

**Управление образования города Пензы**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы  
(МБОУ СОШ № 30 г. Пензы)**

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

**«Утверждаю»**  
Директор

\_\_\_\_\_ 2017 г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_

**АДАптированная образовательная рабочая программа  
по предмету "МАТЕМАТИКА"  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
2 класса  
работающего по ФГОС  
(ПРИКАЗ № 1599, ВАРИАНТ 1)**

Рассмотрено на заседании ПМПк  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Одобрено решением педсовета  
Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

Составила: учитель высшей категории

## **Предметная область "Математика".**

### **Учебный предмет "Математика"**

#### **Пояснительная записка**

Программа по математике (математике и информатике) во 2 классе образовательной области «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), адаптированной общеобразовательной программы МБОУ СОШ № 30 г. Пензы и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

Программа, реализующая ФГОС, ориентирована на использование учебника «Математика». 2 класс. Учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В 2 ч. Ч. 1,2 /Т.В. Алышева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013 и рабочих тетрадей на печатной основе Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. 2 класс. В 2-х частях. (VIII вид), изд-во "Просвещение", 2015.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приоритетной **целью обучения математике** в начальной школе является формирование практической направленности, связи с другими учебными предметами, жизнью, готовности обучающихся к овладениям доступными навыками и умениями, способности использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

**Задачами обучения математике** являются:

- повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- формирование осознанных и прочных навыков вычислений, представлений о геометрических фигурах.
- развитие речи обучающихся, обогащение её математической терминологией;
- воспитание у обучающихся целеустремленности, терпения, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности.

В основу программы по предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью 2 класса положены следующие **принципы**.

**Общедидактические принципы:**

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

**Принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; частично-поисковые, технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

**Методы обучения математике.**

**а) общепедагогические методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, моделирование

**б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):**

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

**Приёмы работы:** дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Типы уроков:**

- актуализация знаний и умений;
- изучение нового материала и первичное закрепление;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;
- комбинированный урок.

**Основной формой** организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет обучающийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц

обучающиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная обучающимся работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с обучающимся проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству детей, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью. Однако в классе выделяется группа обучающихся, которые постоянно нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного обучающегося по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим обучающимся требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности данной группы обучающихся, выделим *два уровня требований* к знаниям и умениям учащихся (*минимальный и достаточный*). Усвоение минимального уровня требований по предмету дает основание для перевода обучающихся в следующий класс. Понижать уровень требований нужен только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» во 2 классе.**

***Личностными результатами изучения «Математики» во 2 классе являются формирование следующих умений:***

- понимать, определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

***Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета "Математика"***

***Регулятивные БУД:***

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность учебных действий на уроке;
- учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе работы с упражнениями и иллюстрацией учебника);
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие инструменты, раздаточный материал).

***Познавательные БУД:***

- ориентироваться в учебнике;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) с помощью учителя;

-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя.

**Коммуникативные БУД:**

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2 классе являются:**

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- основы пространственного воображения и математической речи;
- представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- умение группировать числа по заданному признаку;
- умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерениями одной мерой;
- умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;
- умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, стоимости, ёмкости);
- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи;
- умение кратко записывать содержание задачи;
- умение решать простые и составные арифметические задачи;
- умение распознавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый - на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- умение определять время по часам с точностью до одного часа.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету  
"Математика"**

АООП, реализующая ФГОС, определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный уровень:**

*Обучающиеся должны знать:*

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава однозначных чисел;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

*Обучающиеся должны уметь:*

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток (сопровождая подробной записью решения), с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

- решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей, кратко записывать содержание задачи (условие);
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку (с помощью учителя)
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

***Достаточный уровень:***

*Обучающиеся должны знать:*

- числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- переместительного свойства сложения;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

*Обучающиеся должны уметь:*

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей, кратко записывать содержание задачи (условие);
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Описание места учебного предмета "Математика" в учебном плане.**

Предмет «Математика» входит в обязательную часть АООП для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. Количество часов в неделю - 4, количество часов в год - 136 (с учётом праздничных дней), исходя из 34 учебных недель.

