

Управление образования города Пензы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы
(МБОУ СОШ № 30 г. Пензы)**

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

«Утверждаю»
Директор

_____ 2017 г.
«__» _____

**АДАптированная образовательная рабочая программа
по предмету "РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА"
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
2 класса
работающего по ФГОС
(ПРИКАЗ № 1599, ВАРИАНТ 1)**

Рассмотрено на заседании ПМПк
Протокол №__ от «__» _____ 2017 г.

Одобрено решением педсовета
Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

Составила: учитель высшей категории

Предметная область "Язык и речевая практика".

Учебный предмет "Речевая практика"

Пояснительная записка

Программа по предмету "Речевая практика" во 2 классе образовательной области «Язык и речевая практика» является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной образовательной программой общего образования (вариант 1), АООП МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Преподавание устной речи ведётся по Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. – СПб: Просвещение, 2011 и Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/ под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2013. Программа ориентирована на использование учебника Комаровой С.В. Устная речь. 2 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2014.

Цель учебного курса «Речевая практика»:

развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи предмета «Речевая практика»:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- формирование выразительной стороны речи
- обучение построению устных связанных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета "Речевая практика"

Преподавание предмета «Речевая практика» во 2 классе обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Урок речевой практики строится с учётом специфики обучения. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как *аудирование, дикция и выразительность речи, лексико-грамматические упражнения* в связи с организацией высказывания, *культура общения*.

Раздел «Аудирование» включен в программу 1 -2-х классов и нацелен на улучшение качества воспроизведения речи (аудирование) и собственно произносительной стороны речи: внятность, отчетливость произнесения слогов и слов в речи (дикция).

Большая часть времени на уроках устной речи отводится активной речевой практике обучающихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей того или иного возраста. **Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, дети осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и**

общения.

В организации связного высказывания огромную роль играют знакомство обучающихся с простейшими моделями построения высказывания и одновременное развитие всех сторон устной речи с целью обеспечения базы для связной речи. А это значит, что к моменту высказывания в речевом арсенале ученика должен быть достаточный объем словаря по теме, необходимые синтаксические конструкции, отдельные фрагменты речи, как модели высказывания. Все это и составляет основное содержание уроков устной речи.

Раздел «Дикция и выразительность речи» В данном разделе обучающиеся учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Раздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включен перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введен **раздел «Культура общения»**. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Описание места учебного предмета " Речевая практика" в учебном плане

Предмет «Речевая практика» (образовательная область - "Язык и речевая практика") входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Количество часов в неделю - 2, количество часов в год - 67 (с учётом праздничных дней), исходя из 34

учебных недель.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета " Речевая практика"

Личностными результатами изучения курса «Речевая практика» во 2 классе является формирование следующих умений:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Формируемые базовые учебные действия (БУД)

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметными результатами изучения курса «Речевая практика» во 2 классе является формирование следующих умений:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- называть свою улицу;
- участвовать в ролевых играх;
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету "Речевая практика"

Программа, реализующая ФГОС, определяет два уровня требований овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны уметь:

- формулировать просьбу и желание с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; давать ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны уметь:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, отвечать на вопросы;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказ с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета " Речевая практика" во 2 классе

Аудирование

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-"родственники" или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность речи

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата(*игровые приемы активизации органов речи*).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

При оценке итоговых результатов освоения программы по предмету "Речевая практика (устная речь) должны учитываться психологические возможности обучающегося, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Во 2 классе в I полугодии продолжается безотметочное обучение, а начиная со II полугодия используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

Текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

Устный опрос обучающихся является одним из методов ЗУН обучающихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Работа обучающихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «удовлетворительно - хорошо - очень хорошо (отлично)». При этом берется во внимание не конечный результат работы обучающегося, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка обучающегося участвовать в коммуникации.

