

Управление образования города Пензы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы
(МБОУ СОШ № 30 г. Пензы)**

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

«Утверждаю»
Директор

_____ 2017 г.
«__» _____

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ "РУССКИЙ ЯЗЫК"
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
2 "Г" класса
работающего по ФГОС
(ПРИКАЗ № 1599, ВАРИАНТ 1)**

Рассмотрено на заседании ПМПк
Протокол №__ от «__» _____ 2017 г.

Одобрено решением педсовета
Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

Составила: учитель высшей категории

Предметная область "Язык и речевая практика".

Учебный предмет "Русский язык"

Пояснительная записка

Программа по русскому языку образовательной области «Язык и речевая практика» во 2 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), АООП МБОУ СОШ № 30 г. Пензы и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

Программа ориентирована на использование учебника Якубовской Э.В., Павловой Н.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 2 класс. Изд-во "Просвещение", 2016 и ТПО Якубовской Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид), изд-во "Просвещение", 2015. Данный учебно-методический комплекс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речевая практика".

Русский язык как учебный предмет является одним из ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В классе обучаются 14 детей с диагнозом *F 70.0*. Из них 6 имеют различные речевые нарушения (СНР соответств. ОНР 2-3 уровня, дизартрия, сложная дислалия). 8 обучающихся имеют значительные нарушения в овладении письменной речью (часто путают сходные по начертанию рукописные буквы, переставляют слоги при написании слов или пропускают в них гласные буквы, "не видят" границы предложений, с трудом овладевают целостным восприятием буквы). Поэтому в процессе уроков русского языка значительное место отводится списыванию слов, предложений, коротких текстов по образцу, зрительным и слуховым диктантам. В классе выделяется категория обучающихся (3 чел.), которые овладевают достаточным уровнем требований программного материала по данному предмету, им предлагаются задания повышенной сложности. Основной контингент обучающихся овладевают минимальным уровнем требований и только 2% с трудом усваивают программу по предмету "Русский язык".

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения русскому языку во 2 классе:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

В основу программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью 2 класса положены следующие **принципы**.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения русскому языку: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация, просмотр), практический (упражнения), частично-поисковый, метод самостоятельной обработки информации, задания по степени нарастающей трудности, специальные коррекционные упражнения; поощрения.

Виды работ обучающихся:

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: *словарная работа, списывание с различными заданиями* (вставить буквы в слова, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), *запись составленных предложений*, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, *разнообразные виды диктантов:* зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти. *Контрольные работы* могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения включают *индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося*, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты освоения программы отражают:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) осознание роли языка и речи в жизни людей;
- 5) понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание;
- 6) оценивание поступков людей, жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты курса «Русский язык» направлены на формирование следующих умений:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры.
2. Отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.
3. Умение анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании.
4. Умение списывать по слогам с рукописного и печатного текста.
5. Умение писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.
6. Умение писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.
7. Умение составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для умственно отсталых обучающихся (ФГОС вариант 1).

Контингент обучающихся с интеллектуальными нарушениями во 2 классе неоднороден. Выделяется группа детей, которые постоянно нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом, давать хоровые ответы, отвечать на вопросы учителя, но для самостоятельного выполнения этим обучающимся требуется предлагать облегченные варианты заданий, упражнений.

Учитывая особые образовательные потребности данной группы детей, настоящая АООП определила *два уровня требований к овладению обучающимися предметных результатов: минимальный и достаточный*. Усвоение минимального уровня дает

основание для перевода учащихся в следующий класс. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету "Русский язык" во 2 классе

Минимальный уровень

Обучающиеся должны **уметь**:

- различать гласные и согласные звуки и буквы, оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости, согласные р-л, свистящие и шипящие на слух, в произношении, написании;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, короткие предложения (2-4 слова);
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы и действия;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны **уметь**:

- давать характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 2-3 предложения из составленного текста после его анализа.

Описание места учебного предмета "Русский язык" в учебном плане

Предмет «Русский язык» (предметная область "Язык и речевая практика") входит в обязательную часть АООП для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ на 2017-2018 учебный год и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Количество часов в неделю - 4, количество часов в год - 136, исходя из 34 учебных недель.