**Содержание программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе  
СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20**

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше, меньше, равно. Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результата сложения и вычитания в речи обучающихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины – дециметр. Обозначение: 1дм. Соотношение: 1дм=10см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, острый, тупой. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, стороны, углы. Черчение прямоугольника, треугольника, квадрата на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени – час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам с точностью до одного часа. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

При оценке итоговых результатов освоения программы по предмету "Математика(информатика)" должны учитываться психологические возможности обучающегося, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Во 2 классе в I полугодии продолжается безотметочное обучение, а начиная со II полугодия используются два вида оценивания - текущее, контрольное.

*Оценка «5»* ставится, если у обучающегося нет ошибок, или допущены 1-2 негрубые ошибки (нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении).

*Оценка «4»* ставится, если у обучающегося допущены 3-4 негрубые ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если у обучающегося решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий. При выполнении заданий учитывается также дозирование помощи учителя.

*Оценка «2»* ставится, если выполнено менее половины заданий, не решена простая арифметическая задача. Обучающийся не принимает помощь учителя или отказывается от выполнения заданий.

**Примечание.** *Негрубыми ошибками* считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена); ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий; нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи; нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении.

*Грубыми ошибками* считаются: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

**Учебно-тематическое планирование уроков математики  
во 2 классе**

<b>№. п/п</b>	<b>Название раздела, темы и содержание урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Первое полугодие 1 четверть - 31 час</b>	
	<b>I. Первый десяток. Повторение.</b>	<b>20</b>
1.	Числовой ряд от <b>1</b> до <b>10</b> . Счет предметов, решение примеров. (с.5-6)	1
2.	Сравнение чисел. Решение примеров. (с.7)	1
3.	Сложение и вычитание <b>1</b> в пределах <b>10</b> . (с.8)	1
4.	Таблица сложения и вычитания с числом <b>2</b> . (с.9-11).	1
5.	Таблица сложения и вычитания с числом <b>3</b> . (с.12-13)	1
6.	Таблица сложения и вычитания с числом <b>4</b> . Состав чисел <b>3-5</b> . (с.14)	1
7.	Таблица сложения и вычитания с числом <b>5</b> . Состав чисел <b>6-8</b> . (с.15)	1
8.	Переместительное свойство сложения. Состав числа <b>9-10</b> . (с.16-17)	1
9.	Решение составных примеров. (с.18).	1
10.	Сравнение чисел. Знакомство со знаками отношений "<", ">", "=" . (с.19-20).	1
11.	Сравнение чисел. Знаки отношений "<", ">", "=".(с.21-22).	1
12.	Отрезок. Вычерчивание отрезков с помощью линейки (с.25).	1
13.	Сравнение отрезков по длине. (с. 26).	1
14.	Структурные элементы задачи. Составление и решение задач по иллюстрациям.(с.22-23).	1
15.	Составление и решение задач по иллюстрациям. (с.25).	1
16.	Закрепление состава чисел первого десятка.	1
17.	Решение примеров и простых задач. Подготовка к контрольной работе.	1
18.	Контрольная работа по теме: «Первый десяток».(с.27).	1
19.	Работа над ошибками. Решение примеров, задач, сравнение чисел.	1
20.	Повторение по теме: «Первый десяток».	1
	<b>II. Второй десяток. Нумерация.</b>	<b>30</b>
21.	Десяток. Соотношение <b>10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.</b> (с.28)	1
22.	Число <b>11</b> . Получение, название, обозначение. Состав числа <b>11</b> .	1
23.	Число <b>12</b> . Получение, название, обозначение. Состав числа <b>12</b> .	1
24.	Число <b>13</b> . Получение, название, обозначение. Состав числа <b>13</b> . Нахождение суммы и остатка.	1
25.	Числовой ряд <b>1 – 13</b> .Сравнение чисел.(с.30-31).	1
26.	Решение примеров и задач.(с.32).	1
27.	Число <b>14</b> . Получение, название, обозначение. Нахождение суммы и остатка.(с.33-34).	1
28.	Число <b>15</b> . Получение, название, обозначение. Нахождение суммы и остатка.(с.35).	1
29.	Число <b>16</b> . Получение, название, обозначение. Сравнение чисел. (с.36)	1
30.	Числовой ряд <b>1-16</b> . Решение примеров, задач. Подготовка к контрольной работе.(с.37)	1
31.	Контрольная работа.	1
	<b>Первое полугодие</b>	

