

**Управление образования города Пензы**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы  
(МБОУ СОШ № 30 г. Пензы)**

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

**«Утверждаю»**  
Директор

\_\_\_\_\_ 2017 г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ "МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА"  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
2 класса  
работающего по ФГОС  
(ПРИКАЗ № 1599, ВАРИАНТ 1)**

Рассмотрено на заседании ПМПк  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Одобрено решением педсовета  
Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

Составила: учитель высшей категории

**Предметная область "Естествознание".**  
**Учебный предмет "Мир природы и человека"**  
**Пояснительная записка**

Программа по предмету «Мир природы и человека» во 2 классе образовательной области «Естествознание» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), адаптированной основной общеобразовательной программой МБОУ СОШ № 30 г. Пензы и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

Программа ориентирована на использование учебников для специальных (коррекционных) школ VIII вида: Кудрина С.В. Окружающий мир: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014 и рабочей тетради на печатной основе С.В. Кудрина. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Изд-во "ВЛАДОС", 2014.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых обучающихся. Его введение в учебный план МБОУ СОШ обусловлено значительным отставанием умственно отсталых обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебной программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение по естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преобладание изучаемых тем.

Во 2 классе продолжается работа по обогащению и уточнению словаря обучающихся, классификации предметов, сравнению двух предметов, нахождения сходных и отличительных признаков, характеристики предметов по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху.

Значительное внимание на уроках окружающего мира уделяется связной речи обучающихся. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений.

**Основным методом** обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений в природе и труде людей, практических работ, демонстрации картин. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточить внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения, описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе расширяются представления об окружающем мире, развивается внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

#### *Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам*

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (две экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в следующих формах: *устный опрос, письменные и практические работы.*

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе**

#### ***Личностные результаты.***

Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

Формирование представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физминутка).

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

## ***Формируемые базовые учебные действия (БУД)***

### ***Регулятивные БУД:***

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Работать с учебными принадлежностями.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе под руководством учителя.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

### ***Познавательные БУД:***

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя.
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
- Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
- Названия и свойства изученных предметов и их частей;
- Обобщающие названия изученных групп предметов.

### ***Коммуникативные БУД:***

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в паре.
- Оформлять свои мысли в устной форме с направляющей помощью учителя.

### ***Предметные результаты.***

#### **Базовый уровень:**

- Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе.
- Знать названия изучаемых объектов, их частей.
- Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.).
- Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство).
- Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса.
- Знать правила дорожного движения: переход улицы по пешеходному переходу и на зелёный свет светофора.
- Соблюдать правила личной гигиены и безопасного поведения в природе, быту.

#### **Минимально достижимый уровень:**

- Называть времена года и сезонные изменения в природе.
- Знать названия изучаемых объектов, их частей.
  - Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.).
- Уметь сравнивать предметы (находить отличие и сходство).
- Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса.

- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 5-6 слов.
- Соблюдать правила поведения в природе, быту и правила личной гигиены.
- Знать транспортные средства(как добраться от школы до дома) и правила дорожного движения.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету " Мир природы и человека "**

Программа, реализующая ФГОС, определяет два уровня требований овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

#### ***Минимальный уровень***

***Обучающиеся должны уметь практически применять следующие знания:***

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком (употребление в пищу);
- различать домашних и диких животных, птиц, насекомых, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года, их признаки, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы;
- участвовать в беседе, правильно отвечать на поставленные вопросы.

#### ***Достаточный уровень***

***Обучающиеся должны уметь практически применять следующие знания:***

- называть изученные объекты и явления; сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- различать 3-4 вида комнатных растений, называть части растений, ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты (5-6 названий);
- различать изученных диких и домашних животных, птиц и насекомых;
- различать признаки времён года объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила безопасного поведения на улице и в быту;
- составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

### **Описание места учебного предмета" Мир природы и человека" в учебном плане.**

Предмет "Мир природы и человека" входит в обязательную часть АООП обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Количество часов в неделю - 1, количество часов в год - 34, исходя из 34 учебных недель.

