в тексте» ( задания на смекалку)	1
108	Внимание и память: «Что теперь по-новому?»	1
109	Внимание и память: воспроизведение ряда значков	1
110	Зрительная память: тренировка на увеличение объема	1
111	Слуховая память: воспроизведение коротких рассказов	1
112	Память: Цветные гномы	1
113	Восприятие времени: времена года, месяцы	1
114	Восприятие времени: неделя, дни недели	1
115	Восприятие времени: неделя: будни и выходные	1
116	М/ф «Весна». Обсуждение	1
117	Координация: ладушки, пальчиковые игры	1
118	Мелкая моторика: «Подарок маме» (цветы из салфеток)	1
119	Координация: логоритмика	1
120	Восприятие предметов: понятия «широкий», «узкий»	1
121	Восприятие предметов: понятия «высокий», «низкий»	1
122	Восприятие предметов: «шире-уже», «выше-ниже»	1
123	Ориентировка на листе бумаги по клеточкам: графический диктант	1
124	Ориентировка на листе бумаги: рисование по точкам	1
125	Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика	1
126	Азбука безопасности: осторожно, тает снег!	1
127	Азбука безопасности: ПДД	1
128	Азбука безопасности: осторожно, огонь!	1
129	Весна. Признаки	1
130	Классификация: разделение картинок с изображением весны и зимы	1
131	Восприятие времени: времена года	1
132	Конструирование предметов по образцу: веточка с листочками	1

133	Весна. Быт людей весной	1
134	В мире профессий: какие профессии бывают? (загадки про профессии)	1
135	Профессия строитель	1
136	Профессия повар	1
137	Профессия художник	1
138	Профессия музыкант	1
139	Профессия пожарный	1
140	Профессия учитель	1
141	Инструменты для работы: лото про профессии (классификация)	1
142	Внимание: Загадки-перевертыши	1
143	Внимание: выполнение действий по инструкции	1
144	Внимание: повторение рисунка по точкам	1
145	Зрительная память: «Наряди деревце»	1
146	Слуховая память: «Сломанный телефон»	1
147	Ориентировка в пространстве: мы идем в парк	1
148	Ориентировка листе бумаги: аппликация «полянка»	1
149	Рисование на песке беими руками одновременно	1
150	Часть и целое: лес	1
151	Логическое мышление: головоломки	1
152	Логическое мышление: загадки на смекалку	1
153	Логическое мышление: ребусы	1
154	Логическое мышление: последовательность действий	1
155	Логическое мышление: заполни пустые клеточки	1
156	Мелкая моторика: узоры из мозаики	1
157	Крупная моторика и координация: движение в заданном направлении	1
158	Контроль над собственным телом: Произвольные движения	1
159	Воображение: страна под названием Лето	1
160	Признаки лета	1
161	Азбука безопасности: правильное обращение с огнем	1
162	Азбука безопасности: если случился пожар	1
163	Азбука безопасности: осторожные пешеходы	1
164	Азбука безопасности: внимательные велосипедисты	1
165	Служба спасения: как связаться	1

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам противопожарной безопасности для детей «Школа противопожарной безопасности».
2. Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения для детей «Веселый пешеход».

3. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением. - М.: Медицина, 1989
4. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы /— М.: Эксмо, 2007
5. Гурьянова Ю. Ю. Готовимся к школе. - М., 2008
6. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика ума. - М., 1993
7. Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития. - Ростов н/Д., 2007

Программа курса «Психокоррекция»  
коррекционно-развивающей области  
2 класс ЗПР

Общее количество часов - 197

Пояснительная записка

Программа курса «Психокоррекция» для 2 класса обучающихся с ЗПР составлена на основе общеобразовательной программы МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы классов для детей с ЗПР.

Программа относится к коррекционно-развивающему направлению внеурочной деятельности и направлена на поддержание процесса освоения содержания АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР.

В современной психологии наибольшее значение получила концепция Л.С. Выготского, в которой генезис мышления происходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и далее к словесно-логическому. Логическое мышление дает ребенку возможность анализировать предметы и явления, выделять их основные существенные свойства и отношения, последовательно рассуждать и делать самостоятельные выводы.

В связи с этим в рамках образовательного процесса необходимо создавать условия по развитию познавательных способностей, обеспечению эмоционального комфорта, волевого поведения ребенка.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Особое внимание при обучении детей уделяется развитию произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов.

Большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Анализ – это процесс, расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними.

Синтез – это процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций.

Сравнение – мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам. Ребёнок старшего дошкольного возраста должен уметь сравнивать, выделяя сначала наиболее существенные признаки сходства и различия, а также видеть разницу между признаками сходства и признаками различия. Развитие умений проводить сравнение отрабатывается с помощью усложняющих заданий: сначала это задания, в которых предполагается сравнивать два предмета, при этом результат сравнения выражается графически; затем сравнивают группы предметов, их изображения, после чего переходят к сравнению несложных сюжетных картинок или композиций.

Обобщение – процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. Ребёнку старшего дошкольного возраста нужно уметь обобщать предметы, исходя из их существенных признаков, самостоятельно выделяя эти признаки.

Классификация – это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам. Очень важно правильно выбрать основание классификаций. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки.

В предлагаемой программе основной целью является развитие **познавательных способностей** у детей, а также развитие эмоционально-волевой сферы и знание основ безопасности.

Данная цель реализуется через задачи

- Формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
- Развитие восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
- Увеличение объёма внимания и памяти.
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).
- Развитие речи, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях.
- Развитие волевых качеств личности.
- Формирование и коррекция навыков саморегуляции поведения.
- Коррекция эмоциональной сферы;
- Развитие представлений о правилах безопасности.

Программа рассчитана на 197 часов по 6 раз в неделю.

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

Воспитательные:

- приобретение представлений об окружающем мире и совокупности его физических и социальных компонентов.
- приобретение опыта взаимодействия в коллективе, в развитии доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживании чувствам других;
- приобретение начального опыта способности организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

Личностные:

1. Формирование учебно-познавательной мотивации;
2. Развитие познавательных психических процессов: внимание, память, восприятие, воображение, речь;
3. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей);
4. Развитие волевых качеств личности;
5. Освоение способов саморегуляции поведения;
6. Развитие эмоциональной сферы.
7. Представления о правилах безопасной жизнедеятельности.