<i>2 четверть - 31 час</i>		
32.	Решение примеров. (с.38).	1
33.	Число <b>17</b> . Получение, название, обозначение. Состав числа <b>17</b> .(с.40-41).	1
34.	Число <b>18</b> . Состав числа <b>18</b> . Решение примеров с недостающими числами.	1
35.	Число <b>19</b> . Получение, название, обозначение. Состав числа <b>19</b> .(с.42).	1
36.	Числовой ряд <b>1 – 19</b> .Присчитывание и отсчитывание по 1.(с.43).	1
37.	Числовой ряд <b>1 – 19</b> . Сравнение чисел.(с.44-45).	1
38.	Решение примеров и простых арифметических задач. (с.46).	1
39.	Число <b>20</b> . Получение, название, обозначение. Соотношение: <b>20 ед. – 2 дес.</b> (с.47-48).	1
40.	Числовой ряд <b>1 - 20</b> . Присчитывание и отсчитывание по 1.(с.49-50).	1
41.	Числовой ряд <b>1-20</b> . Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.(с.51).	1
42.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.(с.52).	1
43.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.(с.53).	1
44.	Числовой ряд <b>1 - 20</b> . Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.(с.54).	1
45.	Числовой ряд <b>1 - 20</b> . Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1
46.	Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.(с.55).	1
47.	Контрольная работа по теме: «Второй десяток». (с.56).	1
48.	Работа над ошибками.	1
49.	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.(с.57)	1
50.	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.(с.58-59).	1
	<b>III. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</b>	<b>12</b>
51.	Увеличение числа на несколько единиц.(с.60-61).	1
52.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.(с.62-63).	1
53.	Решение задач, содержащих отношение "больше на". (с.64-65).	1
54.	Решение задач, содержащих отношение "больше на". (с.66).	1
55.	Уменьшение числа на несколько единиц. (с.67-68).	1
56.	Уменьшение числа на несколько единиц Составление и решение примеров.(с.69-70).	1
57.	Решение задач, содержащих отношение "меньше на".(с.71-72).	1
58.	Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров.(с.73).	1
59.	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Подготовка к контрольной работе. (с.74).	1
60.	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».(с.78).	1
61.	Работа над ошибками.	1
62.	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Прямая линия, луч, отрезок.(с.79-80).	1
	<b>Второе полугодие</b> <b>3 четверть - 40 часов</b>	
	<b>IV. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.</b>	<b>19</b>
63.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Обучение приёму сложения типа: <b>13+2</b> .(с.81-82).	1
64.	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.(с.83).	1
65.	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.(с.84).	1

66.	Повторение. Нахождение разности. Уменьшение числа на несколько единиц.(с.86).	1
67.	Вычитание однозначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания типа: $16 - 2$ .(с.87).	1
68.	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.(с.88).	1
69.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.(с.89).	1
70.	Получение суммы 20. Приём сложения вида: $17 + 3$ .(с.91-92).	1
71.	Вычитание чисел из 20. Приём вычитания вида: $20 - 3$ . (с.93).	1
72.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.(с.95).	1
73.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Обучение приёму вычитания вида: $17 - 12$ .(с.96).	1
74.	Обучение приёму вычитания вида: $17 - 12$ . Решение примеров и задач.(с.97-98).	1
75.	Обучение приёму вычитания вида: $20 - 14$ . (с.99).	1
76.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.(с.100).	1
77.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. Подготовка к контрольной работе.(с.102).	1
78.	Контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток".(с.104).	1
79.	Работа над ошибками. Повторение по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.(с.103).	1
80.	Сложение чисел с числом 0.(с.105-106).	1
81.	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.(с.109).	1
	<b><i>V. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</i></b>	<b>10</b>
82.	Меры стоимости. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.(с.110-111).	1
83.	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.(с.112-113).	1
84.	Действия с числами, полученными при измерении длины.(с.114).	1
85.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.(с.115-116).	1
86.	Действия с числами, полученными при измерении массы. (с.117).	1
87.	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.(с.118).	1
88.	Меры ёмкости. Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.(с.119).	1
89.	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.(с.121-122).	1
90.	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.(с.125).	1
91.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».(с.127).	1
	<b><i>VI. Составные арифметические задачи.</i></b>	<b>5</b>
92.	Знакомство с составной задачей.(часть 2, с.19).	1
93.	Объединение двух простых задач в одну составную.(с.20).	1
94.	Краткая запись составных задач и их решение.(с.21).	1
95.	Дополнение задач недостающими данными.(с.22).	1
96.	Решение и сравнение составных задач.(с.23).	1
	<b><i>VII. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.</i></b>	<b>15</b>
97.	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.(с.25-26).	1

