

Управление образования города Пензы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы
(МБОУ СОШ № 30 г. Пензы)**

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

«Утверждаю»
Директор

«__» _____ 2017 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ "ЧТЕНИЕ"
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
2 класса
работающего по ФГОС
(ПРИКАЗ № 1599, ВАРИАНТ 1)**

Рассмотрено на заседании ПМПк
Протокол №__ от «__» _____ 2017 г.

Одобрено решением педсовета
Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

Составила: учитель высшей категории

**Предметная область "Язык и речевая практика".
Учебный предмет "Чтение (литературное чтение)"
Пояснительная записка**

Программа по чтению (литературному чтению) во 2 классе образовательной области «Язык и речевая практика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ № 30 г. Пензы и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

Программа ориентирована на использование учебников Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др. Чтение. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2 частях). Изд-во «Просвещение», 2014; Ильина С.Ю. Чтение. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Изд-во «Просвещение», 2014.

Данный учебно-методический комплекс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речевая практика".

Программа учебного курса «Чтение (литературное чтение)» содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Основными задачами обучения чтению во 2 классе являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать прочитанное. У обучающихся формируется навык сознательного, правильного и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, небольшие по объёму отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников, о хороших и плохих поступках детей, о дружбе и товарищеской взаимопомощи, о семье, о труде взрослых, о знаменательных событиях, об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с умственной отсталостью в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе *обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами*. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. С выразительностью речи обучающиеся начинают знакомиться во 2 классе. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Цель учебного предмета: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи учебного предмета:

Образовательные:

- 1) научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- 2) повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- 3) научить пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно-развивающие:

1) выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обучении чтению и развитию речи;

2) осуществить индивидуально ориентированную педагогическую помощь в обучении чтению и развитию речи обучающимся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

Воспитательные:

1) формировать нравственные качества обучающихся, читательскую самостоятельность и культуру.

Задачи социализации:

1) овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Ведущими **методами и приёмами** обучения чтению являются: беседа, рассказ, работа с учебником, работа с иллюстрациями. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: экскурсии, демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, установление причинно-следственных связей между понятиями, самостоятельная работа и др. Использование наглядных пособий, дидактических игр, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у обучающихся интереса к чтению.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Чтение (литературное чтение)»

Освоение программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты.

1. Осознание роли языка и речи в жизни людей.
2. Понимание эмоций других людей, способность сочувствовать, сопереживать.
3. Оценивание поступков людей, жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
4. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты.

Конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры.
2. Отношение к правильной устной речи, как показателю общей культуры человека
3. Умение читать по слогам и целыми словами короткие тексты.
4. Умение слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку.
5. Умение по вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чём читали или слушали.
6. Заучивать наизусть стихотворения, отчётливо читать их перед классом;

Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)"

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам или иллюстрациям;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 3-5 коротких стихотворений и выразительно читать их перед обучающимися класса.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны уметь:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- определять главных действующих лиц произведения; давать элементарную оценку их поступков;
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 5-7 стихотворений и выразительно читать их перед обучающимися класса.

Критерии оценок предметных результатов по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" во 2 классе

1. Оценка правильности и осознанности чтения отрывка произведения, заданного на дом.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз, неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки. Читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл.

Помощь учителя не использует.

Оценка «1» обучающимся 2 класса не ставится.

2. Оценка стихотворения, рассказанного наизусть.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: искажает при чтении наизусть основной смысл, не использует помощь учителя..

3. Оценка заданий, выполненных по карточке (дидактический материал на закрепление понимания прочитанного).

Оценка «5» ставится обучающемуся, если: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если: не выполнена 1/5 часть заданий от их общего числа;

Оценка «3» ставится обучающемуся, если: не выполнена 1/4 часть заданий от их общего числа;

Оценка «2» ставится обучающемуся, если: не выполнена 1/2 часть заданий от их общего числа.

4. Оценка пересказа прочитанного произведения.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: искажает при пересказе основной смысл, не использует помощь учителя.

5. Оценка рассказа, составленного по иллюстрации или по серии сюжетных картин.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: составил рассказ самостоятельно, полно, правильно, последовательно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: допускает неточности в рассказе, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: составляет рассказ с помощью учителя;

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение (литературное чтение)» (предметная область "Язык и речевая практика") входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Количество часов в неделю - 5, количество часов в год - 170 (с учётом праздничных дней), исходя из 34 учебных недель.

Содержание программы «Чтение (литературное чтение)» во 2 классе

Программа по чтению (литературному чтению) во 2 классе состоит из следующих видов речевой деятельности, соответствующих возрасту обучающихся.

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ:

- составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ы знаками;

- осознанное, правильное плавное чтение по слогам без искажения звукового состава слов и предложений, текстов, которые даны в послоговой разбивке. Постепенный переход к чтению целыми словами;

- соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО:

- ответы на вопросы по содержанию текста, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;

- нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы;

- элементарная оценка прочитанного.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ:

- пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя

- обогащение и уточнение словарного запаса,

- обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью во 2 классе в зависимости от сложности текста и индивидуальных особенностей детей используются вопросы.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Тексты для заучивания:

Сеф Р. «Я могу считать до ста...»

Школьные загадки.