Содержание программы «Русский язык» во 2 классе

Программа обучения русскому языку состоит из следующих разделов: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Повторение.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове.

Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух -трех слов.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами **и** и **й**, их различение.

Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р- л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

Слово.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются слова, обозначающие предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;
- различение основных частей хорошо знакомых предметов;
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?;
- группировка действий по признаку их однородности;
- различение предметов по их действиям;
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника

Предложение.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых обучающихся к жизни, к общению.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов.

Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- закачивание начатого предложения;
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения:

- расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем);
- составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок;
- правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание.

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путём орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определённой буквы, определённого слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов – подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трёх - четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарём природы.

Устная речь.

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Критерии оценок предметных результатов по учебному предмету "Русский язык" во 2 классе

Оценка «5» ставится за правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.

Оценка «4», если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3», если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2», если в работе допущены более 6 ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибки идентичного характера считаются за одну.

Не влияет на оценку наличие неоднократно допущенных логопедических ошибок при соответствующем заключении учителя-логопеда. Ученики-логопаты не в состоянии выполнить задания, особенно письменные, в соответствии с нормами.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового

восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания:

1. пропуски букв и слогов;
2. перестановки букв и слогов;
3. недописывание букв и слогов;
4. наращивание слов лишними буквами и слогами;
5. искажения слова – «наотух» (на охоту);
6. слитное написание слов и их произвольное деление;
7. слитное написание предложений;
8. замена одной буквы на другую;
9. нарушение смягчения согласных – «васелки» (васельки), «смали» (смяли).

Учебно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 "Г" классе

№	Тема и содержание урока	Кол-во часов
Повторение -12 ч.		
1	Вводное занятие. Русский язык как учебный предмет.	1
2	Предложение. Употребление простого предложения. Составление предложения по сюжетным картинкам.	1
3	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	1
4	Предложение и его схема. Определение количества слов в предложении, составление схемы.	1
5	Распространение предложений.	1
6	Работа с деформированным предложением.	1
7	Понятие "слово". Выделение слов из предложения.	1
8	Слог - часть слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове.	1
9	Составление предложения с заданным словом.	1
10	Правописание словарных слов, использование их в предложении.	1
11	Звуки и буквы. Выделение первого и последнего звука в слове, отличие звука и буквы.	1
12	Контрольное списывание по теме: "Повторение"(с.17, упр. 5)	1
Звуки и буквы - 59 ч.		
13	Гласные звуки и буквы, выделение и обозначение в словах.	1
14	Согласные звуки и буквы.	1
15	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.	1
16	Слова, которые различаются одним звуком.	1
17	Слова, которые различаются количеством звуков.	1
18	Употребление слов, которые различаются количеством звуков.	1

19	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1
20	Ударение в словах.	1
21	Выделение ударного гласного в слове.	1
22	Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы» (с.31 упр.4)	1
<i>Слог - 11 ч.</i>		
23	Слог. Деление слов на слоги.	1
24	Гласные в образовании слогов.	1
25	Перенос слов по слогам. Правило переноса слов.	1
26	Упражнения в переносе слов по слогам.	1
27	Картинный диктант. Запись по картинкам словарных слов.	1
28	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1
29	Слова-родственники, их употребление в речи.	1
30	Контрольное списывание по теме: «Слог» (с.41, упр.4)	1
31	Различение согласных Л-Р .	1
32	Контрольная работа за 1 четверть: контрольное списывание.	1
33	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1
<i>Парные звонкие и глухие согласные – 10ч.</i>		
34	Понятие "звонкий - глухой" согласный. Различение на слух.	1
35	Различение парных согласных Б - П.	1
36	Упражнение на различение парных согласных В-Ф.	1
37	Правописание парных согласных Г – К.	1
38	Упражнение на различение парных согласных.	1
39	Правописание парных согласных Д - Т	1
40	Различение при письме и произношении Ж – Ш.	1
41	Упражнение на различение парных согласных Ж – Ш.	1
42	Различение парных согласных З-С.	1
43	Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные» (с. 55, упр. 4).	1
<i>Шипящие и свистящие согласные - 5 ч.</i>		
44	Шипящие согласные.	1
45	Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.	1
46	Свистящие согласные.	1
47	Упражнение в выделении свистящих согласных в слове	1
48	Упражнение в выделении шипящих и свистящих согласных в слове	1
<i>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и слога - 8 ч.</i>		
49	Буква Е в начале слова или слога.	1
50	Упражнение в составлении слов на букву Е.	1
51	Буква Ё в начале слова или слога.	1