98.	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек.(с.29-30).	1
99.	Прибавление числа 5. Решение задач, дополнение задачи нужными данными.(с.31, 33).	1
100.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.(с.34-36).	1
101.	Контрольная работа по теме: "Сложение однозначных чисел с переходом через десяток".	1
102.	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек.(с.39-40).	1
	<b>Второе полугодие</b> <b>4 четверть - 33 часа</b>	
103.	Повторение по теме: "Сложение однозначных чисел с переходом через десяток". (с.41-42).	1
104.	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка. (с.43-45).	1
105.	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.(с.47-49).	1
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.(с.50-51).	1
107.	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. (с.53, 57).	1
108.	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам. (с.54, 57).	1
109.	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. (с.54, 60).	1
110.	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.(с.55, 61).	1
111.	Состав чисел 15.(с.55). Треугольник. (с.91).	1
112.	Состав числа 16.	1
113.	Состав числа 17.	1
114.	Состав числа 18.	1
	<b>VIII. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.</b>	<b>15</b>
115.	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.(с.64-66).	1
116.	Вычитание числа 5.(с.67-68).	1
117.	Вычитание числа 6. (с.71-73).	1
118.	Вычитание числа 7.(с.75-77).	1
119.	Вычитание числа 8. (с.80-82).	1
120.	Вычитание числа 9. (с.84-86).	1
121.	Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».(с.87-88).	1
122.	Самостоятельная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».(с.90).	1
123.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11 и 12.(с.93-95).	1
124.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13 и 14.(с.97-99).	1
125.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.(с.102-103).	1
126.	Деление на две равные части.(с.112-113).	1
127.	Подготовка к контрольной работе по теме: «Второй десяток». (с.115).	1

128.	Контрольная работа за 4 четверть.	1
129.	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Вычерчивание рисунков из геометрических фигур.	1
130.	Геометрические фигуры: треугольник, круг. Вычерчивание рисунков из геометрических фигур.	1
131.	<b>Повторение.</b> Числовой ряд <b>1 – 20</b> . Способы образования двузначных чисел.	1
132.	Контрольная работа за год.	1
133.	Сравнение чисел.(с.116-118).	1
134.	Повторение пройденного материала. Решение арифметических задач.	1
135-136.	Повторение пройденного материала. Упражнения на развитие временных представлений.	2
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

**Календарно-тематическое планирование уроков математики  
во 2 классе  
на 2017-2018 учебный год**

<b>№. п/п</b>	<b>Название раздела, темы и содержание урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведени я</b>
	<b>Первое полугодие 1 четверть - 32 часа</b>		
	<b>1.Первый десяток. Повторение.</b>	<b>20</b>	
1.	Числовой ряд от <b>1</b> до <b>10</b> . Счет предметов, решение примеров. (с.5-6)	1	
2.	Сравнение чисел. Решение примеров. (с.7)	1	
3.	Сложение и вычитание <b>1</b> в пределе <b>10</b> . (с.8)	1	
4.	Таблица сложения и вычитания с числом <b>2</b> . (с.9-11).	1	
5.	Таблица сложения и вычитания с числом <b>3</b> . (с.12-13)	1	
6.	Таблица сложения и вычитания с числом <b>4</b> . Состав чисел <b>3-5</b> . (с.14)	1	
7.	Таблица сложения и вычитания с числом <b>5</b> . Состав чисел <b>6-8</b> . (с.15)	1	
8.	Переместительное свойство сложения. Состав числа <b>9-10</b> . (с.16-17)	1	
9.	Решение составных примеров. (с.18).	1	
10.	Сравнение чисел. Знакомство со знаками отношений "<", ">", "=" . (с.19-20).	1	
11.	Сравнение чисел. Знаки отношений "<", ">", "=".(с.21-22).	1	
12.	Отрезок. Вычерчивание отрезков с помощью линейки (с.25).	1	
13.	Сравнение отрезков по длине. (с. 26).	1	
14.	Структурные элементы задачи. Составление и решение задач по иллюстрациям.(с.22-23).	1	
15.	Составление и решение задач по иллюстрациям. (с.25).	1	
16.	Закрепление состава чисел первого десятка.	1	