### **Содержание программы " Мир природы и человека" во 2 классе**

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

#### **Времена года. Сезонные изменения в природе.**

Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизнь растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлёт птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилёт птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

#### **Экскурсии:**

1. Изменения в природе ранней осенью.

2. Поздняя осень.
3. Признаки зимы.
4. Конец зимы. Изменения в природе.
5. Признаки ранней весны.
6. Наблюдения за растениями весной.

**Ближайшее окружение. Школа. Пришкольный участок.**

Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

**Ближайшее окружение. Дом, квартира, домашний адрес.**

**Безопасное поведение. Дорога в школу и домой.**

Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зелёный свет светофора.

**Ближайшее окружение. Семья.**

Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

**Вещи (рукотворные предметы). Одежда. Обувь.**

Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение). Обувь. Уход за обувью.

**Живая природа: растения. Овощи. Фрукты.**

*Овощи.* Огурец, помидор. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

*Фрукты.* Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Овощи и фрукты. Сравнение.

**Неживая природа.**

Почва. Камни, песок и глина.

**Живая природа: растения. Деревья.**

Берёза, черёмуха или другие деревья ближайшего окружения.

**Живая природа: растения. Комнатные растения.**

Герань, монстера или другие с широкими листьями. Узнавание и название. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

**Живая природа: растения. Раннецветущие растения.**

Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и название. Различия по внешнему виду.

**Домашние животные. Дикие животные.**

*Домашние животные.* Коза, корова. Основные части тела, питание, способ передвижения. Курица, петух. Внешний вид, польза для человека.

*Дикие животные.* Лиса, белка. Основные части тела, питание, способ передвижения. Домашние и дикие животные. Сравнение.

**Живая природа: животные. Птицы.**

Дятел, снегирь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

**Живая природа: животные. Насекомые.**

Шмель, бабочка. Узнавание и название. Различия по внешнему виду. Птицы и насекомые. Сравнение.

**Охрана здоровья.** Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчёсывание); уход за кожей (умывание, мытьё); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытьё рук и ног.

**Повторение пройденного за год.**

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### Учебно-тематическое планирование уроков

#### "Мир природы и человека" во 2 классе

№ п./п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов
1	Собираемся в школу. Школьные принадлежности. Составление рассказа о школе. (С.В. Кудрина "Окружающий мир" 2 класс, с.4-5)	1
2	Я в классе. Правила поведения в классе, посадка при письме.(с.6-7)	1
3	Экскурсия по классам, кабинетам и другим помещениям школы. (с.8-9)	1
	<i>Времена года</i>	1
4	Сентябрь. Признаки, изменения в природе. (с.10-11)	1
	<i>Растения культурные</i>	
5	Овощи: огурец, помидор. Составление предложений по условно-графическим схемам и сюжетным картинкам(с.12-14)	1
6	Фрукты: апельсин, лимон. Составление описательного рассказа по	1