52	Буква Ю в начале слова или слога	1
53	Упражнение в составлении слов на букву Ю.	1
54	Буква Я в начале слова или слога.	1
55	Упражнение в составлении слов на букву Я.	1
56	Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога» (с.71, упр. 4)	1
<i>Твердые и мягкие согласные - 9 ч.</i>		
57	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1
58	Упражнение в составлении слов с гласными Ы - И.	1
59	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1
60	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1
61	Упражнение в составлении слов с гласными У-Ю.	1
62	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1
63	Упражнение в составлении слов с гласными А-Я.	1
64	Гласная Е после мягких согласных.	1
65	Контрольная работа за 2 четверть: контрольный диктант.	1
<i>Мягкий знак(ь) на конце слова – 6 ч.</i>		
66	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
67	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	1
68	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	1
69	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.	1
70	Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	1
71	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова» (с. 91, упр. 4).	1
Слово - 38 ч.		
<i>Названия предметов - 20 ч.</i>		
72	Предмет и его название. Обозначение предметов словом.	1
73	Употребление слов, обозначающих названия предметов.	1
74	Названия частей предмета.	1
75	Употребление слов, обозначающих названия частей предметов. Составление предложений.	1
76	Контрольное списывание по теме: «Предмет» (с.99, упр. 4)	1
77	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
78	Упражнение в подборе обобщающего слова.	1
79	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
80	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы. Составление и запись	1

	предложений с данными словами.	
81	Упражнение в подборе обобщающего слова.	1
82	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1
83	Картинный диктант.	1
84	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1
85	Большая буква в именах людей.	1
86	Употребление имен в предложениях.	1
87	Большая буква в именах и фамилиях людей. Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей.	1
88	Употребление имен и фамилии в предложениях.	1
89	Употребление кличек животных в предложениях.	1
90	Практическое употребление имён собственных (с.118).	1
91	Контрольная работа по теме: « Названия предметов» (диктант).	1
<i>Название действий - 11 ч.</i>		
92	Действие и его название. Название действий, отвечающих на вопрос что делает?	1
93	Употребление слов отвечающих на вопрос что делают?	1
94	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»	1
95	Употребление названий действий в предложениях.	1
96	Кто как передвигается?	1
97	Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов.	1
98	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1
99	Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов	1
100	Картинный диктант.	1
101	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	1
102	Контрольная работа за 3 четверть: диктант.	1
<i>Предлоги - 3 ч.</i>		
103	Предлог как отдельное слово.	1
104	Употребление предлогов в предложении.	1
105	Упражнение в написании предлогов Списывание предложений с включением слов, данных для справок.	1
<i>Слова с непроверяемыми гласными- 4 ч.</i>		
106	Выделение «трудной» гласной в словах.	1

107	Употребление слов с «трудной» гласной.	1
108	Написание гласных в словах-родственниках.	1
109	Картинный диктант.	1
Предложение - 16 ч.		
110	Выделение предложения из текста.	1
111	Разделение сплошного текста на отдельные предложения.	1
112	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Составление коротких рассказов из 2-3 предложений.	1
113	Контрольное списывание по теме: « Предложение».	1
114	Предложение и его схема.	1
115	Упражнение в составлении схемы предложения.	1
116	Упражнение в составлении предложения из слов.	1
117	Порядок слов в предложении.	1
118	Упражнение в составлении предложения.	1
119	Контрольное списывание по теме: « Предложение»	1
120	Составление предложений по предметной картинке.	1
121	Составление рассказа по предметной картинке.	1
122	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
123	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
124	Упражнение в подборе ответов к вопросам.	1
125	Контрольная работа по теме: «Предложение» (диктант).	1
Повторение - 11 ч.		
126	Звонкие и глухие согласные	1
127	Твердые и мягкие согласные	1
128	Правописание слов с твердыми и мягкими согласными	1
129	Мягкий знак на конце слова	1
130	Разделительный ь и ъ знаки.	1
131	Названия предметов.	1
132	Выделение слов, обозначающих предмет из предложения.	1
133	Большая буква в именах, фамилия и кличках животных	1
134	Контрольная работа за год: диктант.	1
135	Название действий.	1
136	Предложение.	1
Всего: 136 ч.		