17.	Решение примеров и простых задач. Подготовка к контрольной работе.	1	
18.	Контрольная работа по теме: «Первый десяток».(с.27).	1	
19.	Работа над ошибками. Решение примеров, задач, сравнение чисел.	1	
20.	Повторение по теме: «Первый десяток».	1	
	<b>II. Второй десяток. Нумерация.</b>	<b>30</b>	
21.	Десяток. Соотношение <i>10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.</i> (с.28)	1	
22.	Число <i>11</i> . Получение, название, обозначение. Состав числа <i>11</i> .	1	
23.	Число <i>12</i> . Получение, название, обозначение. Состав числа <i>12</i> .	1	
24.	Число <i>13</i> . Получение, название, обозначение. Состав числа <i>13</i> . Нахождение суммы и остатка.	1	
25.	Числовой ряд <i>1 – 13</i> .Сравнение чисел.(с.30-31).	1	
26.	Решение примеров и задач.(с.32).	1	
27.	Число <i>14</i> . Получение, название, обозначение. Нахождение суммы и остатка.(с.33-34).	1	
28.	Число <i>15</i> . Получение, название, обозначение. Нахождение суммы и остатка.(с.35).	1	
29.	Число <i>16</i> . Получение, название, обозначение. Сравнение чисел. (с.36)	1	
30.	Числовой ряд <i>1-16</i> . Решение примеров, задач. Подготовка к контрольной работе.(с.37)	1	
31.	Контрольная работа. Повторение пройденного. Работа над ошибками.	2	
	<b>Первое полугодие 2 четверть - 31 час</b>		
32.	Решение примеров. (с.38).	1	
33.	Число <i>17</i> . Получение, название, обозначение. Состав числа <i>17</i> .(с.40-41).	1	
34.	Число <i>18</i> . Состав числа <i>18</i> . Решение примеров с недостающими числами.	1	
35.	Число <i>19</i> . Получение, название, обозначение. Состав числа <i>19</i> .(с.42).	1	
36.	Числовой ряд <i>1 – 19</i> .Присчитывание и отсчитывание по 1.(с.43).	1	
37.	Числовой ряд <i>1 – 19</i> . Сравнение чисел.(с.44-45).	1	
38.	Решение примеров и простых арифметических задач. (с.46).	1	
39.	Число <i>20</i> . Получение, название, обозначение. Соотношение: <b>20 ед. – 2 дес.</b> (с.47-48).	1	
40.	Числовой ряд <i>1 - 20</i> . Присчитывание и отсчитывание по 1.(с.49-50).	1	
41.	Числовой ряд <i>1-20</i> . Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.(с.51).	1	
42.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.(с.52).	1	
43.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.(с.53).	1	
44.	Числовой ряд <i>1 - 20</i> . Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.(с.54).	1	
45.	Числовой ряд <i>1 - 20</i> . Присчитывание и отсчитывание по 3	1	

	единицы.		
46.	Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.(с.55).	1	
47.	Контрольная работа по теме: «Второй десяток». (с.56).	1	
48.	Работа над ошибками.	1	
49.	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.(с.57)	1	
50.	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.(с.58-59).	1	
	<b>III. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</b>	<b>12</b>	
51.	Увеличение числа на несколько единиц.(с.60-61).	1	
52.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.(с.62-63).	1	
53.	Решение задач, содержащих отношение "больше на". (с.64-65).	1	
54.	Решение задач, содержащих отношение "больше на". (с.66).	1	
55.	Уменьшение числа на несколько единиц. (с.67-68).	1	
56.	Уменьшение числа на несколько единиц Составление и решение примеров.(с.69-70).	1	
57.	Решение задач, содержащих отношение "меньше на".(с.71-72).	1	
58.	Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров.(с.73).	1	
59.	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Подготовка к контрольной работе. (с.74).	1	
60.	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».(с.78).	1	
61.	Работа над ошибками.	1	
62.	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Прямая линия, луч, отрезок.(с.79-80).	1	
	<b>Второе полугодие 3 четверть - 40 часов</b>		
	<b>IV. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.</b>	<b>19</b>	
63.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Обучение приёму сложения типа: $13+2$ .(с.81-82).	1	
64.	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.(с.83).	1	
65.	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.(с.84).	1	
66.	Повторение. Нахождение разности. Уменьшение числа на несколько единиц.(с.86).	1	
67.	Вычитание однозначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания типа: $16 - 2$ .(с.87).	1	
68.	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.(с.88).	1	
69.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.(с.89).	1	
70.	Получение суммы 20. Приём сложения вида: $17 + 3$ .(с.91-92).	1	
71.	Вычитание чисел из 20. Приём вычитания вида: $20 - 3$ . (с.93).	1	
72.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.(с.95).	1	
73.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Обучение приёму вычитания вида: $17 - 12$ .(с.96).	1	