Учебно-тематическое планирование уроков речевой практики

во 2 классе

№ п./п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов
<i>Школьная жизнь (14)</i>		
1	Речевая ситуация "Добро пожаловать!" Поздравление с началом учебного года.	1
2	Приветствие и прощание в школе и дома.	1
3	Речевая ситуация "У нас новая ученица". Правила поведения при знакомстве.	1
4	Речевая ситуация "У нас новый ученик". Правила поведения при знакомстве.	1
5	Правила для школьника. Проигрывание диалогов знакомства.	1
6	Соблюдение правил поведения и этикета при знакомстве.	1
7	Истории о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации.	1
8	Истории о лете. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
9	Я расскажу вам, где отдыхал. Разучивание считалки.	1
10	Я расскажу вам, где отдыхал. Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план.	1
11	Дежури́м с другом (подругой). Обязанности дежурных по классу.	1
12	Дежури́м с другом (подругой). Составление предложений по картинкам.	1
13	Дежурство по столовой. Ролевая игра "В столовой".	1
14	Дежурство по столовой. Ролевая игра "В столовой".	1
	Итого:	14
<i>Играем в сказку (10)</i>		

15	Знакомство со сказкой «Три поросенка». Отгадывание загадок. Слушание сказки, составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
16	Сказка «Три поросенка». Коллективное рассказывание начала сказки и основной части.	1
17	Инсценировка сказки «Три поросенка».	1
18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Прослушивание загадки в форме «звукового письма».	1
19	Слушание сказки «Красная Шапочка», составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
20	Сказка «Красная Шапочка». Коллективное рассказывание сказки.	1
21	Сказка «Красная Шапочка». Инсценирование фрагмента сказки.	1
22	Сказка "Три медведя". Отгадывание загадок. Слушание сказки.	1
23	Сказка "Три медведя". Коллективное рассказывание сказки.	1
24	Сказка "Три медведя". Инсценировка.	1
	Итого:	10
	<i>Я и мои товарищи(4)</i>	
25	Речевая ситуация "Расскажи мне о школе". Составление рассказа с опорой на вопросный или картинный план.	1
26	Речевая ситуация "Расскажи мне о школе". Составление рассказа по личным впечатлениям учащегося.	1
27	Речевая ситуация "Расскажи мне о школе". Моделирование диалогов. Решение проблемных вопросов.	1
28	Телефонный разговор.	1
	Итого:	4
	<i>Готовим новогодний праздник(6)</i>	
29	Готовимся к празднику. Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.	1
30	Готовимся к празднику. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.	1
31	Новогодние поздравления. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	1
32	Новогодние поздравления. Проигрывание диалогов между детьми и членами семьи.	1
33	Новогодние чудеса. Моделирование ситуации знакомства на карнавале.	1
34	Новогодние чудеса. Правила поведения при знакомстве на карнавале.	1
	Итого:	6
	<i>Я за порогом дома(10)</i>	
35	Речевая ситуация "Алло! Алло!" Правила общения по телефону. Использование современных телефонных аппаратов (стр. 40).	1
36	Речевая ситуация "Алло! Алло!" Моделирование телефонных диалогов с опорой на картинки в учебнике (стр.36-37).	1
37	Речевая ситуация "Алло! Алло!" Использование телефона в экстренных случаях (стр. 38-39, 41).	1
38	Речевая ситуация "Я записался в кружок". Модели поведения в ситуации записи в кружок. Конструирование возможных реплик-обращений.	1
39	Речевая ситуация "Я записался в кружок". Составление рассказов о занятиях в кружках по картинкам.	1
40	Речевая ситуация "Я записался в кружок". Составление рассказов	1

	по личным впечатлениям.	
41	"Идём в аптеку". Просьбы, обращения. Моделирование диалогов.	1
42	"Аптека". Сюжетно-ролевая игра.	1
43	"Поход в библиотеку". Правила поведения в библиотеке. Моделирование диалогов.	1
44	"Поход в библиотеку". Моделирование диалогов. Составление рассказа о занятиях в библиотеке.	1
	Итого:	10
	<i>Я дома (6)</i>	
45	Речевая ситуация "С днём рождения!" Правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Построение реплик-поздравлений.	1
46	Речевая ситуация "С днём рождения!" Беседа "Подарки на день рождения". Русская народная игра "Каравай".	1
47	Ролевая игра "День рождения". Составление рассказа с опорой на картинно-символический план.	1
48	Ролевая игра "День рождения". Моделирование диалогов между детьми.	1
49	Речевая ситуация "Помощники". Конструирование высказываний просьб и предложений в ситуации подготовки к уборке комнаты.	1
50	Речевая ситуация "Помощники". Распределение обязанностей по дому.	1
	Итого:	6
	<i>Мир природы (18)</i>	
51	«К нам весна шагает...» Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна».	1
52	«К нам весна шагает...» Составление рассказа с опорой на картинный план.	1
53	Весенняя прогулка. Экскурсия на школьный двор.	1
54	Весенняя прогулка. Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке.	1
55	"У меня есть щенок!" Конструирование предложений на тему "У меня появился щенок" с опорой на картинки.	1
56	"У меня есть щенок!" Моделирование диалогов.	1
57	Речевая ситуация "У меня есть щенок!" Составление описательного рассказа о собаке. Игра "Узнай моего питомца".	1
58	Слушание стихотворения С. Михалкова "Щенок"(стр.62-63). Беседа по содержанию стихотворения.	1
59	Стихотворение С. Михалкова "Щенок"(стр.62-63). Упражнение "Рассказ по кругу".	1
60	"Здравствуй, лето!" Отгадывание загадок. Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке.	1
61	Здравствуй, лето!" Составление рассказа о предстоящем летнем отдыхе. Моделирование диалога "Где ты будешь отдыхать?"	1
62	"Едем в лес". Правила поведения в природе.	1
63	"Едем в лес". Моделирование диалогов. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
64	"Отдых на воде". Правила поведения на водоемах. Моделирование просьб, предложений.	1
65	"Отдых на воде". Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
66	Игры и упражнения на закрепление правил речевого этикета.	1

67	Игры и упражнения на закрепление правил речевого этикета.	1
68	Повторение пройденного материала.	1
	Итого:	18
	Всего:	68

**Календарно-тематическое планирование уроков речевой практики
во 2 классе
на 2017-2018 учебный год**

№ п./п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Дата проведени я
Первое полугодие 1 четверть - 16 часов			
<i>Школьная жизнь (14)</i>			
1	Речевая ситуация "Добро пожаловать!" Поздравление с началом учебного года.	1	1.09
2	Приветствие и прощание в школе и дома.	1	6.09
3	Речевая ситуация "У нас новая ученица". Правила поведения при знакомстве.	1	8.09
4	Речевая ситуация "У нас новый ученик". Правила поведения при знакомстве.	1	13.09
5	Правила для школьника. Проигрывание диалогов знакомства.	1	15.09
6	Соблюдение правил поведения и этикета при знакомстве.	1	20.09
7	Истории о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации.	1	22.09
8	Истории о лете. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	27.09
9	Я расскажу вам, где отдыхал. Разучивание считалки.	1	29.09
10	Я расскажу вам, где отдыхал. Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план.	1	4.10
11	Дежури́м с другом (подругой). Обязанности дежурных по классу.	1	6.10
12	Дежури́м с другом (подругой). Составление предложений по картинкам.	1	11.10
13	Дежурство по столовой. Ролевая игра "В столовой".	1	13.10
14	Дежурство по столовой. Ролевая игра "В столовой".	1	18.10
	Итого:	14	
<i>Играем в сказку (10)</i>			
15	Знакомство со сказкой «Три поросенка». Отгадывание загадок. Слушание сказки, составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	20.10
16	Сказка «Три поросенка». Коллективное рассказывание начала сказки и основной части.	1	25.10
Первое полугодие 2 четверть - 16 часов			
17	Инсценировка сказки «Три поросенка».	1	8.11
18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Прослушивание загадки в форме «звукового письма».	1	10.11
19	Слушание сказки «Красная Шапочка», составление рассказа по	1	15.11

	сюжетным картинкам.		
20	Сказка «Красная Шапочка». Коллективное рассказывание сказки.	1	17.11
21	Сказка «Красная Шапочка». Инсценирование фрагмента сказки.	1	22.11
22	Сказка "Три медведя". Отгадывание загадок. Слушание сказки.	1	24.11
23	Сказка "Три медведя". Коллективное рассказывание сказки.	1	29.11
24	Сказка "Три медведя". Инсценировка.	1	1.12
	Итого:	10	
	<i>Я и мои товарищи(4)</i>		
25	Речевая ситуация "Расскажи мне о школе". Составление рассказа с опорой на вопросный или картинный план.	1	6.12
26	Речевая ситуация "Расскажи мне о школе". Составление рассказа по личным впечатлениям учащегося.	1	8.12
27	Речевая ситуация "Расскажи мне о школе". Моделирование диалогов. Решение проблемных вопросов.	1	13.12
28	Телефонный разговор.	1	15.12
	Итого:	4	
	<i>Готовим новогодний праздник(6)</i>		
29	Готовимся к празднику. Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.	1	20.12
30	Готовимся к празднику. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.	1	22.12
31	Новогодние поздравления. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	1	27.12
32	Новогодние поздравления. Проигрывание диалогов между детьми и членами семьи.	1	29.12
	Второе полугодие 3 четверть - 20 часов		
33	Новогодние чудеса. Моделирование ситуации знакомства на карнавале.	1	10.01
34	Новогодние чудеса. Правила поведения при знакомстве на карнавале.	1	12.01
	Итого:	6	
	<i>Я за порогом дома(10)</i>		
35	Речевая ситуация "Алло! Алло!" Правила общения по телефону. Использование современных телефонных аппаратов (стр. 40).	1	17.01
36	Речевая ситуация "Алло! Алло!" Моделирование телефонных диалогов с опорой на картинки в учебнике (стр.36-37).	1	19.01
37	Речевая ситуация "Алло! Алло!" Использование телефона в экстренных случаях (стр. 38-39, 41).	1	24.01
38	Речевая ситуация "Я записался в кружок". Модели поведения в ситуации записи в кружок. Конструирование возможных реплик-обращений.	1	26.01
39	Речевая ситуация "Я записался в кружок". Составление рассказов о занятиях в кружках по картинкам.	1	31.01
40	Речевая ситуация "Я записался в кружок". Составление рассказов по личным впечатлениям.	1	2.02
41	"Идём в аптеку". Просьбы, обращения. Моделирование диалогов.	1	7.02
42	"Аптека". Сюжетно-ролевая игра.	1	9.02
43	"Поход в библиотеку". Правила поведения в библиотеке. Моделирование диалогов.	1	14.02

44	"Поход в библиотеку". Моделирование диалогов. Составление рассказа о занятиях в библиотеке.	1	16.02
	Итого:	10	
	<i>Я дома (6)</i>		
45	Речевая ситуация "С днём рождения!" Правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Построение реплик-поздравлений.	1	21.02
46	Речевая ситуация "С днём рождения!" Беседа "Подарки на день рождения". Русская народная игра "Каравай".	1	28.02
47	Ролевая игра "День рождения". Составление рассказа с опорой на картинно-символический план.	1	2.03
48	Ролевая игра "День рождения". Моделирование диалогов между детьми.	1	7.03
49	Речевая ситуация "Помощники". Конструирование высказываний просьб и предложений в ситуации подготовки к уборке комнаты.	1	9.03
50	Речевая ситуация "Помощники". Распределение обязанностей по дому.	1	14.03
	Итого:	6	
	<i>Мир природы (18)</i>		
51	«К нам весна шагает...» Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна».	1	16.03
52	«К нам весна шагает...» Составление рассказа с опорой на картинный план.	1	21.03
	Второе полугодие 4 четверть - 15 часов		
53	Весенняя прогулка. Экскурсия на школьный двор.	1	4.04
54	Весенняя прогулка. Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке.	1	6.04
55	"У меня есть щенок!" Конструирование предложений на тему "У меня появился щенок" с опорой на картинки.	1	11.04
56	"У меня есть щенок!" Моделирование диалогов.	1	13.04
57	Речевая ситуация "У меня есть щенок!" Составление описательного рассказа о собаке. Игра "Узнай моего питомца".	1	18.04
58	Слушание стихотворения С. Михалкова "Щенок"(стр.62-63). Беседа по содержанию стихотворения.	1	20.04
59	Стихотворение С. Михалкова "Щенок"(стр.62-63). Упражнение "Рассказ по кругу".	1	25.04
60	"Здравствуй, лето!" Отгадывание загадок. Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке.	1	27.04
61	Здравствуй, лето!" Составление рассказа о предстоящем летнем отдыхе. Моделирование диалога "Где ты будешь отдыхать?"	1	2.05
62	"Едем в лес". Правила поведения в природе.	1	4.05
63	"Едем в лес". Моделирование диалогов. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	11.05
64	"Отдых на воде". Правила поведения на водоемах. Моделирование просьб, предложений.	1	16.05
65	"Отдых на воде". Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	18.05
66	Игры и упражнения на закрепление правил речевого этикета.	1	23.05
67	Игры и упражнения на закрепление правил речевого этикета.	1	25.05
	Итого:	17	
	Всего:	67	

Учебно-методический комплекс

Реализация программы обеспечена следующим учебно-методическим комплексом

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. – М., Просвещение, 2013.
2. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. СПб: «Союз», 2001.
3. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
4. Комарова С.В. Устная речь: учебник для 2 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2015.
5. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос, 2002.
6. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
7. Соботович Е.Ф «Речевое недоразвитие у детей и пути их коррекции» г. Москва, 2003.
8. Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.