Осенние загадки.
 Загадки о животных
 Птичьи загадки Зимние загадки.
 Загадки о наших питомцах
 Красильников Н. Доброе утро.
 Модзалевский Л. Появление весны.
 Весенние загадки.
 Летние загадки
 Книжкины загадки.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ:

- чтение детских книг с рассматриванием иллюстраций;
- запоминание названия книги, её автора и основного содержания;
- мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию обучающегося, драматизация прочитанного;
- иллюстрирование прочитанного.

В содержание учебного курса "Чтение (литературное чтение) 2 класса входят следующие темы:

- «Зазвенел звонок – начался урок»
- «Осенние страницы»
- «Сказка за сказкой»
- «Мир животных»
- «Птицы наши друзья»
- «Зимние страницы»
- «Всё мы делаем сами и своими руками»
- «Буду делать хорошо и не буду плохо»
- «Ежели вы вежливы...»
- «Весенние страницы»
- «Посмеёмся, улыбнёмся»
- «Летние страницы»
- «Как хорошо уметь читать»

**Учебно-тематическое планирование уроков чтения
 во 2 классе**

№	Название раздела, темы и содержания урока	Кол-во часов
	«Зазвенел звонок – начался урок»	18
1	"Осень в школе". По Н. Саксонской. Экскурсия. Заучивание стихотворения. Составление рассказа о школе.	1
2	«Я могу считать до ста...» Р. Сеф. Заучивание стихотворения. Моделирование фраз по опорам.	1
3	"Где лево, где право". По В. Берестову. Развитие пространственной ориентировки. Игра "Лабиринт".	1
4	"Школьные слова". По В. Драгунскому. Звуко-буквенный анализ слов. Беседа по содержанию текста.	1
5	"Я учусь писать". По М. Яснову. Понятие "слово". Звуко-буквенный анализ слов: <i>бумага, листок,</i>	1

	кружок.	
6	«Таня знала буквы...» Л. Толстой. Понятие "звук", "буква". Игра "Буква убежала".	1
7	"В школе". По К. Ушинскому. Формирование навыка пересказа. Игра «Закончи предложение».	1
8	"Мы дежури́м". По В. Викторову. Составление рассказа «Как дежурят в столовой».	1
9	"Про то, для кого Вовка учится". По В. Голявкину. Словарная работа. Загадки о школе.	1
10	"Физкультура". По Э. Мошковской. Составление предложений по картинкам. Беседа "Для чего надо заниматься физкультурой".	1
11	"Пятёрка". По Р. Сефу. Игры с буквами «Зеркало».	1
12	"Всякой вещи своё место". По К. Ушинскому. Игра «Что изменилось?» Пересказ прочитанного текста по вопросам учителя.	1
13	"Три плюс пять". М. Юдалевич. Анализ прочитанного стихотворения. Закрепление счетных навыков.	1
14	"Первый урок". По В. Голявкину. Соблюдение орфографического режима. Беседа по прочитанному.	1
15	"Уроки". По В. Драгунскому. Уточнение звукового состава слова. Словарная работа.	1
16	"Давайте складывать слова". Г. Мямлин. Составление слов из букв разрезной азбуки.	1
17	Школьные загадки.	1
18	Обобщающий урок по теме «Зазвенел звонок – начался урок». Выполнение заданий по карточкам.	1
	«Осенние страницы»	16
19	"Художник – Осень." По Г. Скребицкому. Составление рассказа по иллюстрациям "Осень наступила..." (с. 24).	1
20	"В эту осень". (Отрывок) С. Козлов. Игра «Повтори, не ошибись», "Найди одинаковые листочки".	1
21	"Падают, падают листья"... М. Ивенсен. Рисовки к стихотворению.	1
22	"Здравствуй, осень". В. Викторов. Игра «Что перепутал художник?» Рисование овощей и фруктов (по стихотворению).	1

23	"В октябре". По А. Митяеву. Выборочное чтение. Беседа по содержанию прочитанного рассказа.	1
24	"Верная примета". Г. Ладонщиков. Чтение и анализ стихотворения.	1
25	Народные приметы. Игра «Узнай по описанию».	1
26	"Когда шубу носить?" А. Степанов.	1
27	"Белки". По И. Соколову – Микитову.(НРК). Игра «Слова - действия».	1
28	"Белкина кладовка". Е. Благинина. Формирование навыка пересказа. Игра «Кто чем питается».	1
29	"Кто сажает лес". По Г. Снегирёву. Беседа по содержанию прочитанного. Пересказ по вопросам учителя.	1
30	"Почему ноябрь пегий". По Н. Сладкову. Часть 1. Чтение и беседа по содержанию.	1
31	"Почему ноябрь пегий". По Н. Сладкову. Часть 2. Словарная работа. Беседа по содержанию прочитанного.	1
32	"Почему ноябрь пегий". По Н. Сладкову. Часть 3.	1
33	Осенние загадки. Закрепление признаков осени.	1
34	Обобщающий урок по теме «Осенние страницы». (НРК). Моделирование фраз по опорам. Признаки ранней и поздней осени.	1
	«Сказка за сказкой»	10
35	РНС "Вершки и корешки". Словарная работа. Чтение и беседа по содержанию сказки.	1
36	РНС "Вершки и корешки". Пересказ по серии сюжетных картин.	1
37	РНС "Лиса и кувшин". Слушание сказки, беседа по содержанию.	1
38	РНС "Лиса и кувшин". Пересказ по серии сюжетных картин.	1
39	РНС "Рак и лиса". Чтение и пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1
40	"Старик и два медвежонка". (Ингушская сказка). Слушание, инсценировка сказки.	1
41	"Зяец и черепаха". (Ингушская сказка).	1
42	"Волк и лошадь". (Румынская сказка). Злые и добрые	1

