

Резолюция принята по итогам работы круглого стола
«Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными
возможностями здоровья: международный опыт»

19.01.2018

Место проведения: Пензенский государственный университет

Адрес: г. Пенза, улица Красная, д. 40, корпус 1, ауд. 211, Диссертационный зал

По данным ООН, в мире насчитывается примерно 450 миллионов детей с нарушениями психического и физического развития. Более того, в нашей стране, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей-инвалидов. Инвалидность у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности, что обусловлено нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками.

И здесь толерантное отношение общества к таким людям играет главенствующую роль, так как оно способствует более скорому и лёгкому приспособлению, адаптации человека к социальной реальности, что служит, в конечном счете, наиболее возможным условием нормального функционирования всего общества. Социальная политика в России, ориентированная на инвалидов, взрослых и детей, строится сегодня на основе медицинской модели инвалидности. Исходя из этой модели, инвалидность рассматривается, как недуг, заболевание, патология.

Такая модель вольно или невольно ослабляет социальную позицию ребенка, имеющего инвалидность, ослабляет его социальную значимость, обособляя его от нормального здорового детского сообщества, усугубляет его неравный социальный статус, обрекая на признание своего неравенства,

неконкурентоспособности по сравнению с другими детьми. Следствием ориентации эту модель является изоляция ребенка с ограниченными возможностями от общества в специализированном учебном заведении, развитие у него пассивно-иждивенческих ориентаций. Проблема инвалидности не ограничивается медицинским аспектом, это социальная проблема неравных возможностей.

Общество, в свою очередь, не получая своевременной информации о жизни инвалидов, их проблемах и достижениях, теряет доброту и отзывчивость к людям с трудной судьбой. И как следствие, толерантность к инвалидам мала, нравственное здоровье общества ухудшается. На самом деле главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в ограничении его мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда — и к профессиональному образованию.

По нашему мнению, именно изоляция таких детей от общества, отсутствие контактов со здоровыми сверстниками лежит в корне нетолерантного отношения общества к таким людям, что влечёт за собой очень тяжёлое протекание процесса социализации у таких детей и огромные сложности в дальнейшей самореализации.

Изучение решения проблемы в других странах — одна из задач, решение которой позволит выстроить грамотную систему формирования толерантного отношения к детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, в первую очередь, детей обучающихся в общеобразовательных организациях.

Необходимо обратить внимание руководителей на то, что формирование толерантного отношения к детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, в первую очередь, детей

обучающихся в общеобразовательных организациях будет эффективным если:

законодательство защищает права инвалидов наравне с правами других граждан;

будут предоставляться им особые права в образовании, занятости, налоговые льготы, субсидии и гранты;

будет утверждено создание обширной системы социального страхования, в рамках которой осуществляется медицинская и социальная реабилитация инвалидов;

никто не может быть ущемлен в правах по причине своей инвалидности. Все граждане имеют «право на реабилитацию и интеграцию в нормальную жизнь»;

законодательная база обеспечивает отличную организацию системы реабилитации инвалидов, которая интегрирована в сферу социальной защиты населения, здравоохранения, занятости, социального страхования и образования.