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка
на 2017-2018 учебный год**

№	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Дата проведения
Первое полугодие 1 четверть - 32 часа			
Повторение -12 ч.			
1	Вводное занятие. Русский язык как учебный предмет.	1	
2	Предложение. Употребление простого предложения. Составление предложения по сюжетным картинкам.	1	
3	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	1	
4	Предложение и его схема. Определение количества слов в предложении, составление схемы.	1	
5	Распространение предложений.	1	
6	Работа с деформированным предложением.	1	
7	Понятие "слово". Выделение слов из предложения.	1	
8	Слог - часть слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове.	1	
9	Составление предложения с заданным словом.	1	
10	Правописание словарных слов, использование их в предложении.	1	
11	Звуки и буквы. Выделение первого и последнего звука в слове, отличие звука и буквы.	1	
12	Контрольное списывание по теме: "Повторение"(с.17, упр. 5)	1	
Звуки и буквы - 59 ч.			
13	Гласные звуки и буквы, выделение и обозначение в словах.	1	
14	Согласные звуки и буквы.	1	
15	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.	1	
16	Слова, которые различаются одним звуком.	1	
17	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	
18	Употребление слов, которые различаются количеством звуков.	1	
19	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	
20	Ударение в словах.	1	
21	Выделение ударного гласного в слове.	1	
22	Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы» (с.31 упр.4)	1	
Слог - 11 ч.			
23	Слог. Деление слов на слоги.	1	
24	Гласные в образовании слогов.	1	
25	Перенос слов по слогам. Правило переноса слов.	1	
26	Упражнения в переносе слов по слогам.	1	
27	Картинный диктант. Запись по картинкам словарных слов.	1	
28	Деление слов со звуками и-й на слоги. Слова-родственники, их употребление в речи.	1	
29	Контрольное списывание по теме: «Слог» (с.41, упр.4)	1	
30	Контрольная работа за 1 четверть: контрольное списывание.	1	
31	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	2	
Первое полугодие 2 четверть - 31 час			
32	Различение согласных Л-Р .	1	

<i>Парные звонкие и глухие согласные – 10ч.</i>		
33	Понятие "звонкий - глухой" согласный. Различение на слух.	1
34	Различение парных согласных Б - П.	1
35	Упражнение на различение парных согласных В-Ф.	1
36	Правописание парных согласных Г – К.	1
37	Упражнение на различение парных согласных.	1
38	Правописание парных согласных Д - Т	1
39	Различение при письме и произношении Ж – Ш.	1
40	Упражнение на различение парных согласных Ж – Ш.	1
41	Различение парных согласных З-С.	1
42	Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные» (с. 55, упр. 4).	1
<i>Шипящие и свистящие согласные - 5 ч.</i>		
43	Шипящие согласные.	1
44	Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.	1
45	Свистящие согласные.	1
46	Упражнение в выделении свистящих согласных в слове	1
47	Упражнение в выделении шипящих и свистящих согласных в слове	1
<i>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и слога - 8 ч.</i>		
48	Буква Е в начале слова или слога.	1
49	Упражнение в составлении слов на букву Е.	1
50	Буква Ё в начале слова или слога.	1
51	Буква Ю в начале слова или слога	1
52	Упражнение в составлении слов на букву Ю.	1
53	Буква Я в начале слова или слога.	1
54	Упражнение в составлении слов на букву Я.	1
55	Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога» (с.71, упр. 4)	1
<i>Твердые и мягкие согласные - 9 ч.</i>		
56	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1
57	Упражнение в составлении слов с гласными Ы - И.	1
58	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1
59	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1
60	Контрольная работа за 2 четверть: контрольный диктант.	1
61	Упражнение в составлении слов с гласными У-Ю.	1
62	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1
<i>Второе полугодие</i> <i>3 четверть - 42 часа</i>		
63	Упражнение в составлении слов с гласными А-Я.	1
64	Гласная Е после мягких согласных.	1
65	Гласная Е после мягких согласных.	1
<i>Мягкий знак(ь) на конце слова – 6 ч.</i>		
66	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
67	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	1
68	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	1
69	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.	1
70	Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	1
71	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова» (с. 91, упр. 4).	1

