

Управление образования города Пензы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы
(МБОУ СОШ № 30 г. Пензы)

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

«__» _____ 20__

«Утверждаю»

Директор

«__» _____ 20__ г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ "МАТЕМАТИКА" В 1 КЛАССЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
НА 20__ – 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД
(ПРИКАЗ № 1599, ВАРИАНТ 1)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол №__ от " __ " _____ 20__ г.

Составила:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета "Математика" в 1 классе.....	6
3. Описание места учебного предмета в учебном плане МБОУ СОШ	7
4. Содержание программы по учебному предмету "Математика" в 1 классе.....	8
5. Учебно-тематическое планирование уроков математики в 1 классе	10
6. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы	17
7. Учебно-методический комплект	17

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету "Математика" в 1 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей (*далее - ФГОС*), примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

Адаптированная образовательная программа, реализующая ФГОС, ориентирована на использование учебника «Математика». 1класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1,2 /Т.В. Алышева. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016 и рабочих тетрадей на печатной основе для 1 класса в 2 частях (автор Т.В. Алышева), в которых представлена система заданий по числам 1-5 (повторение), числам 6-10 и второму десятку.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью обучения математике** является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике** являются:

- формирование доступных у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению

профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части из множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий (понятия числа, величины, геометрической фигуры).

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого обучающегося.

В 1 классе необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из *важных приемов обучения математике* является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный *прием* — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, работа с тетрадями на печатной основе, тетрадь в клетку, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в начальных классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной

деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству детей, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе общего образования для детей с умственной отсталостью. Однако в классе выделяется группа обучающихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Но для самостоятельного выполнения этим обучающимся требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы обучающихся, настоящая адаптированная образовательная программа определила два уровня требований к знаниям и умениям обучающихся (минимальный и достаточный). Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода обучающихся в следующий класс.

Понижать уровень требований нужен только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Цель адаптированной образовательной программы: заложить основы элементарных математических знаний и умений учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Образовательная задача: дать знания об элементарных математических представлениях.

Коррекционно-развивающая задача: развивать основные мыслительные операции.

Воспитательная задача: воспитывать интерес к математике, любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.

Методы обучения математике: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения;

создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и достаточный.*** Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень.

Учащиеся должны **знать:**

- количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- состав однозначных чисел из двух слагаемых;
- линии- прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны **уметь:**

- читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с

помощью предметов, их заменителей, рисунков;

- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по точкам, поставленным учителем.

Достаточный уровень.

Учащиеся должны **знать**:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место десятков и единиц в двузначном числе;
- линии - прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны **уметь**:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
- присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10,20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам.

Форма учебного занятия: вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

Виды контроля: индивидуальный; фронтальный; контрольная работа; проверочная работа; математический диктант, устный опрос.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане МБОУ СОШ

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант1) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Количество часов в неделю - 4, количество часов в год - 132, исходя из 33 учебных недель.

Учебно-тематический план

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Пропедевтический период (Подготовка к изучению математики)	26
2	Числа и величины. Первый десяток. Второй десяток.	123
3	Геометрические фигуры и формы.	9
	ИТОГО	132

4. Содержание программы по учебному предмету «Математика» в 1 классе

Пропедевтический период (Подготовка к изучению математики)

1. Свойства предметов: цвет, форма, величина, назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

2. Сравнение предметов: 2-3-х предметов по величине, по размеру (больше, меньше, равны, одинаковые); 3-4-х предметов по длине, по ширине, глубине, толщине (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); по массе, по весу (тяжелее, легче).

3. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: сравнение 2-3 предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение предметных совокупностей после изменения количества предметов, её составляющих. Установление взаимно-однозначного соответствия путём сравнения небольших предметных совокупностей путём установления взаимно-однозначного соответствия их элементов.

4. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ: сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ, находящихся в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.

5. Положение предметов в пространстве, на плоскости: относительно учащегося, по отношению друг к другу, впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу,

срава, слева, в середине (в центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; тоже для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

6. Временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Числа и величины. Первый десяток.

7. Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

8. Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Числа и величины. Второй десяток.

9. Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

10. Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

11. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

12. Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

13. Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

14. Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

15. Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Геометрические фигуры и формы
 Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.
5. Учебно-тематическое планирование уроков математики
в 1 классе (ФГОС, вариант 1)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема и содержание урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
	<i>Пропедевтический период. Подготовка к изучению математики.(26)</i>	
1.	Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, величина, назначение. с. 5.	1
2	Слова: каждый, все, кроме, остальные, другие.с.5-6	1
	<i>Геометрические фигуры и формы (6)</i>	
3	Круг.с.6-7	1
	<i>Пропедевтический период. Подготовка к изучению математики.</i>	
4	Сравнение предметов по величине: большой-маленький, одинаковые, равные по величинам.с.7-8, 9-10	1
5	Положение предметов в пространстве: слева - справа. с.10-12	1
6	Положение предметов в пространстве: в середине, между. с.12-13	1
	<i>Геометрические фигуры и формы</i>	
7	Квадрат.с.13,14	1
8	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под.с.14-16	1
	<i>Пропедевтический период. Подготовка к изучению математики.</i>	
9	Сравнение двух предметов по размеру: длинный, короткий, равные, одинаковые по длине.с.17,18	1
10	Положение предметов в пространстве: внутри-снаружи, в, рядом, около.с.18-20	1
	<i>Геометрические фигуры и формы</i>	

11	Треугольник.с.20,21	1
	Пропедевтический период. Подготовка к изучению математики.	
12	Сравнение двух предметов по размеру: широкий, узкий, шире, уже, одинаковой, такой же длины.с.22,23	1
13	Положение предметов в пространстве: далеко-близко, дальше-ближе, к, от. здесь, там.с.24	1
	Геометрические фигуры и формы	
14	Прямоугольник.с.25,2	1
	Пропедевтический период. Подготовка к изучению математики.	
15	Сравнение двух предметов по размеру: высокий- низкий, выше, ниже, одинаковой, равной, такой же высоты.с.26,27	1
16	Сравнение двух предметов по глубине: глубокий- мелкий, глубже, мельче, одинаковой, такой же глубины.с.28	1
17	Положение предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за.с.29,30	1
18	Отношение порядка следования: первый - последний, крайний, после, следом, следующий за.с.30,31	1
19	Сравнение двух предметов по толщине: толстый - тонкий, толще, тоньше, одинаковой толщины.с.32	1
20	Проверочная работа.	1
21	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. с.33	1
22	Временные представления: рано - поздно.с.34-35	1
23	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. с.35, 36	1
24	Временные представления: медленно - быстро.с.36	1
25	Сравнение двух предметов по тяжести (весу) : тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу). с.37-38	1
26	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: много - мало, несколько. с.38,39,40.	1

27	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: один-много, ни одного, больше, меньше. с.40-41	1
28	Временные представления: давно - недавно, молодой - старый.с.42-43.	1
29	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. с.44-46	1
30	Проверочная работа.	1
31	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. с.46,47	1
	Итого:	26
	Геометрические фигуры и формы	
32	Повторение. Геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.с.6, 13, 20, 25	1
	Итого:	6
	Числа и величины. Первый десяток.(95)	
33	Число и цифра 1.с.48,49	1
34	Место числа 1 в числовом ряду.с.50	1
35	Число и цифра 2.с.51,52	1
36	Счёт по 1.с.53,54	1
37	Состав числа 2. Сравнение числа 1 и 2.с.55	1
38	Состав числа 2. Сравнение числа 1 и 2.с.56	1
39	Составление и решение примеров. Количественный и порядковый счет до2-х.с.57,58	1
40	Установление отношения больше, меньше, равно. Решение простейших задач.с.59,60	1
41	Место числа 2 в числовом ряду.с.61-63	1
42	Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. Часть 2, с.3	1
43	Число и цифра 3.с.63-64	1

44	Место числа 3 в числовом ряду. Счёт по 1 до 3.с.65-66	1
45	Проверочная работа.	1
46	Количественные и порядковые числительные (три, третий).с.67-68	1
47	Соотношение количества, числительного, цифры. Запись и решение примеров.с.69-70	1
48	Числовой ряд 1- 3.с.71-72	1
49	Состав числа 3.с.73-74	1
50	Сравнение чисел. Установление отношений ($>$, $<$, $=$) больше, меньше, равно.с.75-76	1
51	Сложение. Знак сложения. Сложение в пределах 3.с.77-78	1
52	Вычитание. Знак вычитания. Сложение и вычитание в пределах 3.с.79-80	1
53	Арифметическая задача. с.81-82	1
54	Составление задач по готовому решению.с.83	1
55	Задачи на нахождение суммы и остатка.с.84.	1
56	Задачи на нахождение суммы и остатка. с. 85. Подготовка к проверочной работе.	1
57	Проверочная работа.	1
58	Число и цифра 4.с.85-86	1
59	Состав числа 4.с.87-88	1
60	Место числа 4 в числовом ряду.с.89-90	1
61	Сравнение чисел в пределах 4.с.91-92	1
62	Сравнение чисел в пределах 4.с. 93-94	1
63	Установление отношения больше, меньше, равно.с.95-96	1
64	Сложение и вычитание в пределах 4.с.97-98	1
65	Сложение и вычитание в пределах 4.с. 99-100,101- 102	1
66	Решение задач на нахождение суммы .с.103	1
67	Решение задач на нахождение суммы .с.104	1