В процессе усвоения материала по предмету учащиеся должны:

- сформировать познавательную мотивацию к процессу обучения;
- увеличить объем внимания и памяти;
- уметь находить сходства и отличия, проводить анализ, синтез, классификацию, находить причинно-следственные связи;

- освоить навык саморегуляции поведения;
- уметь выражать свои эмоции и чувства социально-приемлемым способом.

Содержание  
коррекционного курса «Психокоррекция»

2 класс – 197 часов

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
Познавательная сфера – 103 часа		
1	Восприятие	17
2	Внимание	17
3	Память	18
4	Мышление	18
5	Воображение	8
6	Речь	14
7	Азбука безопасности	11
Развитие психомоторики и психосенсорных процессов – 30 часов		
8	Развитие моторики	16
9	Развитие психосенсорных процессов	14
Развитие эмоционально-волевой сферы – 64 часа		

Тематическое планирование  
курса «Психокоррекция»

2 класс ЗПР

197 часов

№ /п	Наименование темы	Кол-во часов
I полугодие - 90 часов		
I четверть - 48 часов		
1	Восприятие: диагностика.	1
2	Внимание: диагностика.	1
3	Память: диагностика.	1
4	Моторика: диагностика.	1
5	Эмоционально-волевая сфера: «Знакомство».	2
6	Мышление: диагностика.	1
7	Воображение: диагностика.	1
8	Речь: диагностика.	1
9	Психосенсорные процессы: диагностика.	1
10	Эмоционально-волевая сфера: «Тайна моего имени».	2
11	Восприятие: цвет.	1

12	Внимание: концентрация.	1
13	Память: зрительная память.	1
14	Моторика: крупная моторика (движения по образцу).	1
15	Эмоционально-волевая сфера: «Автопортрет».	2
16	Мышление: классификация.	1
17	Азбука безопасности: не играем с огнем.	1
18	Речь: составь рассказ по сюжетной картинке.	1
19	Психосенсорные процессы: звуки (длительность, громкость, тон).	1
20	Эмоционально-волевая сфера: «Мой внутренний мир».	2
21	Восприятие: цветовая палитра.	1
22	Внимание: перепутанные линии.	1
23	Память: слуховая память.	1
24	Моторика: мелкая моторика (вычерчивание).	1
25	Эмоционально-волевая сфера: «Мой любимый сказочный герой».	2
26	Мышление: группировка.	1
27	Азбука безопасности: где можно переходить дорогу.	1
28	Речь: слова к теме.	1
29	Психосенсорные процессы: музыка.	1
30	Эмоционально-волевая сфера: «Все мы разные».	2
31	Восприятие: основные геометрические фигуры.	1
32	Внимание: концентрация - упражнение «Пуговки».	1
33	Память: моторно-двигательная память.	1
34	Моторика: крупная моторика (заданные движения).	1
35	Эмоционально-волевая сфера: «Я один такой на свете».	2
36	Мышление: обобщение.	1
37	Воображение: додумай фразу.	1
38	Речь: перескажи рассказ.	1
39	Психосенсорные процессы: игра «Оркестр».	1
40	Эмоционально-волевая сфера: «Мы так похожи».	2
2 четверть - 43 часа		
41	Память: слова по теме.	1
42	Моторика: мелкая моторика (дорисовка).	1
43	Эмоционально-волевая сфера: «Давайте жить дружно».	2
44	Мышление: придумай последовательность.	1
45	Азбука безопасности: если случился пожар.	1
46	Речь: прочитай стихотворение с разными эмоциями.	1
47	Психосенсорные процессы: запахи.	1
48	Эмоционально-волевая сфера: «Играем вместе».	2



49	Восприятие: цвет и фигуры - обобщение.	1	
50	Внимание: слуховое внимание.	1	
51	Память: перескажи рассказ.	1	
52	Моторика: игра «Кто попадет в цель».	1	
53	Эмоционально-волевая сфера: «Язык жестов и движений».	2	
54	Мышление: найди ошибку.	1	
55	Воображение: занимательная геометрия с палочками для счета.	1	
56	Речь: скороговорки.	1	
57	Психосенсорные процессы: вкус.	1	
58	Эмоционально-волевая сфера: «Мальчики и девочки».	2	
59	Восприятие: сравни предметы.	1	
60	Внимание: перепиши правильно.	1	
61	Память: цепочка слов.	1	
62	Моторика: бассейн с шарами.	1	
63	Эмоционально-волевая сфера: «Учись управлять собой».	2	
64	Мышление: игра «Отгадай предмет».	1	
65	Азбука безопасности: светофор.	1	
66	Речь: составь рассказ и расскажи.	1	
67	Психосенсорные процессы: тактильные ощущения.	1	
68	Эмоционально-волевая сфера: «Диалог добра и зла».	2	
69	Восприятие: пространство.	1	
70	Внимание: переключаемость.	1	
71	Память: запомни и нарисуй.	1	
72	Моторика: координация руки и глаза.	1	
73	Эмоционально-волевая сфера: «Зачем мне учиться?».	2	
74	Азбука безопасности: пешеходы и водители.	1	
75	Мышление: упражнение «Путешествие».	1	
76	Воображение: придумай рассказ к картинке.	1	
II полугодие - 106 часов			
3 четверть - 60 часов			
77	Восприятие: игра «Найди то, не знаю что».	1	
78	Внимание: заметь нужные слова.	1	
79	Память: составь рассказ и запомни слова.	1	
80	Моторика: учимся снимать напряжение.	1	
81	Эмоционально-волевая сфера: «Покажи себя со стороны».	2	
82	Мышление: загадки.	1	
83	Азбука безопасности: если остался один дома.	1	
84	Речь: перескажи сказку.	1	

85	Психосенсорные процессы: вес.	1
86	Эмоционально-волевая сфера: «Дыхание жизни».	2
87	Восприятие: упражнение «Снежинка».	1
88	Внимание: коварные буквы.	1
89	Память: пиктограммы.	
90	Моторика: элементы упражнений «Мягкой школы».	1
91	Эмоционально-волевая сфера: «Доброе тепло».	2
92	Мышление: задачи на логику.	1
93	Воображение: дорисуй круги.	1
94	Речь: расскажи стихотворение.	1
95	Психосенсорные процессы: противоположные качества предметов.	1
96	Эмоционально-волевая сфера: «Мы - самые лучшие».	2
97	Восприятие: целое и части.	1
98	Внимание: найди отличия.	1
99	Память: звуковые цепочки.	1
100	Моторика: мелкая моторика - узоры на песке.	1
101	Эмоционально-волевая сфера: «Помоги себе сам».	2
102	Мышление: логические задачи.	1
103	Азбука безопасности: осторожные пешеходы.	1
104	Речь: игра « Диктор».	1
105	Психосенсорные процессы: сенсорная тропа.	1
106	Эмоционально-волевая сфера: «Учись самовыражаться».	2
107	Восприятие: упражнение «Конструктор».	1
108	Внимание: нелепицы.	1
109	Память: порядок.	1
110	Моторика: графический диктант - узоры.	1
111	Мышление: ответ на вопросы.	1
112	Воображение: мандала на песке с подсветкой.	1
113	Моторика: графический диктант - буквы.	1
114	Эмоционально-волевая сфера: «Что такое хорошо, что такое плохо».	2
115	Восприятие: упражнение «Пазлы».	1
116	Внимание: увеличение объема внимания.	1
117	Память: игра «Угадай что изменилось».	1
118	Эмоционально-волевая сфера: «Потаенные места».	2
119	Мышление: лжезадачи.	1
120	Азбука безопасности: спасательные службы.	1
121	Речь: ответ на вопрос.	1
122	Психосенсорные процессы: температура.	1

123	Эмоционально-волевая сфера: «Счастье».	2	
124	Восприятие: время.	1	
125	Внимание: игра «Соедини слоги».	1	
126	Память: интонация.	1	
127	Моторика: графический диктант - цифры.	1	
4 четверть - 46 часов			
128	Мышление: игра «Поле чудес».	1	
129	Азбука безопасности: внимательные велосипедисты.	1	
130	Речь: игра «Интервью».	1	
131	Психосенсорные процессы: игра «Определи на ощуть».	1	
132	Эмоционально-волевая сфера: «Мы живем среди людей».	2	
133	Восприятие: последовательность.	1	
134	Внимание: повтори образец.	1	
135	Память: квадраты с точками и фигурами.	1	
136	Моторика: релаксация.	1	
137	Эмоционально-волевая сфера:	2	
138	Мышление: прояви смекалку.	1	
139	Воображение: придумай историю к теме.	1	
140	Речь: придумай, запиши и расскажи рассказ.	1	
141	Психосенсорные процессы: простые мерки.	1	
142	Эмоционально-волевая сфера: «Школа жизни».	2	
143	Восприятие: упражнение «Вопрос - ответ».	1	
144	Внимание: игра «Пианино».	1	
145	Память: игра «Снежный ком».	1	
146	Моторика: вербализация движений.	1	
147	Эмоционально-волевая сфера: «Саморазвитие».	2	
148	Мышление: тоже, но по другому; наоборот.	1	
149	Азбука безопасности: опасные ситуации (пожар, авария на дороге). Не купайся один.	1	
150	Речь: лето - как я его проведу.	1	
151	Эмоционально-волевая сфера: «Мое настроение».	2	
152	Восприятие: ориентация на плоскости.	1	
153	Внимание: цифровая таблица	1	
154	Эмоционально-волевая сфера: «Все самое интересное».	2	
155	Память: запоминание цифр.	1	
156	Мышление: ассоциации.	1	
157	Моторика: игра «Передай движение».	1	
158	Психосенсорные процессы:		
159	Эмоционально-волевая сфера: «Я иду к своей звезде».	2	

160	Воображение: игра «Нарисуй стихотворение».	1	
161	Память: от простого к сложному.	1	
162	Восприятие: подвижная игра «Шпионы».	1	
163	Внимание: упражнение «Редакция».	1	
164	Эмоционально-волевая сфера: «Все кончается, а мы остаемся».	2	
165	Азбука безопасности: правила безопасности - обобщение и повторение.	1	

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам противопожарной безопасности для детей «Школа противопожарной безопасности».
2. Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения для детей «Веселый пешеход».
3. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением. - М.: Медицина, 1989
4. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы /— М.: Эксмо, 2007
5. Гурьянова Ю. Ю. Готовимся к школе. - М., 2008
6. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика ума. - М., 1993
7. Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития. - Ростов н/Д., 2007
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии.— СПб.: "Златоуст", 1998
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб: Питер, 2000
10. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. - Ростов н/Д: Феникс, 2008
11. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. - СПб: Питер, 2002.
12. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании /. – М., 2001
13. Медведева Е. А., Левченко И. Ю., Комиссарова Л. Н., Добровольская Т. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. - М.: Издательский центр «Академия», 2001
14. Оборудование сенсорной комнаты
15. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М., 2000
16. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. - М., 2015
17. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М., 1995
18. Шевченко М. Я рисую успех и здоровье. Арт-терапия для всех. - СПб: Питер, 2007.

Программа курса  
коррекционно-развивающей области

1 дополнительный класс

Пояснительная записка

Программа курса «Логопедия» для 1 дополнительного класса обучающихся с разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР 7.2.

Курс «Логопедия» коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и примерной адаптированной общеобразовательной программой (вариант 7.2.)

Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

**Общая цель** логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Курс «Логопедия» крайне важен для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), т.к. у многих отмечается та или иная речевая патология, причем в некоторых случаях наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Могут проявляться нарушения импрессивной (неполнота и неточность понимания значений слов) и экспрессивной речи, письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической (замещающей) функции мышления, разнообразными нарушениями-дисфункциями (недостатками различных видов памяти, свойств внимания, неполноценностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Логопедия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения)
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;

- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

#### *Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса*

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2. является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной категории. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом у них, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата и недостаточной выразительностью речи. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза. Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляются в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Это свидетельствует о недоразвитии у учащихся фонематического слуха, об отсутствии у них речевого опыта и практических речевых обобщений, необходимых для успешного школьного курса родного языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы.

Общеизвестные недостатки их речи, часто сходные по своим проявлениям с картиной первичного общего недоразвития речи (ОНР), существенно препятствуют успешному обучению. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной категории детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые нежелательные личностные особенности учащегося, способствовать познавательному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации.