	вопросам и предметным картинкам (с.16-19)	
7	Овощи и фрукты: сравнение. Отгадывание загадок, чтение сказки (с.21-22)	1
	<i>Времена года</i>	
8	Октябрь. Приметы середины осени. (с.30-31)	1
	<i>Неживая природа</i>	
9	Почва. (с.26-27)	1
10	Камни, песок и глина. (с.28-29).	1
	<b>Всего:</b>	<b>2</b>
	<i>Времена года</i>	
11	Ноябрь. Признаки поздней осени. Экскурсия в природу. (с.40-41)	1
	<i>Безопасное поведение</i>	
12	Улица. Правила перехода улицы.(с.32-33)	1
	<i>Ближайшее окружение</i>	
13	Семья. (с.34-35)	1
14	Дом. Квартира. Домашний адрес.(с.36-37)	1
15	Бытовые приборы в доме. (с.39)	1
	<i>Безопасное поведение</i>	
16	Тело человека. Волосы, кожа, ногти. (с.42-43)	1
17	Здоровье (обобщение). Составление рассказа по рисункам. (с.45)	1
	<i>Времена года</i>	
18	Декабрь.(с.50-51)	1
	<i>Вещи (рукотворные предметы)</i>	
19	Одежда. Уход за одеждой (с.46-47).	1
20	Обувь. Обувной магазин. Уход за обувью. (с.48-49).	1
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>
	<i>Времена года</i>	
21	Зимние месяцы: январь, февраль (с.58-59, 72-73).	1
	<i>Ближайшее окружение</i>	
22	Общественный транспорт: автобус, троллейбус. (с.60-61)	1
	<i>Живая природа. Животные</i>	
23	Дикие животные: лиса, белка. Условия жизни зимой. Чтение рассказов, беседа. (с.62-65)	1
24	Птицы: дятел, снегирь. Составление рассказа о дятле по плану. (с.67-69)	1
	<i>Живая природа. Животные</i>	
25	Домашние животные: коза, корова. Составление описательных рассказов. (с.74-76)	1
26	Домашние животные: курица, петух. Внешний вид, части тела, польза для человека. (с.78-79).	1
	<i>Живая природа. Растения</i>	
27	Комнатные растения: герань, монстера. Внешний вид, название, назначение.(с.82-83).	1



		<b>Всего:</b>	<b>4</b>
	<i>Времена года</i>		
28	Весна: название весенних месяцев, их отличительные признаки.		1
		<b>Всего:</b>	<b>6</b>
	<i>Ближайшее окружение</i>		
29	Общественные учреждения: аптека, библиотека, книжный магазин. Назначение, правила поведения в общественных местах.(с.87-89)		1
	<i>Живая природа. Растения</i>		
30	Деревья весной: берёза, черёмуха. Составление описательных рассказов по плану. (с.94-95).		1
31	Раннецветущие растения: мать- и- мачеха. Внешний вид, отнесение к лекарственным растениям. (с.96-97).		
		<b>Итого:</b>	<b>2</b>
	<i>Живая природа. Животные</i>		
32	Насекомые: шмель, бабочка. Внешний вид, строение (с.98-99)		1
		<b>Итого:</b>	<b>5</b>
	<i>Ближайшее окружение</i>		
33	Родной край. Название страны, города, улицы.(с.104-105)		1
		<b>Итого:</b>	<b>6</b>
	<i>Безопасное поведение</i>		
34	Лето. Безопасное поведение на воде и в лесу. (с.106-107)		1
		<b>Всего:</b>	<b>4</b>
		<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование уроков  
"Мир природы и человека" во 2 классе  
на 2017-2018 учебный год**

№ п./п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Дата проведения
	<b><i>Первое полугодие</i></b> <b><i>1 четверть - 8 часов</i></b>		
1	Собираемся в школу. Школьные принадлежности. Составление рассказа о школе. (С.В. Кудрина "Окружающий мир" 2 класс, с.4-5)	1	
2	Я в классе. Правила поведения в классе, посадка при письме.(с.6-7)	1	
3	Экскурсия по классам, кабинетам и другим помещениям школы. (с.8-9)	1	
	<i>Времена года</i>		
4	Сентябрь. Признаки, изменения в природе. (с.10-11)	1	
	<i>Растения культурные</i>		
5	Овощи: огурец, помидор. Составление предложений по условно-графическим схемам и сюжетным картинкам(с.12-14)	1	
6	Фрукты: апельсин, лимон. Составление описательного рассказа по вопросам и предметным картинкам (с.16-19)	1	
7	Овощи и фрукты: сравнение. Отгадывание загадок, чтение сказки (с.21-22)	1	
	<i>Времена года</i>		
8	Октябрь. Приметы середины осени. (с.30-31)	1	