68	Решение задач на нахождение остатка.с.105	1
69	Проверочная работа.	1
70	Число и цифра 5.с.107-108	1
71	Место числа 5 в числовом ряду. Счёт по 1 до 5.с.109-110	1
72	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.с.111-113.	1
73	Состав числа 5.с. 115- 117	1
74	Счёт от заданного числа до заданного.с.119-120	1
75	Закрепление состава чисел в пределах 2-5. Использование таблиц состава чисел при выполнении действия вычитания. с.121-122, 123	1
76	Приёмы сложения в пределах 5.с.124, 125	1
77	Приёмы вычитания в пределах 5.с.126,127	1
78	Точка, линии.с.3-4, 5 Учебник 2 часть	1
79	Число и цифра 0. с.6	1
80	Сложение и вычитание в пределах 5.с.7, 8.	1
81	Задачи на нахождение суммы и остатка. с. 9,10	1
82	Проверочная работа.	1
83	Число и цифра 6. с.11-12	1
84	Место числа 6 в числовом ряду. Счёт по 1 и равными группами по 2, 3 до 6.с.13-14	1
85	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.с.15-16-17	1
86	Состав числа 6 из двух слагаемых .с.18-19-20	1
87	Соответствие количества, числительного, цифры.с.21-22	1
88	Приёмы сложения в пределах 6.с.23-24,25	1
89	Приёмы вычитания в пределах 6.с. 26, 27-28	1
90	Число и цифра 7.с.30-31	1
91	Место числа 7 в числовом ряду. Счёт по 1 до 7 (счёт	1

	предметов и отвлечённый счёт).с.32-33, 34-35	
92	Таблица состава числа 7 из двух слагаемых.с.36-37	1
93	Таблица состава числа 7 из двух слагаемых.с. 38-39	1
94	Использование таблицы состава чисел при выполнении действия вычитания.с.40-41	1
95	Приёмы сложения в пределах 7.42, 43	1
96	Приёмы вычитания в пределах 7.с.44, 45-46	1
97	Приёмы вычитания в пределах в7. Закрепление.	1
98	Проверочная работа.	1
99	Сутки, неделя. с.46, 47	1
100	Прямая и отрезок. Длина отрезка. с.48-49	1
101	Число и цифра 8.с.50-51	1
102	Место числа 8 в числовом ряду.с.52-53	1
103	Счёт по 1 и равными группами по 2 до 8.с.54-55,56-57	1
104	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.с.58-59, 60	1
105	Таблица состава числа 8 из двух слагаемых.с.61, 62-63	1
106	Приёмы сложения в пределах 8.с.64-65, 66- 67	1
107	Приёмы вычитания в пределах 8.с.66, 67	1
	<i>Геометрические фигуры и формы</i>	
108	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. с 68	1
109	Число и цифра 9.с.69-70	1
110	Место числа 9 в числовом ряду.с.71-72	1
111	Счёт по 1 и равными группами по 3 до 9.с.73-74	1
112	Таблица состава числа 9 из двух слагаемых.с.77-78	1
113	Таблица состава числа 9 из двух слагаемых.	1
114	Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.с.79-82	1
115	Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.с.82-83	1

116	Проверочная работа.	1
117	Число и цифра 10. Десять единиц – 1 десяток.с.84-85	1
118	Счёт по 1 и равными группами по 2, 5 до 10.с.88-89	1
119	Таблица состава числа 10 из двух слагаемых.с.92	1
120	Таблица состава числа 10 из двух слагаемых.с. 93	1
121	Приёмы сложения в пределах 10.с.94	1
122	Приёмы сложения в пределах 10.	1
123	Приёмы вычитания в пределах 10.с. 95	1
124	Приёмы сложения и вычитания в пределах 10.с. 96-97	1
125	Меры стоимости.с.97-98, 124	1
126	Мера массы - килограмм. с.99-100, 125	1
127	Мера ёмкости – литр.с.100-101. Подготовка к контрольной работе.	1
128	Контрольная работа.	1
	Итого:	95
	Числа и величины. Второй десяток.(5)	
129	Второй десяток. Числа 11 -12с.102-103	1
130	Числа 13-14 с.104- 105.	1
131	Числа 15-16 с. 106- 107.	1
132	Числа 17-18 с. 108- 109.	1
132	Числа 19-20 с. 110- 111.	1
	Итого:	5
	Всего:	132

6. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы

В I классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1-2 раза в четверть) их письменных работ (самостоятельных, проверочных). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос и письменные работы. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучать обучающихся давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, способствует сознательному выполнению ими задания, формированию навыков самоконтроля.

7. Учебно-методический комплект

Список литературы (основной)

Учебники:

1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016

Методические пособия:

2. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике 1 класс в 2-х частях, изд-во "Просвещение", 2016.

Список литературы (дополнительный)

Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2003г.

Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996г.

Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой - 8-е изд. - М.: «Просвещение», 2013.

Наглядные и дидактические пособия

Картотека дидактических игр и упражнений по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

- Карточки для индивидуальной работы;

-Проверочные работы; опорные таблицы, кассы цифр; веер цифр, плакаты.