Логопедические занятия в первом классе позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии с АООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться

Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Программа является примерной, однако содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными в АООП направлениями:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

#### *Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы*

Достижение планируемых результатов образования обучающихся с ЗПР нередко затрудняют сопутствующие речевые нарушения, квалифицируемые как специфические расстройства психологического развития: чаще всего специфическое расстройство письма (дисграфия), реже - чтения (дислексия). Даже при отсутствии дисграфии навыки письма и письменная речь формируются у них с большим трудом, высока вероятность дизорфографии. Могут наблюдаться нарушения темпоритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: сниженная речевая активность, бедность и однообразие словаря, трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется трудностями языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению учебных трудностей.

Курс полезен для освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет уменьшить его трудности в учебе, а также поведенческие отклонения.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, обеспечение связи их с изучаемым предметным содержанием.

В 1 дополнительном классе содержание курса «Логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Доказано, что самостоятельное овладение указанными ранее видами языкового анализа и синтеза для этой категории обучающихся невозможно. Поэтому логопедическая работа оказывается крайне необходимой. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Речевые недостатки влияют и на усвоение учебного предмета «Математика»: трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций.

Учебное высказывание, постепенно формирующееся в период получения начального образования, позволяет школьникам быть успешными в решении различных учебных задач, повышает осознанность усвоения учебного материала. Однако, при наличии ЗПР построение учебного высказывания затруднено из-за проблем на всех этапах речепорождения – от замысла до

внешнего оформления. Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

В курс «Логопедические занятия» следует обязательно включать упражнения, психологически идентичные решению различных грамматических заданий, а также приемы, способствующие полноценной речевой коммуникации.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Логопеду выполняет общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 7.2.

Создаёт устойчивые предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей начального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные).

Варьирует организацию занятий, проводя работу по постановке, автоматизации и дифференциации звуков на индивидуальных занятиях.

Использует специальные приемы, формирующие операциональные и функциональные предпосылки овладения грамотой: упражнения в чтении столбиков слогов, усиленная работа с разрезной азбукой, упражнения в слогаизменении и словоизменении способом подстановки или замены букв, способом наращивания букв, слогов. Распространенным видом помощи является анализ текста по вопросам, придумывание окончания к прочитанному рассказу, ситуации, не описанной, в рассказе и т. д.

Использует наглядность с целью активизации познавательной и речевой деятельности, стимулирования мыслительных операций, повышения интереса к занятиям.

Включает в каждое занятие игровых упражнений (с целью повышения эмоциональной и умственной активности детей).

Обучающиеся, которым рекомендован вариант 7.2., нуждаются также в том, чтобы на занятиях логопед:

просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: я пишу...(петлю, палочку, букву), я составляю схему слова, я придумываю предложение и т.п.; Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию.

понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: зачем мы делим слово на слоги – чтобы хорошо слышать звуки, зачем нам надо четко слышать звук – чтобы найти нужную букву, что будет, если написать не ту букву – получится другое слово и т.п.;

постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В качестве наглядного материала нужно использовать рисунки с четкими контурами, яркие, контрастные, реалистичные. В начале обучения на карточке, которую рассматривает учащийся, не должно быть более двух объектов (два предметных рисунка, две буквы), их количество надо увеличивать постепенно (до пяти к концу первого года обучения).

Эффективность логопедических занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие логопеда с учителем, психологом, родителями.

Педагог-психолог ставит учителя в известность о том, какого уровня сформированности системы произвольной регуляции познавательной деятельности достигли обучающиеся в классе. В свои коррекционные занятия психолог должен включать задания на оптимизацию межполушарного взаимодействия, развитие произвольного внимания и саморегуляции деятельности, задания вербально-логического характера и упражнения для развития графо-моторных навыков.

Логопед занимается совершенствованием всех компонентов устной речи, преодолением дефектов звукопроизношения и развитием фонематических процессов, включая в занятия



нейропсихологические приёмы и упражнения на развитие кинестетического и кинетического праксиса, произвольной регуляции и зрительно-моторной координации.

Учитель, реализуя программный материал по письму, выделяет (по рекомендации логопеда) обучающихся с недостаточным уровнем готовности к письму и учебной деятельности в целом; дифференцирует для них объём работы на уроке и требования к оценке письменных работ.

Основной целью в работе с родителями является формирование у них позитивного взгляда на ребёнка. Адекватность позиции родителя позволяет гармонизировать взаимоотношения с ребёнком, повысить собственную самооценку, поэтому родителей с первой встречи необходимо готовить к сотрудничеству с логопедом и психологом. Родители помогают формированию у детей позитивного отношения к коррекционно-логопедическим занятиям, помогают детям осознать их значимость.

#### Место курса в учебном плане

Приведенная примерная рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час групповых занятий 33 учебных недели). Длительность групповых логопедических занятий в соответствии с рекомендациями АООП растёт постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со 2 полугодия.

Общеобразовательная организация, ориентируясь на конкретные нарушения школьников (степень выраженности их речевых недостатков), может перераспределить часы, увеличив или уменьшив количество групповых занятий (общее количество часов на этот вид внеурочной деятельности вместе с психокоррекционными занятиями составляет 6 часов в неделю). Логопед также может заниматься с детьми индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем и, соответственно, актуальных логопедических задач. В зависимости от степени выраженности нарушений такая работа может проводиться 1-2 раза в неделю. Конкретное распределение часов на групповые и индивидуальные занятия меняется в зависимости от результатов начальной диагностики.

#### Основное содержание курса «Логопедические занятия»

В соответствии с выделенными в АООП направлениями логопедическая работа в 1 дополнительном классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами.

- Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.
- Раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Коррекционная работа может осуществляться на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Количество неправильно произносимых звуков обычно не превышает 2-5 и распространяется лишь на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение всех этих звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).
- **Лексическая сторона речи** (уточнение и активизация пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи).
- Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (уточнение и коррекция артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработка навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв).
- **Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков** (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).
- **Связная речь** (активизация мотивационного компонента речевой коммуникации школьников;

развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

При планировании конкретного занятия логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности. Необходимо также фиксировать любые позитивные и негативные аспекты в индивидуальной карте речевого развития.

#### Планируемые результаты

Курс «Логопедические занятия» включается в программу коррекционной работы, поэтому в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР оценка результатов опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Результатом посещения курса «Логопедические занятия» должно явиться преодоление типичных недостатков устной и письменной речи. Поэтому уже при организации обучения первоклассников следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения. Логопедический мониторинг хорошо разработан и широко представлен в методической литературе, поэтому технических сложностей деятельность подобного плана в отношении обучающихся с ЗПР не вызывает.

Тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом предполагаемых результатов образования. К ним относятся не только показатели собственно речевого развития, но и многие другие. Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасения и другие.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному мониторингу подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;

- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения.

Планируемые результаты освоения курса «Логопедические занятия» в первом классе представлены в конце программы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной общеобразовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы;
- В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:
  - правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
  - умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
  - наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования

(уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге: умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

Тематическое планирование курса «Логопедия»

коррекционно-развивающей области

1 дополнительный класс

№	Тема занятия	Звуковой анализ	Словарь	Грамматический строй	Кол-во часов
1.	Обследование				1
	Звукобуквенный анализ слов. Элементарные формы звукового анализа.				1
2.	Звук и буква А	Выделение звука из слова	«Фрукты»	Предлоги <i>на, в, под</i>	1
3.	Звук и буква О	Выделение звука из слова	«Овощи»	Предлоги <i>на, в, под</i>	1
4.	Звук и буква У	Выделение звука из слова	«Огород»	Предлоги <i>по, за, на.</i> Наречия <i>высоко, низко, вверху</i>	1
5.	Звук и буква Ы	Первый звук в слове  Последний звук в слове	«Деревья»	Согласование прил. с сущ. в роде  Им. падеж, мн. ч. сущ.	1
6.	Звук и буква Э	Первый звук в слове	«Домашние тицы»	Согласование прил. с сущ. в роде	1
7.	Звук и буква М	Начало, середина, конец слова	«Домашние животные»	Согласование прил. с сущ. в роде	1
8.	Звук и буква Л	Начало, середина, конец слова	«Лес»	Согласование глаг. пр. вр. с сущ. в роде	1
9.	Звук и буква Р	Начало, середина, конец слова	«Животные»	Согласование прил. с сущ. в роде	1
10.	Звук и буква Н	Начало, середина, конец слова	«Зоопарк»	Предлоги <i>на, в, под</i>  Предлоги <i>за,</i>	1

		Первый и последний звук в слове		между, перед	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки				1
11.	Звук и буква И	Звуковой анализ слов типа диван	«Мебель»	Им. падеж, мн. ч. сущ.	1
12.	Буква Я	Звуковой анализ слов типа яма	«Инструменты»	Им. падеж, мн. ч. сущ.	1
13.	Буква Ю	Звуковой анализ слов типа юла	«Игрушки»	Предлоги <i>над, под, из-под</i>	1
14.	Буква Е	Звуковой анализ слов типа ежи	«Лес»	Согласование глаг. пр. вр. с сущ. в роде	1
15.	Буква Ё	Звуковой анализ слов типа ёри	«Рыбы»	Предлоги <i>над, под, из-под</i>	1
16.	Буква Ъ (смягчитель)	Звуковой анализ слов типа конь	«Животные и детеныши»	Согласование прил. с сущ. в роде	1
17.	Звуки М-М'	Звуковой анализ слов типа мак, мил	«Цветы»	Согласование прил. с сущ. в роде	1
18.	Звуки Л-Л'	Звуковой анализ слов типа лук, лимон	«Сад-огород»	Согласование глаг. пр. вр. с сущ. в роде	1
19.	Звуки Н-Н'	Звуковой анализ слов типа Нина	«Имена людей»	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1
20.	Звуки Р-Р'	Звуковой анализ слов типа рак, рис	«Животные водоёмов»	Предлоги <i>над, под, из-под</i>	1
	Парные глухие и звонкие согласные звуки и буквы				1
21.	Звуки и буквы П-Б	Звуковой анализ слов типа плац. Звуковой анализ слов типа боты. Звуковой анализ слов	«Одежда»	Предлоги <i>в, на, с, из</i>  Антонимические приставки	1

		типа <i>шапка</i>			
22.	Звуки и буквы Т-Д	Звуковой анализ слов типа <i>плот</i> .  Звуковой анализ слов типа <i>диск</i> .  Звуковой анализ слов типа <i>труба</i>	«Обувь»	Приставки на согл. Ъ после приставок.  Наречия пространственного значения  Наречия качеств. значения <i>тихо</i> , <i>громко</i> и т.д.	1
23.	Звуки и буквы К-Г	Звуковой анализ слов типа <i>шапка</i>	«Головные уборы»	Согласование прил. с сущ. в роде  Приставки и предлоги пространственного значения	1
24.	Звуки и буквы Ф-В	Звуковой анализ слов типа <i>вафли</i>	«Продукты питания»	Приставки и предлоги пространственного значения	1
25.	Звуки и буквы С-З	Звуковой анализ слов типа кастрюля	«Посуда»	Согласование глаг. пр. вр. с сущ. в роде	1
26.	Звуки и буквы Ш-Ж	Звуковой анализ слов типа <i>шампунь</i>	«Предметы личного пользования»	Согласование прил. с сущ. в роде	1
	Непарные глухие и звонкие согласные звуки и буквы. Буквы Ъ, Ь				1
27.	Звук и буква Х	Звуковой анализ слов типа <i>холодильник</i>	«Бытовые приборы»	Согласование глаг. пр. вр. с сущ. в роде	1
28.	Звук и буква Й	Звуковой анализ слов типа <i>линейка</i>	«Школьные принадлежности»	Согласование глаг. пр. вр. с сущ. в роде	1
29.	Звук и буква Ц	Звуковой анализ слов типа <i>цапля</i>	«Транспорт»	Приставки и предлоги пространственного значения	1
30.	Звук и буква Ч	Звуковой анализ слов	«Насекомые»	Приставки и предлоги	1

		типа <i>кузнечик</i>		пространственно го значения	
31.	Звук и буква Щ	Звуковой анализ слов типа <i>щенок</i>	«Детёныши животных»	Суффиксы <i>-енок,</i> <i>-онок, -ата, -</i> <i>ята</i>	1
32.	Буква Ъ (разделитель)	Звуковой анализ слов типа <i>семья</i>	«Семья»	Уменьшительно- ласкательные суффиксы	1
33.	Буква Ъ	Звуковой анализ слов типа <i>подъём</i>	«Времена года»	Приставки и предлоги пространственно го значения	1
	Диагностическое обследование				1

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Бабкина, Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.
2. Бабкина, Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.
3. Бабкина, Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
4. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.-С.57-65.
5. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015
6. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014
7. Ишимова О.А., Шаховская С.Н. Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014
8. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004
9. Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития // Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004

Материально-техническое обеспечение

- ♣ Альбом логопеда (О.Б. Иншакова).
- ♣ Касса букв и слогов.
- ♣ Разрезные азбуки, таблицы слогов.
- ♣ Тетради, ручки, карандаши.
- ♣ Трафареты.
- ♣ Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

- ▲ Сигнальные карточки.
- ▲ Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- ▲ Разнообразный демонстрационный материал.
- ▲ Серии сюжетных картин.
- ▲ Логопедическое зеркало.
- ▲ Логопедические зонды для постановки звуков.
- ▲ Доска с набором магнитов.

## Коррекционно-развивающая область

### Программа курса «Логопедия»

2 класс

#### Пояснительная записка

Программа курса «Логопедия» для 2 класса обучающихся с ЗПР разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР 7.2.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и примерной адаптированной общеобразовательной программой (вариант 7.2.)

Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

**Общая цель** логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Курс «Логопедия» крайне важен для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), т.к. у многих отмечается та или иная речевая патология, причем в некоторых случаях наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Могут проявляться нарушения импрессивной (неполнота и неточность понимания значений слов) и экспрессивной речи, письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической (замещающей) функции мышления, разнообразными нарушениями-дисфункциями (недостатками различных видов памяти, свойств внимания, неполноценностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- вышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;



- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Задачи обучения школьников родному языку определяются, прежде всего, той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом - носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся - это широкая социальная задача. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школьника родной язык - это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника - умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст - повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание - являются для него и общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, основная задача обучения родному языку - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Данная программа предназначена для логопедической работы с группой учащихся с ОНР и ЗПР 2 класса, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения). Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

У школьников с ЗПР, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У детей из группы риска по письму оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая не в одинаковой степени.

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения ( с небольшим распространением );
- формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
- развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;
- формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и

акустические признаки;

- уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
- обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

#### Содержание курса «Логопедия»

##### Предложение и слово (2 часа)

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действия предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

##### Слогообразующая роль гласного. Ударение (1 час)

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

##### Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (5 часов)

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

##### Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (5 часов)

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

##### Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (7 часов)

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

##### Согласные звуки, имеющие кинетическое сходство (7 часов)

Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [б-д] в связной речи. Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [п-т] в связной речи. Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [о-а] в связной речи. Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [и-у] в связной речи. Дифференциация [г-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [г-р] в связной речи. Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [х-ж] в связной речи. Дифференциация [у-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [у-ч] в связной речи. Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-м] в связной речи. Дифференциация [н-ю] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-ю] в связной речи. Дифференциация [л-я] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-я] в связной речи. Дифференциация [н-к] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-к] в связной речи. Дифференциация [а-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [а-д] в связной речи.

Дифференциация сонорных звуков (3 часа)

Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-й] в связной речи.  
Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-р] в связной речи.  
Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ль-рь] в связной речи.

Предлоги (4 часа)

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.

Использование лексических тем с национально-региональным компонентом

«Овощи- фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Осень». Особенности осени.

«Мебель». Знакомство с продукцией мебельной фабрики города.

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы наших рек и озер.

«Профессии». Профессии нашего города.

«Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие.

«Зима». Особенности зимы родного края.

«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.

«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах.

«Детеныши животных».

«Весна». Особенности весны в нашем крае.

«Труд на селе». Ознакомление с трудом сельских жителей нашей области.

«Домашние животные». Ознакомление с разнообразностью домашних животных родного края.

«Растения весной». Продолжать знакомство с растительным миром области.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса

*Учащиеся должны знать:*

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

*Учащиеся должны уметь:*

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

распознавать сонорные звуки и буквы;

распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;

писать раздельно предлоги со словами;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

Тематическое планирование курса «Логопедия»

коррекционно-развивающей области

2 класс

№ п/п	Тема	Лексическая тема	Кол-во часов
1.	Предложение и слово	Овощи	1
2.	Предложение и слово	Фрукты	1
3.	Слогообразующая роль гласного. Ударение	Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края	1
4.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы	Осень	1
5.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы	Особенности осени в нашем крае	1
6.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы	Мебель	1
7.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы	Знакомство с продукцией мебельной фабрики города.	1
8.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы	Посуда	1
9.	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные	Народные промыслы. Посуда из глины и дерева.	1
10.	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные	Продукты питания	1
11.	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные	Продукты, производимые в нашем крае	1
12.	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные	Насекомые	1
13.	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные	Рыбы	1
14.	Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства	Ознакомление с исчезающими видами рыбы наших рек и озер	1
15.	Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства	Профессии	1
16.	Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические	Профессии нашего города	1

	сходства		
17.	Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства	Семья	1
18.	Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства	Историю делают простые люди, наши близкие	1
19.	Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства	Зима	1
20.	Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства	Особенности зимы родного края.	1
21.	Согласные звуки, имеющие кинетическое сходство	Зимующие птицы	1
22.	Согласные звуки, имеющие кинетическое сходство	Знакомство с зимующими птицами, помощь им	1
23.	Согласные звуки, имеющие кинетическое сходство	Животные леса	1
24.	Согласные звуки, имеющие кинетическое сходство	Животные, обитающие в наших лесах	1
25.	Согласные звуки, имеющие кинетическое сходство	Детеныши животных»	1
26.	Согласные звуки, имеющие кинетическое сходство	Отношение к животным, забота о них.	1
27.	Согласные звуки, имеющие кинетическое сходство	Весна	1
28.	Дифференциация сонорных звуков	Особенности весны в нашем крае	1
29.	Дифференциация сонорных звуков	Труд на селе	1
30.	Дифференциация сонорных звуков	Ознакомление с трудом сельских жителей нашей области	1
31.	Предлоги	Домашние животные	1
32.	Предлоги	Ознакомление с разнообразностью домашних животных родного края	1
33.	Предлоги	Растения весной	1
34.	Предлоги	Продолжение знакомства с растительным миром области	1

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Бабкина, Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59
2. Бабкина, Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3
3. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.-С.57-65
4. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015
5. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014
6. Ишимова О.А., Шаховская С.Н. Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014
7. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 200
8. Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004

### 2.3. Организационный раздел

#### 2.3.1. Учебный план

##### Пояснительная записка

Учебный план классов для детей с ОВЗ общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья НОО ОВЗ (Пр.1598) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся ЗПР (АООП вариант 7.2, Пр.1598), а также Сан Пина 2.4.2.3286–15 от 10 июля 2015г.

В текущем 2016-2017 учебном году в МБОУ СОШ №\_\_ закомплектованы: 1-й дополнительный класс для детей с ЗПР (АООП вариант 7.2, Пр.1598). Кроме этого продолжается обучение в рамках эксперимента (пилотной площадки) реализации ФГОС НОО ОВЗ во 2 классе для детей с ЗПР (АООП вариант 7.2,Пр.1598).

Очно в классах по ФГОС НОО ОВЗ обучаются:

по АООП (вариант 7.2) -13 человек.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока:

- в 1 классах – 35 мин (предусмотрена динамическая пауза ежедневно после второго урока);
- во 2 классе – 40 мин.

В 1-х классах в течение первого года обучения отметки учащимся не выставляются. Во 2 классе отметки учащимся выставляются с первой четверти. Результаты продвижения учащихся в обучении определяются на основе анализа (один раз в месяц) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Максимальная нагрузка соответствует:

- обозначенной в учебном плане применительно к 5 - дневной неделе в 1- 4 классах для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Комплектование классов осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) школы на основании протоколов территориальной психолого-медико-педагогической

комиссии Управления образования г. Пензы.

В учебном плане сохранен перечень обязательных образовательных областей и предметных компонентов, базисное количество часов на каждую из них в отдельности.

Учебный план для 1-го дополнительного класса для детей с ЗПР (АООП вариант 7.2, Пр.1598), 2-го класса для детей с ЗПР (АООП вариант 7.2,Пр.1598). классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта НОО и включает в себя обязательные предметные области и внеурочную деятельность обучающихся. В каждом классе, работающем в соответствии со Стандартом, 10 часов внеурочной деятельности направлены на развитие особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и включают в себя: коррекционно-развивающую работу (КРЗ, логопедия), а так же такие направления, предусмотренные ФГОС, как общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Для детей с выраженными речевыми, двигательными и другими психофизическими нарушениями используются специфические формы организации учебных занятий: коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия (1- 5 классы), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1- 4 классы).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов, коммуникации и правилам социального поведения по расписанию отводятся часы во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Учебный план школы реализуется в полном объеме и соответствует расписанию учебных занятий. Учебный план сбалансирован относительно инвариантной и вариативной части.

Руководство учебным процессом осуществляется заместителем директора по УВР Морозовым А. Ю. (высшая квалификационная категория, курсы повышения квалификации в 2016г.)

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**1 (дополнительного) класса для обучающихся с ЗПР  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №\_\_ г. Пензы,  
реализующего ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ,  
на 2016-2017 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		1 класс	Всего час.
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	3 (99)	3 (99)
	Литературное чтение	2 (66)	2 (66)
	Иностранный язык	-	-
Математика и информатика	Математика	4 (132)	4 (132)
	Информатика	-	-
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2 (66)	2 (66)

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1 (33)	1 (33)
	Музыка	1 (33)	1 (33)
Технология	Технология	1 (33)	1 (33)
Физическая культура	Физическая культура	3 (99)	3 (99)
Итого		<b>17 (561)</b>	<b>17 (561)</b>
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		<b>4 (132)</b>	<b>4 (132)</b>
Филология		3	3
Математика и информатика		1	1
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)			
Основы религиозных культур и светской этики			
Искусство			
Технология			
Физическая культура			
Всего		<b>21 (693)</b>	<b>21 (693)</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		10	10
Духовно-нравственное направление			
Общеинтеллектуальное направление		1	1
Спортивно-оздоровительное направление			
Социальное направление		1	1
Общекультурное направление		1	1
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)	6	6
	ИЗО	1	1



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 класса для обучающихся с ЗПР

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №\_\_ г. Пензы,

реализующего ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ,

на 2016-2017 учебный год (5-дневная учебная неделя)

Образовательные области		Учебные предметы	Количество часов в неделю	
			2 класс	Всего час.
Обязательная часть				
	Язык и речевая практика	1.1. Литературное чтение	4	4
		1.2. Русский язык	5	5
		1.3. Устная речь	-	-
2	Математика	2.1. Математика	4	4
3	Естествознание	3.1. Окружающий мир	2	2
4	Искусство	4.1. Музыка	1	1
		4.2. Изобразительное искусство	1	1
5	Физическая культура	5.1. Физическая культура (адаптивная)	3	3
6	Технология	6.1. Ручной труд	1	1
ИТОГО:			21	21
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка			23	23
Внеурочная деятельность			10	10
Коррекционно-развивающая работа			7	7
			КРЗ	6
			Логопедия	1
Другие направления внеурочной деятельности			3	3
Всего к финансированию			33	33

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует.*

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2 классе обучающихся с ЗПР произошло увеличение учебных часов, отводимых на изучение математики на 1

час в неделю (170 часов в год), был введен учебный курс «Грамматика» (1 час в неделю), обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной общеобразовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

*Коррекционно-развивающая область*, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса. Данная АООП НОО (вариант 7.2) для обучающихся с ЗПР рассчитана на 2016-2017 учебный год.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном<sup>1</sup> классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы разработан на основании ФГОС для детей с ОВЗ и следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления общеобразовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Сан Пина 2.4.2.3286–15 от 10 июля 2015г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 г., № 38528;
- Приказа Управления образования города Пензы от 23.09.2015 г. № 245 "Об участии в апробации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью";

Учебный план является основным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Основные направления деятельности школы:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- коррекция и личностное развитие обучающегося с ЗПР в соответствии с его индивидуальностью;
- социальная адаптация личности через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Обеспечивая становление личности ребёнка, развивая и исправляя нарушения психических процессов в начальных классах, педагогический коллектив начальной школы ставит перед собой цель: достижение качества образования соответствующего требованиям ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Достижение цели осуществляется через:

- организацию и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- формирование у детей желания и умения учиться;
- гуманизацию отношения между обучающимися и работниками школы;
- помощь школьникам в приобретении опыта общения и сотрудничества;
- формирование интереса к знаниям, первые навыки творчества на основе положительной

мотивации;

- создание условий для прочной общеобразовательной подготовки обучающихся на основе введения общеразвивающих программ;
- реализацию программы психокоррекционной помощи детям младшего школьного возраста с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- социально-психологическую работу с детьми младшего школьного возраста.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ. Обязательные предметные области и основные задачи и реализации содержания предметных областей приведены в таблице.

<b>№ п/п</b>	<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Основные задачи реализации содержания</b>
1	Филология	Русский язык  Литературное чтение  Иностранный язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
4	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Музыка  Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражения в творческих работах своего отношения к

			окружающему миру
б	Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметы обязательной части учебного плана обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций развития ребенка направлены на исправление недостатков развития, восполнение пробелов в знаниях.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в начальной школе:

- выбор оптимальных для развития ребенка с задержкой психического развития коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во второй половине дня и не входят в максимальную недельную нагрузку. Продолжительность занятий 15- 20 минут.

Предельно допустимая нагрузка в учебном плане соответствует Сан ПиН 2.4.2.3286–15 от 10 июля 2015г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 г., № 38528.

Максимальная недельная нагрузка в 1 классе составляет 21 час, во 2 классе 23 часа при пятидневной учебной неделе, что соответствует требованиям Сан ПиНа 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 г., № 38528.

### **2.3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей общеобразовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Система условий должна учитывать особенности Организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

#### **Кадровые условия**

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

В штат специалистов МБОУ СОШ №\_\_\_, реализующей АООП НОО для детей с ЗПР входят учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, педагог дополнительного образования, специалисты территориально-психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АООП НОО для детей с ЗПР утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов.

Специалисты, участвующие в реализации АООП ФГОС НОО для детей с ЗПР, принимают участие в областных, всероссийских совещаниях, вебинарах по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Финансово-экономические условия**

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках апробации ФГОС НОО для детей в ЗПР в МБОУ СОШ №\_\_\_ г. Пензы разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; письмом Министерства образования и науки РФ от 10.06.2014г. № ВК-1202/07.

#### **Материально-технические условия**

##### **Требования к организации пространства**

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), МБОУ СОШ №\_\_\_ г. Пензы соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к

водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;

- к соблюдению требований охраны труда;

- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для детей с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения общеобразовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по лечебной физкультуре;

- кабинетам медицинского назначения;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

### **Требования к организации временного режима**

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации («Правилами внутреннего распорядка МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы »).

Срок освоения АООП НОО для детей с ЗПР 2 класса на период апробации составляет 4 года; а, начиная с 1 сентября 2016 года, для 1 (дополнительного) класса составляет по варианту 7.2 – 5 лет (первый дополнительный, первый, 2 - 4 кл.).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

### **Требования к техническим средствам обучения и оборудованию**

#### **учебных кабинетов**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.).

Овладение обучающимися с ЗПР общеобразовательной областью *«Физическая культура»* предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного оборудования для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Имеется следующее оборудование:

- перекладина настенная
- стенка гимнастическая
- мостик гимнастический
- щиты баскетбольные
- брусья навесные на шведскую стенку
- скамья для пресса
- доска для пресса
- скамейка гимнастическая
- упоры для отжиманий
- канат для лазанья (гимнастический)
- тренажер для волейбола
- стойка лыжная
- стойка (2 шт.) с планкой для прыжков высоту
- стойка для гантелей
- стол теннисный

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение комнаты сенсорного развития. Она оборудуется в соответствии с целями коррекционно-развивающих занятий с детьми с ЗПР: активизация психических функций, создание условий для релаксации и спокойного состояния детей с ЗПР, коррекция двигательных функций, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы. В комнате сенсорного развития имеются:

- интерактивная пузырьковая трубка;
- мягкие формы-пуфики;
- балансировочная доска-лабиринт;
- интерактивная световая панель;
- настенный лабиринт;
- фиброоптический ковер;
- световой проектор со встроенным ротатором;
- фиброоптическое волокно

#### **Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам**

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе (включая Прописи) по русскому



языку, математике, окружающему миру, технологии и ИЗО. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Наиболее известным в стране из проектов издательства «Просвещение» является учебно-методический комплекс (далее - УМК) для начальных классов «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение (рабочие тетради и дидактические материалы для обучающихся, методические пособия с электронными приложениями для учителя и др.), гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

**"Школа России"** - это учебно-методический комплект для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Научный руководитель комплекта - Андрей Анатольевич Плешаков, кандидат педагогических наук. В качестве единого целостного данный комплект работает с 2001 года. Это один из самых известных и востребованных учебно-методических комплектов для обучения в начальных классах. УМК постоянно обновляется и является надёжным инструментом реализации стандарта второго поколения.

УМК **"Школа России"** включает в себя завершённые линии учебников по всем основным предметам начального образования:

**- Обучение грамоте и чтению.**

Русская азбука. *Авторы:* Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф.

**- Русский язык (2 линии).**

*Авторы:* Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.

*Авторы:* Канакина В.П., Горецкий В.Г.

**- Литературное чтение.** *Автор* Климанова Л.Ф.

**- Математика.** *Авторы:* Моро М.И. и др.

**- Окружающий мир.** *Автор* Плешаков А.А.

**- Изобразительное искусство (2 линии).**

*Авторы:* Неменская Л.А. (1 класс и 4 класс); Коротеева Е.И. (2 класс); Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. (3 класс).

*Авторы:* Шпикалова Т.Я. (1 класс); Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. (2 класс и 4 класс); Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Величкина Г. А. (3 класс).

Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, отвечают требованиям действующего Государственного стандарта начального общего образования; обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием.

УМК создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции; обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальном звене; работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для дальнейшего успешного обучения; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

**Главная идея** программы: «Школа России» создается в России и для России. Программа **Школа России** должна стать школой духовно-нравственного развития. Именно такая школа будет достойна России.

**Цели обучения:**

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- 2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- 3) формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

**Принципы:**

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Именно УМК «Школа России» используется в МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы при освоении

обучающимися с ЗПР АООП НОО. Все программно-методическое обеспечение учителя начальных классов адаптируют под особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

### **Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО для детей с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

В МБОУ СОШ №\_\_ г. Пензы обеспечены информационные условия реализации АООП НОО для детей с ЗПР:

- информирование родителей, общественности о ходе реализации АООП НОО для детей с ЗПР;
- участие педагогов, администрации, родителей обучающихся в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с ЗПР.