74.	Обучение приёму вычитания вида: <b>17– 12</b> . Решение примеров и задач.(с.97-98).	1	
75.	Обучение приёму вычитания вида: <b>20– 14</b> . (с.99).	1	
76.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.(с.100).	1	
77.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. Подготовка к контрольной работе.(с.102).	1	
78.	Контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток".(с.104).	1	
79.	Работа над ошибками. Повторение по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.(с.103).	1	
80.	Сложение чисел с числом 0.(с.105-106).	1	
81.	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.(с.109).	1	
	<b><i>V. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</i></b>	<b>10</b>	
82.	Меры стоимости. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.(с.110-111).	1	
83.	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.(с.112-113).	1	
84.	Действия с числами, полученными при измерении длины.(с.114).	1	
85.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.(с.115-116).	1	
86.	Действия с числами, полученными при измерении массы. (с.117).	1	
87.	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.(с.118).	1	
88.	Меры ёмкости. Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.(с.119).	1	
89.	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.(с.121-122).	1	
90.	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.(с.125).	1	
91.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».(с.127).	1	
	<b><i>VI. Составные арифметические задачи.</i></b>	<b>5</b>	
92.	Знакомство с составной задачей.(часть 2, с.19).	1	
93.	Объединение двух простых задач в одну составную.(с.20).	1	
94.	Краткая запись составных задач и их решение.(с.21).	1	
95.	Дополнение задач недостающими данными.(с.22).	1	
96.	Решение и сравнение составных задач.(с.23).	1	
	<b><i>VII. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.</i></b>	<b>15</b>	
97.	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.(с.25-26).	1	
98.	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек.(с.29-30).	1	
99.	Прибавление числа 5. Решение задач, дополнение задачи нужными данными.(с.31, 33).	1	
100.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.(с.34-36).	1	

101.	Контрольная работа по теме: "Сложение однозначных чисел с переходом через десяток".	1	
102.	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек.(с.39-40).	1	
	<b>Второе полугодие 4 четверть - 33 часа</b>		
103.	Повторение по теме: "Сложение однозначных чисел с переходом через десяток". (с.41-42).	1	
104.	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка. (с.43-45).	1	
105.	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.(с.47-49).	1	
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.(с.50-51).	1	
107.	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. (с.53, 57).	1	
108.	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам. (с.54, 57).	1	
109.	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. (с.54, 60).	1	
110.	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.(с.55, 61).	1	
111.	Состав чисел 15.(с.55). Треугольник. (с.91).	1	
112.	Состав числа 16.	1	
113.	Состав числа 17.	1	
114.	Состав числа 18.	1	
	<b>VIII. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.</b>	<b>15</b>	
115.	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.(с.64-66).	1	
116.	Вычитание числа 5.(с.67-68).	1	
117.	Вычитание числа 6. (с.71-73).	1	
118.	Вычитание числа 7.(с.75-77).	1	
119.	Вычитание числа 8. (с.80-82).	1	
120.	Вычитание числа 9. (с.84-86).	1	
121.	Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».(с.87-88).	1	
122.	Самостоятельная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».(с.90).	1	
123.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11 и 12.(с.93-95).	1	
124.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13 и 14.(с.97-99).	1	
125.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.(с.102-103).	1	
126.	Деление на две равные части.(с.112-113).	1	
127.	Подготовка к контрольной работе по теме: «Второй десяток». (с.115).	1	
128.	Контрольная работа за 4 четверть.	1	
129.	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Вычерчивание рисунков из геометрических фигур.	1	

130.	Геометрические фигуры: треугольник, круг. Вычерчивание рисунков из геометрических фигур.	1	
131.	<b>Повторение.</b> Числовой ряд <b>1 – 20</b> . Способы образования двузначных чисел.	1	
132.	Контрольная работа за год.	1	
133.	Сравнение чисел.(с.116-118).	1	
134.	Повторение пройденного материала. Решение арифметических задач.	1	
135.	Повторение пройденного материала. Упражнения на развитие временных представлений.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

### Учебно-методический комплекс:

Реализация программы обеспечена следующим учебно-методическим комплексом

1. Алышева Т.В. Математика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2014.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1994.
3. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016.
4. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой / М.Н. Перова, В.В. Эк. М.: Просвещение, 2009.
5. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогательной школе.- М.: Просвещение, 2001.