	<b>Первое полугодие 2 четверть - 8 часов</b>		
	<i>Неживая природа</i>		
9	Почва. (с.26-27)	1	
10	Камни, песок и глина. (с.28-29).	1	
	<b>Всего:</b>	<b>2</b>	
	<i>Времена года</i>		
11	Ноябрь. Признаки поздней осени. Экскурсия в природу. (с.40-41)	1	
	<i>Безопасное поведение</i>		
12	Улица. Правила перехода улицы.(с.32-33)	1	
	<i>Ближайшее окружение</i>		
13	Семья. (с.34-35)	1	
14	Дом. Квартира. Домашний адрес.(с.36-37)	1	
15	Бытовые приборы в доме. (с.39)	1	
	<i>Безопасное поведение</i>		
16	Тело человека. Волосы, кожа, ногти. (с.42-43)	1	
	<b>Второе полугодие 3 четверть - 11 часов</b>		
17	Здоровье (обобщение). Составление рассказа по рисункам. (с.45)	1	
	<i>Времена года</i>		
18	Декабрь.(с.50-51)	1	
	<i>Вещи (рукотворные предметы)</i>		
19	Одежда. Уход за одеждой (с.46-47).	1	
20	Обувь. Обувной магазин. Уход за обувью. (с.48-49).	1	
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	
	<i>Времена года</i>		
21	Зимние месяцы: январь, февраль (с.58-59, 72-73).	1	
	<i>Ближайшее окружение</i>		
22	Общественный транспорт: автобус, троллейбус. (с.60-61)	1	
	<i>Живая природа. Животные</i>		
23	Дикие животные: лиса, белка. Условия жизни зимой. Чтение рассказов, беседа. (с.62-65)	1	
24	Птицы: дятел, снегирь. Составление рассказа о дятле по плану. (с.67-69)	1	
	<i>Живая природа. Животные</i>		
25	Домашние животные: коза, корова. Составление описательных рассказов. (с.74-76)	1	
26	Домашние животные: курица, петух. Внешний вид, части тела, польза для человека. (с.78-79).	1	
	<i>Живая природа. Растения</i>		
27	Комнатные растения: герань, монстера. Внешний вид, название, назначение.(с.82-83).	1	
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>	
	<b>Второе полугодие</b>		

	<b>4 четверть - 7 часов</b>		
	<i>Времена года</i>		
28	Весна: название весенних месяцев, их отличительные признаки.	1	
	<b>Всего:</b>	<b>6</b>	
	<i>Ближайшее окружение</i>		
29	Общественные учреждения: аптека, библиотека, книжный магазин. Назначение, правила поведения в общественных местах.(с.87-89)	1	
	<i>Живая природа. Растения</i>		
30	Деревья весной: берёза, черёмуха. Составление описательных рассказов по плану. (с.94-95).	1	
31	Раннецветущие растения: мать- и- мачеха. Внешний вид, отнесение к лекарственным растениям. (с.96-97).		
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	
	<i>Живая природа. Животные</i>		
32	Насекомые: шмель, бабочка. Внешний вид, строение (с.98-99)	1	
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	
	<i>Ближайшее окружение</i>		
33	Родной край. Название страны, города, улицы.(с.104-105)	1	
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	
	<i>Безопасное поведение</i>		
34	Лето. Безопасное поведение на воде и в лесу. (с.106-107)	1	
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

#### Учебно-методический комплекс:

Реализация программы обеспечена следующим учебно-методическим комплексом

1. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир».М.: Вако, 2004.
2. Кудрина С.В. «Окружающий мир» для 2 класса специальных (коррекционных ) образовательных учреждений VIII вид. -М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2016.
3. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Рабочая тетрадь для 2 класса спец. (коррекционных) образ. учреждений VIII вида. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2016.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для  
1-4 классов, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой по предмету «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности». М.: «Просвещение», 2013.
5. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. «Планирование уроков РАЗВИТИЯ РЕЧИ во 2 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида.