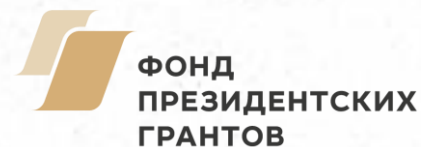


**Адаптированная образовательная  
программа  
для детей с ОВЗ в ДОУ по ФГОС**



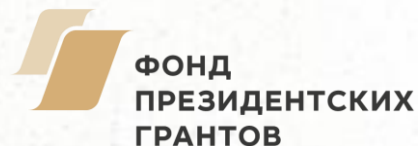
# *Ребенок с ОВЗ*

Правовое понятие «дети с ОВЗ» введено Законом об образовании в Российской Федерации, который вступил в силу 1 сентября 2013 года.

Согласно закону, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это лица, которые имеют недостатки в психологическом и/или физическом развитии, препятствующие получению образования без создания особых условий.

Недостатки в развитии обязательно должны подтверждаться заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

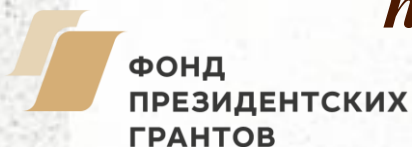
# *Адаптированная образовательная программа*



Адаптированная образовательная программа (АОП) в ДОУ по ФГОС позволяет вести обучение и воспитание детей с ОВЗ с учетом их развития, особенностей, индивидуальных возможностей, а также корректировать при необходимости нарушения развития и социальной адаптации этих детей.

Учитывая индивидуальные потребности лиц с ОВЗ, образовательная организация самостоятельно разрабатывает АОП, основываясь на основной общеобразовательной программе, а также ФГОС общего образования по уровням образования и/или ФГОС образования детей с ОВЗ.

## *Этапы и принципы реализации адаптированной программы для ребенка с ОВЗ в ДОУ*



Одним из важнейших этапов подтверждения статуса ребенка с ОВЗ является получение заключения ПМПК. Если этого документа нет, то ребенок не может рассматриваться как обучающийся с ОВЗ, даже если недостатки в его физическом или психологическом развитии очевидны.

В своих рекомендациях сотрудники ПМПК отражают условия, необходимые для обучения ребенка с ОВЗ в ДОУ по адаптированной программе: основной или индивидуальной.

ПМПК может порекомендовать родителям отдать ребенка с ОВЗ в группу компенсирующей направленности или же в группу комбинированной направленности с инклюзивным образованием.

# *Информационно-аналитическая деятельность*

Информационно-аналитическая деятельность — сводится к сбору и анализу информации.

Реализация длится с сентября по октябрь.

Результат: оценка обучающихся с целью учета особенностей их развития, определения специфических образовательных потребностей, оценки образовательной среды на соответствие требованиям в области материально-технического, программно-методического обеспечения, а также кадровой базы.

# *Организационно-исполнительская деятельность*

Организационно-исполнительская деятельность в течение октября-декабря.

В результате организуется образовательный процесс коррекционно-развивающей направленности, а также процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ при созданных условиях воспитания, обучения, развития и социализации этих детей.

# *Контрольно-диагностическая деятельность*

Контрольно-диагностическая деятельность (январь, май).

Результат: проверка соответствия образовательных и коррекционно-развивающих программ, а также созданных условий потребностям ребенка.

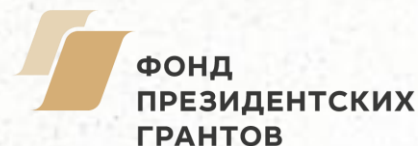
# *Регулятивно-корректировочная деятельность*

Регулятивно-корректировочная деятельность (февраль–апрель).

На этом этапе в процесс образования и сопровождения детей с ОВЗ вносятся изменения, призванные улучшить качество и эффективность взаимодействия с ними.

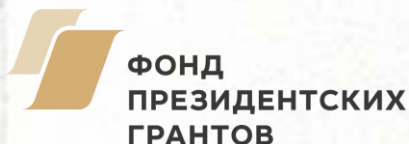


# *Принципы реализации АОП*



- Принцип гуманизма
- Принцип системного подхода
- Принцип непрерывности
- Принцип реальности
- Принцип деятельностного подхода
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи

# *Требования к условиям реализации АОП*



Для успешной реализации адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ необходимо соблюдение определенных условий, которые охватывают все сферы деятельности образовательной организации.

Сотрудники образовательного учреждения создают для детей доступную среду, используют необходимые методики взаимодействия с особыми воспитанниками.

Базой для построения основных образовательных программ выступает ФГОС. Следует помнить, что закон «Об образовании» требует, чтобы основная образовательная программа разрабатывалась с учетом примерной.

# *Психолого-педагогическое обеспечение*

Создание условий, согласно рекомендациям ПМПК:

применение специальных приемов, методов, средств обучения, коррекционных и образовательных программ, которые ориентированы на потребности и возможности детей;

использование индивидуализированных методов обучения, учитывающих специфику нарушений в развитии ребенка;

комплексный подход при работе с воспитанником на индивидуальных и групповых занятиях.