	сказочные герои.	
43	"Добрый крестьянин".(Японская сказка).	1
44	Обобщающий урок по теме «Сказка за сказкой». Иgra-викторина.	1
	«Мир животных»	20
45	"Кто любит собак"... Р. Сеф. Чтение и анализ стихотворения. Загадки о животных.	1
46	"Барашек" (Английская народная песенка). Выразительное чтение.	1
47	"Загадка". А.Введенский. Выразительное чтение.	1
48	"Кролик". В. Лифшиц."Нарисуй капусту для кролика".	1
49	"Лапки". Ю. Коронец. Чтение и анализ стихотворения по вопросам учителя. Составление предложений о кошке.	1
50	"Котёнок". Е. Благинина.	1
51	"Собака". А. Барто.	1
52	"Ёж". Е. Чарушин.(НРК). Чтение, беседа по содержанию.	1
53	"Живой букет." Я. Агафова. Устное рисование ежа.	1
54	"Медвежонок". По Г. Снегирёву. Часть 1. Составление предложений по опорам.	1
55	"Медвежонок". По Г. Снегирёву. Часть 2. Пересказ по вопросам учителя.	1
56	"Лисья нора". По Соколову – Микитову. Выборочное чтение. Составление предложений по опорам.	1
57	"Кто?"С. Чёрный. Чтение и анализ стихотворения. Вопросы и задания к тексту.	1
58	"Бобрёнок". По Г. Снегирёву. Часть 1.	1
59	"Бобрёнок". По Г. Снегирёву. Часть 2.	1
60	"Детский дом". С. Маршак. Устное рисование. Иgra «Кто у кого?»	1
61	"Животные". Р. Зелёная, С. Иванов. Часть 1. Чтение.	1
62	"Животные". Р. Зелёная, С. Иванов. Часть 2. Выделение главной мысли рассказа.	1
63	Загадки о животных. (НРК)	1
64	Обобщающий урок по теме «Мир животных».	1

	Составление рассказов о животных.	
	«Птицы наши друзья»	9
65	"Соловей". По Соколову – Микитову. Чтение, составление описательного рассказа о соловье по предметным картинкам.	1
66	"Ворон". Г. Снегирёв. Выборочное чтение. Беседа по содержанию прочитанного.	1
67	"Спор на скворечне". Г. Ладончиков. Составление рассказа по плану.	1
66	"Пылесос". По Н. Сладкову. Чтение, выполнение заданий по тексту рассказа.	1
67	"Пылесос". По Н. Сладкову. Пересказ по вопросам учителя.	1
68	"Птичка". По В. Голявкину. Часть 1. Чтение, беседа по содержанию.	1
69	"Птичка". По В. Голявкину. Часть 2. Определение главной мысли, оценка поступка героя.	1
70	Птичьи загадки. Игры "Угадай по описанию", "Кто лишний?"	1
71	Обобщающий урок по теме «Птицы – наши друзья».	1
	«Зимние страницы»	18
72	Беседа по иллюстрациям. Чтение стихотворения "По ягоды на лыжах". Н. Егоров.	1
73	"Снег идёт". По Л. Воронковой. Составление описательного рассказа о снежинке.	1
74	Озорные снежинки. Л. Наппельбаум. Чтение и пересказ прочитанного текста.	1
75	"Сёмка и мороз". По Е. Кузнецовой. Чтение и пересказ по плану.	1
76	"Белая страница". С. Маршак. Изменения в природе зимой. Игра "Чьи это следы?"	1
77	"Книга зимы". В. Бианки. Выборочное чтение.	1
78	"Что это было?" Д. Хармс. Игра "Отгадай загадки".	1
79	"Зайчик и рябина". В. Сухомлинский. Чтение и пересказ по вопросам учителя.	1
80	"Зимний запас". По Н. Сладкову. "Как животные готовятся к зиме?" Составление рассказа по картинкам.	1

81	"Наши друзья". Г. Ладонщиков. Игра "Отгадай загадки". Составление рассказа по сюжетной картинке "Рома кормит птиц".	1
82	"Зимний разговор через форточку". (Отрывок). Б.Брехт. Выразительное чтение. Определение главной мысли стихотворения.	1
83	"Храбрая птица". По Н. Плавильщикову. Особенности жизни клестов. Составление рассказа по вопросам.	1
84	"Что такое Новый год?" Е. Михайлова. Заучивание наизусть. Игра «Что из чего сделано?»	1
85	"Ночное приключение." Ю. Кушак. Составление рисунка снеговика.	1
86	"Снеговики". По Л. Сергееву. Составление рассказа по вопросам.	1
87	"Снеговики". По Л. Сергееву. Отличительные признаки зимы и весны. Пересказ по предложенному плану.	1
88	Зимние загадки.(НРК)	1
89	Обобщающий урок по теме «Зимние страницы».	1
	«Всё мы делаем сами и своими руками»	18
90	Знают мамы, знают дети. (Немецкая народная песенка). Труд в жизни человека. Составление рассказа по вопросам.	1
91	"Вот какие наши руки". А. Гарф. Определение главной мысли рассказа. Беседа по содержанию.	1
92	"Белоручки". В. Голышкин. Положительные и отрицательные качества человека. Чтение по ролям.	1
93	"Своими руками". В. Осеева. Составление рассказа по вопросам. Пересказ по плану.	1
94	"Десять помощников". М. Коцюбинский.	1
95	"Первая рыбка". Е. Пермяк. Чтение и пересказ по вопросам. Определение главной мысли рассказа.	1
96	"Кукла и Катя". Г. Ладонщиков.	1
97	"Разговор о технике". Е. Серова. Положительные привычки человека. Работа над смыслом пословицы «Дело мастера боится».	1
98	"Странное дело". И. Мазнин.	1
99	"Вкусный пирог". По П. Тихонову. Моделирование фраз по опорам. Определение главной мысли	1

	рассказа.	
100	"Вкусный пирог". По П. Тихонову. Пересказ по плану.	1
101	"Мы вдвоём". Г. Глушнев. Работа над смыслом выражения: «Мастер – золотые руки».	1
102	"Подходящая вещь". По В. Голявкину. Пересказ прочитанного текста.	1
103	"Танечка – хозяйка". М. Глазков. Составление рассказа по иллюстрациям.	1
104	"Доктор Петрова". М. Моисеева.	1
105	"Мамина работа". По Е. Пермяку. Работа с текстом. Определение главной мысли рассказа.	1
106	Загадки о наших помощниках.	1
107	Обобщающий урок по теме «Всё мы сделаем сами и своими руками».	1
	«Буду делать хорошо и не буду плохо»	11
108	"Подружки". А. Кузнецова. Чтение и анализ стихотворения.	1
109	"Рыцари". А. Барто. Выполнение заданий по тексту стихотворения.	1
110	"Жалейкин и пруд". Н. Сладков. Поступки героев. Составление предложений по вопросам.	1
111	"Страшная история". Р. Зелёная, С. Иванов. Правила поведения в городе. Беседа по вопросам.	1
112	"Хитрое яблоко". По Т. Пономарёвой. Составление предложений по вопросам.	1
113	"Урок дружбы". М. Пляцковский. Чтение по ролям.	1
114	"Яблоко". В. Хомченко.	1
115	"Про Людочку". В. Карасёва.	1
116	"Никто не мешает". Р. Баумволь.	1
117	"Сказка про честные ушки". С. Прокофьева. Хорошие и плохие поступки. Беседа по вопросам.	1
118	Обобщающий урок по теме «Буду делать хорошо и не буду плохо».	1
	«Ежели вы вежливы...»	7
119	"Доброе утро". Н. Красильников. Выразительное чтение.	1

120	"Как Маша яблоко ела". Л. Каминский. Составление предложений по опорам. Пересказ текста.	1
121	"Удивительное превращение". По В. Голышкину. Поступки героев. Определение главной мысли рассказа.	1
122	"Брысь, шапочка!" А. Седугин. Чтение и беседа по вопросам.	1
123	"Песенка о вежливости" (отрывок). С. Маршак.	1
124	"Кто грамотнее?" По Я. Пинясову. Выборочное чтение. Оценка поступков героев. Главная мысль рассказа.	1
125	Обобщающий урок по теме «Ежели вы вежливы».	1
	«Весенние страницы»	19
126	"Появление весны". Л. Модзалевский. Признаки весны в стихотворении. Экскурсия.(НРК)	1
127	"Весна – красна". И. Соколов – Микитов. Составление рассказа по картинке. Игра «Составь и назови».	1
128	"Март". Ю. Коринец. Разучивание наизусть.	1
129	"Поздравление". Л. Барбас. Составление рассказа по теме «8 марта».	1
130	"Сосульки". М. Пляцковский. Чтение и анализ текста.	1
131	"Песенка капли". М. Борисова. Выразительное чтение.	1
132	"Художник – Весна". По Г. Скребицкому. Изменения в жизни растений весной. Чтение и анализ текста.	1
133	"Подснежник." Е. Серова.(НРК)	1
134	"Белое и жёлтое". По Ю. Ковалю. Чтение и анализ текста.	1
135	"Салют весне". З. Александрова. Выразительное чтение.	1
136	"Любитель цветов". Н. Сладков. Чтение и пересказ с опорой на сюжетные картинки.	1
137	"Терем – рукавица". В. Хомченко. Значение птиц в жизни людей. Пересказ по вопросам.	1
138	"Девятое мая." Г. Виеру. Выразительное чтение.	1
139	"Никто не знает, но помнят все". По Л. Кассилю.	1
140	"Майский праздник". Т. Белозёров.	1

141	"Лучше нет родного края." П. Воронько. (НРК)	1
142	"Лучше нет родного края". П. Воронько.	1
143	Весенние загадки.	1
144	Обобщающий урок по теме «Весенние страницы».	1
	«Посмеёмся, улыбнёмся»	10
145	"Повар". О. Григорьев. Выразительное чтение.	1
146	"Память". Э. Успенский. Выразительное чтение и анализ стихотворение. Игра "Путаница".	1
147	"Хорошо спрятанная котлета". Г. Остер. Чтение по ролям.	1
148	"Как поросёнок научился говорить." По Л. Пантелееву. Формирование навыка чтения по ролям.	1
149	"Банька". Ю. Кушак. Составление рассказа по картинкам.	1
150	"Как котёнок Яша учился рисовать". По Л. Каминскому. Часть 1.	1
151	"Как котёнок Яша учился рисовать". По Л. Каминскому. Часть 2.	1
152	"Познакомился". В. Лопатин.	1
153	Весёлые загадки. «Отвечайте, правда ли?» Игра «Продолжи предложения».	1
154	Обобщающий урок по теме «Посмеёмся, улыбнёмся».	1
	«Летние страницы»	8
155	"Земляника". Е. Трутнева.	1
156	"Солнце и радуга". К. Ушинский. Чтение и пересказ прочитанного.	1
157	"Мост". Л. Мануш. Чтение и анализ стихотворения.	1
158	"Шмель и Миша". А. Седугин.	1
159	"Гнездо в траве". По В. Хомченко. Составление описательного рассказа о гнезде.	1
160	"Каникулы". Л. Фадеева. Выразительное чтение.	1
161	Летние загадки.(НРК)	1
162	Обобщающий урок по теме «Летние страницы».	1
	«Как хорошо уметь читать»	8
163	"Читалочка". В. Берестов. Разучивание	1

	стихотворения наизусть.	
164	"Раньше улица молчала". И. Железнова. Чтение и анализ стихотворения.	1
165	"Читателю". Р. Сеф. Выразительное чтение. Определение главной мысли стихотворения.	1
166	"Спрятался". В. Голявкин.	1
167	"Ау."Л. Пантелеев. Чтение и анализ текста.	1
168	"Прощальная игра". Д. Чиарди. Игра "Доскажи словечко".	1
169	Книжкины загадки.	1
170	Обобщающий урок по теме «Как хорошо уметь читать».	1
	Всего:	170

**Календарно-тематическое планирование уроков чтения
во 2 классе
на 2017-2018 учебный год**

№	Название раздела, темы и содержания урока	Кол-во часов	Дата проведения
Первое полугодие 1 четверть - 40 часов			
	«Зазвенел звонок – начался урок»	18	
1	"Осень в школе". По Н. Саксонской. Экскурсия. Заучивание стихотворения. Составление рассказа о школе.	1	1.09
2	«Я могу считать до ста...» Р. Сеф. Заучивание стихотворения. Моделирование фраз по опорам.	1	4.09
3	"Где лево, где право". По В. Берестову. Развитие пространственной ориентировки. Игра "Лабиринт".	1	5.09
4	"Школьные слова". По В. Драгунскому. Звуко-буквенный анализ слов. Беседа по содержанию текста.	1	6.09
5	"Я учусь писать". По М. Яснову. Понятие "слово". Звуко-буквенный анализ слов: <i>бумага, листок, кружок</i> .	1	7.09
6	«Таня знала буквы...» Л. Толстой. Понятие "звук", "буква". Игра "Буква убежала".	1	8.09
7	"В школе". По К. Ушинскому. Формирование навыка пересказа. Игра «Закончи предложение».	1	11.09
8	"Мы дежури́м". По В. Викторову. Составление рассказа «Как	1	12.09

	дежурят в столовой».		
9	"Про то, для кого Вовка учится". По В. Голявкину. Словарная работа. Загадки о школе.	1	13.09
10	"Физкультура". По Э. Мошковской. Составление предложений по картинкам. Беседа "Для чего надо заниматься физкультурой".	1	14.09
11	"Пятёрка". По Р. Сефу. Игры с буквами «Зеркало».	1	15.09
12	"Всякой вещи своё место". По К. Ушинскому. Игра «Что изменилось?» Пересказ прочитанного текста по вопросам учителя.	1	18.09
13	"Три плюс пять". М. Юдалевич. Анализ прочитанного стихотворения. Закрепление счетных навыков.	1	19.09
14	"Первый урок". По В. Голявкину. Соблюдение орфографического режима. Беседа по прочитанному.	1	20.09
15	"Уроки". По В. Драгунскому. Уточнение звукового состава слова. Словарная работа.	1	21.09
16	"Давайте складывать слова". Г. Мямлин. Составление слов из букв разрезной азбуки.	1	22.09
17	Школьные загадки.	1	25.09
18	Обобщающий урок по теме «Зазвенел звонок – начался урок». Выполнение заданий по карточкам.	1	26.09
	«Осенние страницы»	16	
19	"Художник – Осень." По Г. Скребицкому. Составление рассказа по иллюстрациям "Осень наступила..." (с. 24).	1	27.09
20	"В эту осень". (Отрывок) С. Козлов. Игра «Повтори, не ошибись», "Найди одинаковые листочки".	1	28.09
21	"Падают, падают листья"... М. Ивенсен. Зарисовки к стихотворению.	1	29.09
22	"Здравствуй, осень". В. Викторов. Игра «Что перепутал художник?» Рисование овощей и фруктов (по стихотворению).	1	2.10
23	"В октябре". По А. Митяеву. Выборочное чтение. Беседа по содержанию прочитанного рассказа.	1	3.10
24	"Верная примета". Г. Ладонщиков. Чтение и анализ стихотворения.	1	4.10
25	Народные приметы. Игра «Узнай по описанию».	1	5.10
26	"Когда шубу носить?" А. Степанов.	1	6.10
27	"Белки". По И. Соколову – Микитову.(НРК). Игра «Слова - действия».	1	9.10