Слово - 38 ч.			
<i>Названия предметов - 20 ч.</i>			
72	Предмет и его название. Обозначение предметов словом.	1	
73	Употребление слов, обозначающих названия предметов.	1	
74	Названия частей предмета.	1	
75	Употребление слов, обозначающих названия частей предметов. Составление предложений.	1	
76	Контрольное списывание по теме: « Предмет» (с.99, упр. 4)	1	
77	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	
78	Упражнение в подборе обобщающего слова.	1	
79	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	
80	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы. Составление и запись предложений с данными словами.	1	
81	Упражнение в подборе обобщающего слова.	1	
82	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1	
83	Картинный диктант.	1	
84	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1	
85	Большая буква в именах людей.	1	
86	Употребление имен в предложениях.	1	
87	Большая буква в именах и фамилиях людей. Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей.	1	
88	Употребление имен и фамилии в предложениях.	1	
89	Употребление кличек животных в предложениях.	1	
90	Практическое употребление имён собственных (с.118).	1	
91	Контрольная работа по теме: « Названия предметов» (диктант).	1	
<i>Название действий - 11 ч.</i>			
92	Действие и его название. Название действий, отвечающих на вопрос что делает?	1	
93	Употребление слов отвечающих на вопрос что делают?	1	
94	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»	1	
95	Употребление названий действий в предложениях.	1	
96	Кто как передвигается?	1	
97	Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов.	1	
98	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1	
99	Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов	1	
100	Картинный диктант.	1	
101	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	1	
102	Контрольная работа за 3 четверть: диктант.	1	
<i>Предлоги - 3 ч.</i>			
103	Предлог как отдельное слово.	1	
104	Употребление предлогов в предложении.	1	
Второе полугодие 4 четверть - 32 часа			
105	Упражнение в написании предлогов Списывание предложений с включением слов, данных для справок.	1	
<i>Слова с непроверяемыми гласными- 4 ч.</i>			
106	Выделение «трудной» гласной	1	

	в словах.		
107	Употребление слов с «трудной» гласной.	1	
108	Написание гласных в словах-родственниках.	1	
109	Картинный диктант.	1	
Предложение - 16 ч.			
110	Выделение предложения из текста.	1	
111	Разделение сплошного текста на отдельные предложения.	1	
112	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Составление коротких рассказов из 2-3 предложений.	1	
113	Контрольное списывание по теме: « Предложение».	1	
114	Предложение и его схема.	1	
115	Упражнение в составлении схемы предложения.	1	
116	Упражнение в составлении предложения из слов.	1	
117	Порядок слов в предложении.	1	
118	Упражнение в составлении предложения.	1	
119	Контрольное списывание по теме: « Предложение»	1	
120	Составление предложений по предметной картинке.	1	
121	Составление рассказа по предметной картинке.	1	
122	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
123	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	
124	Упражнение в подборе ответов к вопросам.	1	
125	Контрольная работа по теме: «Предложение» (диктант).	1	
Повторение - 11 ч.			
126	Звонкие и глухие согласные	1	
127	Твердые и мягкие согласные	1	
128	Правописание слов с твердыми и мягкими согласными	1	
129	Мягкий знак на конце слова	1	
130	Разделительный ь и ъ знаки.	1	
131	Названия предметов.	1	
132	Выделение слов, обозначающих предмет из предложения.	1	
133	Большая буква в именах, фамилия и кличках животных	1	
134	Контрольная работа за год: диктант.	1	
135	Название действий.	1	
136	Предложение.	1	
			Всего: 136 ч.

Учебно-методический комплекс

Реализация адаптированной рабочей программы обеспечена следующим учебно-методическим комплексом

1. Программа В.В. Воронковой. Русский язык / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение, 2013
2. Э. В. Якубовская, Н.В.Павлова Русский язык . 2 класс. Москва «Просвещение», 2014

3. Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид), изд-во "Просвещение", 2015.
4. В.В. Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Москва, «Просвещение»2006.
6. Р.И.Лалаева, Л.В.Венедиктова. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, «Союз»,2007.
7. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы – под ред. В.Г. Петровой, Москва «Просвещение», 1982.