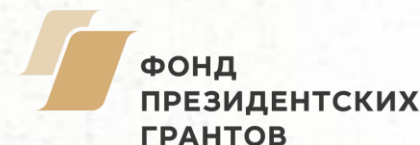
# *Психолого-педагогические условия*

Создание должных психолого-педагогических условий:  
коррекционное направление учебно-воспитательного  
процесса;

построение работы с учетом индивидуальных особенностей  
ребенка;

создание комфортной психологической атмосферы;  
применение современных педагогических технологий.

# *Здоровьесберегающие условия*



Обеспечение здоровьесберегающих условий:

проведение мероприятий, направленных на укрепление физического, а также психического здоровья;

внедрение оздоровительного режима;

профилактика перегрузок воспитанников;

контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Привлечение детей с ОВЗ к участию в досуговых мероприятиях на равных со сверстниками.

# *Программно-методическое обеспечение*



Программно-методического обеспечения включает:

разработку и использование коррекционно-развивающих программ;

использование коррекционно-развивающего и  
диагностического инструментария;

применение специальных программ, учебных пособий, а также образовательных ресурсов, кадрового обеспечения, то есть привлечение профильных специалистов к работе с ребенком;

материально-техническое обеспечение кабинетов, спортивного зала, медкабинета;

информационное обеспечение.

## *Результаты реализации АОП*

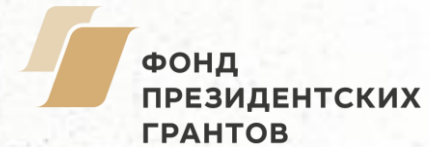
Промежуточные и итоговые результаты реализации коррекционной программы для детей с ОВЗ в ДОУ предполагают оценку освоения ими общеобразовательной программы.

Динамика развития воспитанников проявляется по мере освоения индивидуального образовательного маршрута. Планируемые результаты оцениваются через специально организованную систему мониторинга.

Если для воспитанника усвоение общеобразовательной программы невозможно вследствие нарушений, подтвержденных ПМПК, то акцент коррекционной работы смещается на его социализацию и выработку практических навыков.

В результате проведения коррекционной работы ребенок с ОВЗ достигает планируемых результатов и преодолевает нарушения в развитии.

# *Структура АОП для детей с ОВЗ в ДОУ*



- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Условия реализации коррекционной работы.
- Описание содержания программы.
- Разработанный индивидуальный учебный план.
- Планируемые результаты.
- Заключение, а также рекомендации специалистов.

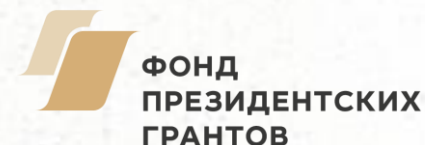


# *Титульный лист*

При оформлении титульного листа следует указать:  
наименование образовательной организации,  
назначение, адресность и срок реализации программы.

На нем должен быть гриф утверждения руководителем учреждения и информация о согласовании с родителями.

# *Пояснительная записка*



Пояснительная записка содержит:

краткую психолого-педагогическую характеристику ребенка,  
описание его психофизического развития,  
цели и задачи обучения по каждому предмету.

В пояснительной записке указываются примерные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ в ДОУ, на основании которых готовилась АОП, а также обосновывается перераспределение часов, изменение последовательности изучения разделов и прочее, если это необходимо.

# *Содержание программы и индивидуальный план*

Содержание программы состоит из трех блоков.

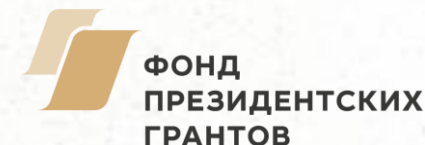
**Образовательный** – описывает содержание образования по годам, ожидаемые результаты и формы оценивания предметных достижений.

**Коррекционные** – дает информацию о направлениях коррекционной работы, ее методах, приемах, формах. Здесь описывается планируемая работа логопеда, дефектолога, психолога.

**Воспитательный** – указывает приемы формы и методы работы.

*Индивидуальный учебный план* включает информацию об усилении отдельных разделов и тем, перепланировке учебных часов, последовательности тем, изменении объема интегрированных занятий.

# *Планируемые результаты и заключение*



Планируемые результаты включают:

информацию о динамике достижений ребенка с ОВЗ,

оценку создания условий для его образования,

Информацию об увеличении доли педработников, которые прошли специальную подготовку и обладают необходимой квалификацией,

другие показатели.

В заключительную часть вносится обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики.

# *Значение АОП для детей с ОВЗ в ДОУ*



Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ призвана реализовать все принципы ФГОС и обеспечить широкие возможности для особенных ребят в области получения ими образования на всех уровнях.

АОП помогает организовать работу педагога, его взаимодействие с семьей ребенка и профильными специалистами для достижения планируемых образовательных результатов.