28	"Белкина кладовка". Е. Благинина. Формирование навыка пересказа. Игра «Кто чем питается».	1	10.10
29	"Кто сажает лес". По Г. Снегирёву. Беседа по содержанию прочитанного. Пересказ по вопросам учителя.	1	11.10
30	"Почему ноябрь пегий". По Н. Сладкову. Часть 1. Чтение и беседа по содержанию.	1	12.10
31	"Почему ноябрь пегий". По Н. Сладкову. Часть 2. Словарная работа. Беседа по содержанию прочитанного.	1	13.10
32	"Почему ноябрь пегий". По Н. Сладкову. Часть 3.	1	16.10
33	Осенние загадки. Закрепление признаков осени.	1	17.10
34	Обобщающий урок по теме «Осенние страницы». (НРК). Моделирование фраз по опорам. Признаки ранней и поздней осени.	1	18.10
	«Сказка за сказкой»	10	
35	РНС "Вершки и корешки". Словарная работа. Чтение и беседа по содержанию сказки.	1	19.10
36	РНС "Вершки и корешки". Пересказ по серии сюжетных картин.	1	20.10
37	РНС "Лиса и кувшин". Слушание сказки, беседа по содержанию.	1	23.10
38	РНС "Лиса и кувшин". Пересказ по серии сюжетных картин.	1	24.10
39	РНС "Рак и лиса". Чтение и пересказ сказки по сюжетным картинкам.	2	25.10 26.10
	Первое полугодие 2 четверть - 39 часов		
40	"Старик и два медвежонка". (Ингушская сказка). Слушание, инсценировка сказки.	1	7.11
41	"Зяец и черепаха". (Ингушская сказка).	1	8.11
42	"Волк и лошадь". (Румынская сказка). Злые и добрые сказочные герои.	1	9.11
43	"Добрый крестьянин".(Японская сказка).	1	10.11
44	Обобщающий урок по теме «Сказка за сказкой». Игра-викторина.	1	13.11
	«Мир животных»	20	
45	"Кто любит собак"... Р. Сеф. Чтение и анализ стихотворения. Загадки о животных.	1	14.11
46	"Барашек" (Английская народная песенка). Выразительное чтение.	1	15.11
47	"Загадка". А.Введенский. Выразительное чтение.	1	16.11

48	"Кролик". В. Лифшиц. "Нарисуй капусту для кролика".	1	17.11
49	"Лапки". Ю. Коронца. Чтение и анализ стихотворения по вопросам учителя. Составление предложений о кошке.	1	20.11
50	"Котёнок". Е. Благинина.	1	21.11
51	"Собака". А. Барто.	1	22.11
52	"Ёж". Е. Чарушин. (НРК). Чтение, беседа по содержанию.	1	23.11
53	"Живой букет." Я. Агафова. Устное рисование ежа.	1	24.11
54	"Медвежонок". По Г. Снегирёву. Часть 1. Составление предложений по опорам.	1	27.11
55	"Медвежонок". По Г. Снегирёву. Часть 2. Пересказ по вопросам учителя.	1	28.11
56	"Лисья нора". По Соколову – Микитову. Выборочное чтение. Составление предложений по опорам.	1	29.11
57	"Кто?" С. Чёрный. Чтение и анализ стихотворения. Вопросы и задания к тексту.	1	30.11
58	"Бобрёнок". По Г. Снегирёву. Часть 1.	1	1.12
59	"Бобрёнок". По Г. Снегирёву. Часть 2.	1	4.12
60	"Детский дом". С. Маршак. Устное рисование. Игра «Кто у кого?»	1	5.12
61	"Животные". Р. Зелёная, С. Иванов. Часть 1. Чтение.	1	6.12
62	"Животные". Р. Зелёная, С. Иванов. Часть 2. Выделение главной мысли рассказа.	1	7.12
63	Загадки о животных. (НРК)	1	8.12
64	Обобщающий урок по теме «Мир животных». Составление рассказов о животных.	1	11.12
	«Птицы наши друзья»	9	
65	"Соловей". По Соколову – Микитову. Чтение, составление описательного рассказа о соловье по предметным картинкам.	1	12.12
66	"Ворон". Г. Снегирёв. Выборочное чтение. Беседа по содержанию прочитанного.	1	13.12
67	"Спор на скворечне". Г. Ладонщиков. Составление рассказа по плану.	1	14.12
68	"Пылесос". По Н. Сладкову. Чтение, выполнение заданий по тексту рассказа.	1	15.12
69	"Пылесос". По Н. Сладкову. Пересказ по вопросам учителя.	1	18.12
70	"Птичка". По В. Голявкину. Часть 1. Чтение, беседа по	1	19.12

	содержанию.		
71	"Птичка". По В. Голявкину. Часть 2. Определение главной мысли, оценка поступка героя.	1	20.12
72	Птичьи загадки. Игры "Угадай по описанию", "Кто лишний?"	1	21.12
73	Обобщающий урок по теме «Птицы – наши друзья».	1	22.12
	«Зимние страницы»	18	
74	Беседа по иллюстрациям. Чтение стихотворения "По ягоды на лыжах". Н. Егоров.	1	25.12
75	"Снег идёт". По Л. Воронковой. Составление описательного рассказа о снежинке.	1	26.12
76	Озорные снежинки. Л. Наппельбаум. Чтение и пересказ прочитанного текста.	1	27.12
77	"Сёмка и мороз". По Е. Кузнецовой. Чтение и пересказ по плану.	1	28.12
78	"Белая страница". С. Маршак. Изменения в природе зимой. Игра "Чьи это следы?"	1	29.12
	Второе полугодие 3 четверть - 49 часов		
79	"Книга зимы". В. Бианки. Выборочное чтение.	1	9.01
80	"Что это было?" Д. Хармс. Игра "Отгадай загадки".	1	10.01
81	"Зайчик и рябина". В. Сухомлинский. Чтение и пересказ по вопросам учителя.	1	11.01
82	"Зимний запас". По Н. Сладкову. "Как животные готовятся к зиме?" Составление рассказа по картинкам.	1	12.01
83	"Наши друзья". Г. Ладонщиков. Игра "Отгадай загадки". Составление рассказа по сюжетной картинке "Рома кормит птиц".	1	15.01
84	"Зимний разговор через форточку". (Отрывок). Б.Брехт. Выразительное чтение. Определение главной мысли стихотворения.	1	16.01
85	"Храбрая птица". По Н. Плавильщикову. Особенности жизни клестов. Составление рассказа по вопросам.	1	17.01
86	"Что такое Новый год?" Е. Михайлова. Заучивание наизусть. Игра «Что из чего сделано?»	1	18.01
87	"Ночное приключение." Ю. Кушак. Составление рисунка снеговика.	1	19.01
88	"Снеговики". По Л. Сергееву. Составление рассказа по вопросам.	1	22.01
89	"Снеговики". По Л. Сергееву. Отличительные признаки зимы и весны. Пересказ по предложенному плану.	1	23.01

90	Зимние загадки.(НРК)	1	24.01
91	Обобщающий урок по теме «Зимние страницы».	1	25.01
	«Всё мы делаем сами и своими руками»	18	
92	Знают мамы, знают дети. (Немецкая народная песенка). Труд в жизни человека. Составление рассказа по вопросам.	1	26.01
93	"Вот какие наши руки". А. Гарф. Определение главной мысли рассказа. Беседа по содержанию.	1	29.01
94	"Белоручки". В. Гольшкин. Положительные и отрицательные качества человека. Чтение по ролям.	1	30.01
95	"Своими руками". В. Осеева. Составление рассказа по вопросам. Пересказ по плану.	1	31.01
96	"Десять помощников". М. Коцюбинский.	1	1.02
97	"Первая рыбка". Е. Пермяк. Чтение и пересказ по вопросам. Определение главной мысли рассказа.	1	2.02
98	"Кукла и Катя". Г. Ладонщиков.	1	5.02
99	"Разговор о технике". Е. Серова. Положительные привычки человека. Работа над смыслом пословицы «Дело мастера боится».	1	6.02
100	"Странное дело". И. Мазнин.	1	7.02
101	"Вкусный пирог". По П. Тихонову. Моделирование фраз по опорам. Определение главной мысли рассказа.	1	8.02
102	"Вкусный пирог". По П. Тихонову. Пересказ по плану.	1	9.02
103	"Мы вдвоём". Г. Глушнев. Работа над смыслом выражения: «Мастер – золотые руки».	1	12.02
104	"Подходящая вещь". По В. Голявкину. Пересказ прочитанного текста.	1	13.02
105	"Танечка – хозяйка". М. Глазков. Составление рассказа по иллюстрациям.	1	14.02
106	"Доктор Петрова". М. Моисеева.	1	15.02
107	"Мамина работа". По Е. Пермяку. Работа с текстом. Определение главной мысли рассказа.	1	16.02
108	Загадки о наших помощниках.	1	19.02
109	Обобщающий урок по теме «Всё мы сделаем сами и своими руками».	1	20.02
	«Буду делать хорошо и не буду плохо»	11	
110	"Подружки". А. Кузнецова. Чтение и анализ стихотворения.	1	21.02
111	"Рыцари". А. Барто. Выполнение заданий по тексту	1	22.02

	стихотворения.		
112	"Жалейкин и пруд". Н. Сладков. Поступки героев. Составление предложений по вопросам.	1	26.02
113	"Страшная история". Р. Зелёная, С. Иванов. Правила поведения в городе. Беседа по вопросам.	1	27.02
114	"Хитрое яблоко". По Т. Пономарёвой. Составление предложений по вопросам.	1	28.02
115	"Урок дружбы". М. Пляцковский. Чтение по ролям.	1	1.03
116	"Яблоко". В. Хомченко.	1	2.03
117	"Про Людочку". В. Карасёва.	1	5.03
118	"Никто не мешает". Р. Баумволь.	1	6.03
119	"Сказка про честные ушки". С. Прокофьева. Хорошие и плохие поступки. Беседа по вопросам.	1	7.03
120	Обобщающий урок по теме «Буду делать хорошо и не буду плохо».	1	9.03
	«Ежели вы вежливы...»	7	
121	"Доброе утро". Н. Красильников. Выразительное чтение.	1	12.03
122	"Как Маша яблоко ела". Л. Каминский. Составление предложений по опорам. Пересказ текста.	1	13.03
123	"Удивительное превращение". По В. Гольшкину. Поступки героев. Определение главной мысли рассказа.	1	14.03
124	"Брысь, шапочка!" А. Седугин. Чтение и беседа по вопросам.	1	15.03
125	"Песенка о вежливости" (отрывок). С. Маршак.	1	16.03
126	"Кто грамотнее?" По Я. Пинясову. Выборочное чтение. Оценка поступков героев. Главная мысль рассказа.	1	19.03
127	Обобщающий урок по теме «Ежели вы вежливы».	1	20.03
	«Весенние страницы»	19	
128	"Появление весны". Л. Модзалевский. Признаки весны в стихотворении. Экскурсия.(НРК)	1	21.03
129	"Весна – красна". И. Соколов – Микитов. Составление рассказа по картинке. Игра «Составь и назови».	1	22.03
	Второе полугодие 4 четверть - 40 часов		
130	"Март". Ю. Коринец. Разучивание наизусть.	1	2.04
131	"Поздравление". Л. Барбас. Составление рассказа по теме «8	1	3.04

	марта».		
132	"Сосульки". М. Пляцковский. Чтение и анализ текста.	1	4.04
133	"Песенка капли". М. Борисова. Выразительное чтение.	1	5.04
134	"Художник – Весна". По Г. Скребицкому. Изменения в жизни растений весной. Чтение и анализ текста.	1	6.04
135	"Подснежник." Е. Серова.(НРК)	1	9.04
136	"Белое и жёлтое". По Ю. Ковалю. Чтение и анализ текста.	1	10.04
137	"Салют весне". З. Александрова. Выразительное чтение.	1	11.04
138	"Любитель цветов". Н. Сладков. Чтение и пересказ с опорой на сюжетные картинки.	1	12.04
139	"Терем – рукавица". В. Хомченко. Значение птиц в жизни людей. Пересказ по вопросам.	1	13.04
140	"Девятое мая." Г. Виеру. Выразительное чтение.	1	16.04
141	"Никто не знает, но помнят все". По Л. Кассилю.	1	17.04
142	"Майский праздник". Т. Белозёров.	1	18.04
143	"Лучше нет родного края." П. Воронько. (НРК)	1	19.04
144	"Лучше нет родного края". П. Воронько.	1	20.04
145	Весенние загадки.	1	23.04
146	Обобщающий урок по теме «Весенние страницы».	1	24.04
	«Посмеёмся, улыбнёмся»	10	
147	"Повар". О. Григорьев. Выразительное чтение.	1	25.04
148	"Память". Э. Успенский. Выразительное чтение и анализ стихотворение. Игра "Путаница".	1	26.04
149	"Хорошо спрятанная котлета". Г. Остер. Чтение по ролям.	1	27.04
150	"Как поросёнок научился говорить." По Л. Пантелееву. Формирование навыка чтения по ролям.	1	30.04
151	"Банька". Ю. Кушак. Составление рассказа по картинкам.	1	2.05
152	"Как котёнок Яша учился рисовать". По Л. Каминскому. Часть 1.	1	3.05
153	"Как котёнок Яша учился рисовать". По Л. Каминскому. Часть 2.	1	4.05
154	"Познакомился". В. Лопатин.	1	7.05
155	Весёлые загадки. «Отвечайте, правда ли?» Игра «Продолжи предложения».	1	8.05
156	Обобщающий урок по теме «Посмеёмся, улыбнёмся».	1	10.05

	«Летние страницы»	8	
157	"Земляника". Е. Трутнева.	1	11.05
158	"Солнце и радуга". К. Ушинский. Чтение и пересказ прочитанного.	1	14.05
159	"Мост". Л. Мануш. Чтение и анализ стихотворения.	1	15.05
160	"Шмель и Миша". А. Седугин.	1	16.05
161	"Гнездо в траве". По В. Хомченко. Составление описательного рассказа о гнезде.	1	17.05
162	"Каникулы". Л. Фадеева. Выразительное чтение.	1	18.05
163	Летние загадки.(НРК)	1	21.05
164	Обобщающий урок по теме «Летние страницы».	1	22.05
	«Как хорошо уметь читать»	8	
165	"Читалочка". В. Берестов. Разучивание стихотворения наизусть.	1	23.05
166	"Раньше улица молчала". И. Железнова. Чтение и анализ стихотворения.	1	24.05
167	"Читателю". Р. Сеф. Выразительное чтение. Определение главной мысли стихотворения.	1	25.05
168	"Спрятался". В. Голявкин.	1	28.05
169	"Ау."Л. Пантелеев. Чтение и анализ текста.	1	29.05
	Всего:	170	

Учебно-методический комплекс

Реализация программы обеспечена следующим учебно-методическим комплексом

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой по предмету «Чтение и развитие речи». М.: «Просвещение», 2013.
2. Волина В.В. Игры в рифмы.- С.-Пб: изд-во Дидактика Плюс, 1997.
3. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. -М.: "Аквариум", СПб.Дельта,1996.
- 4.Занимательное азбукведение. Авт.- сост. В. В. Волина. – М. "Просвещение", 1994.
5. Ильина С.Ю.Чтение: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Y III вида. 2 класс. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2013 .
6. Книги для внеклассного чтения.
7. Лободина Н.В. Чтение. Тексты для проверки техники и выразительности чтения. -Волгоград: Учитель, 2011.
8. Очерки о детских писателях. Справочник для учителей начальных классов.- М.: Баласс, 1999.
9. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить.- М.: Просвещение, 1991.