

**Резолюция принята по итогам работы круглого стола  
«Формирование толерантного отношения к детям с  
ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном  
учреждении»**

16.02.2018

**Место проведения:** МБОУ ЛСТУ № 2 г. Пензы

**Адрес:** г. Пенза, улица Шевченко, д. 17, Конференц-зал

Процесс формирования толерантного, терпимого отношения участников образовательного процесса к детям с особыми нуждами осуществляется комплексно и предусматривает работу со всеми субъектами инклюзивного обучения:

- руководителями образовательного учреждения (ОУ);
- педагогами ОУ;
- психологами ОУ;
- родителями;
- детьми.

**Рекомендовать:**

**Руководителю ОУ** осуществляет деятельность в следующих направлениях:

- Организовывать *мониторинг общественного мнения* по проблеме инклюзивного обучения детей с отклонениями в развитии. На основе данных, полученных по результатам опросов в ОУ, руководитель оценивает условия реализации инклюзивного обучения, негативные моменты, риски, степень удовлетворенности участников образовательного процесса. Полученная информация ложится в основу планирования деятельности ОУ. В годовой план работы учреждения включаются мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения учащихся (воспитанников), педагогов, родителей к инклюзивному образованию; в анализах работы учреждения за учебный год руководителем должна быть отражена результативность проведенных мероприятий.

- В рамках *организационной деятельности* в качестве подобных мероприятий могут выступать проведение праздников, конкурсов, социальных акций, позволяющих привлечь внимание к проблеме инклюзивного образования, реализация социальных проектов, направленных на формирование толерантного отношения к лицам с особыми нуждами. Кроме того, руководитель ОУ организует работу с педагогами по повышению их квалификации, планирует работу методических объединений,

- *Информационная деятельность* предполагает пополнение материалов по данной проблеме на стендах, в информационных уголках, на электронном сайте учреждения, подготовку публикаций в СМИ и в газете ОУ, выступления на родительских собраниях, позволяющие влиять на отношение к нетипичным детям.

Использовать в своей работе следующие эффективные формы работы администрации ОУ с педагогическими кадрами, сопровождающими учащихся с особыми нуждами, являются:

- организация специальных семинаров, курсов повышения квалификации, на которых обучается вся группа педагогов, работающих в интегрированном классе (группе);
- проведение деловых игр и тренингов по проблеме преемственности в обучении;

- проведение серии открытых уроков, занятий, на которых сами педагоги отслеживают динамику изменения методов, приемов, форм и содержания образовательного процесса.

Провести следующую работу с педагогами по формированию толерантного отношения к особым детям:

- ✓ диагностику отношения педагогов и воспитателей к детям с особыми нуждами;
- ✓ знакомство воспитателей и учителей с особенностями развития и личностным своеобразием детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии разной этиологии, методами работы с ними и их родителями;
- ✓ проведение тренингов, семинаров, “круглых столов”, направленных на формирование толерантной культуры личности педагога.

В рамках работы по формированию толерантного отношения к детям с проблемами в развитии **педагог-психологу** ОУ осуществлять следующие виды деятельности:

*1. Диагностика:*

- ✓ оценка учебной и социальной среды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка;
- ✓ изучение особенностей когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка с отклонениями в развитии;
- ✓ изучение личностных особенностей родителей детей с особыми нуждами;

*2. Консультирование:*

- ✓ Психологическое просвещение учителей, воспитателей, родителей (лиц их заменяющих).
- ✓ консультирование и оказание помощи педагогам, воспитателям в реализации индивидуальных развивающих программ, организации взаимодействия между детьми в учебном процессе и за его пределами;
- ✓ психологическое консультирование семей, направленное на оптимизацию внутрисемейной атмосферы, формирование адекватного воспитательного подхода к ребенку с проблемами в обучении, улучшение эмоционального контакта с ним, соотнесение возможностей ребенка с требованиями учебного процесса;
- ✓ профессиональная ориентация подростков и молодежи с нарушениями развития;

*3. Коррекция:*

- ✓ проведение занятий по коррекции эмоционально-волевых, коммуникативно-поведенческих и личностных нарушений, выявленных у особых детей;
- ✓ разработка методических рекомендаций, направленных на коррекцию выявленных нарушений у детей с последующим ознакомлением учителей с анализом полученных данных;
- ✓ оказание психологической поддержки родителям детей, имеющих отклонения в развитии.