**Характеристика обучающегося,**

**выданная образовательной организацией на ТПМПК**

**Общие сведения:**

фамилия, имя, отчество ребёнка; дата рождения; адрес регистрации по месту жительства; адрес фактического проживания; сведения о родителях (законных представителях); с кем проживает ребёнок; контактная информация семьи.

**История обучения ребёнка:**

обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию; оставался ли на второй год, в каких классах (для детей школьного возраста); причины перевода из другой образовательной организации (в случаях, если ребёнок поступил на обучение из другой образовательной организации).

**Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребёнка в образовательной организации:**

Класс; программа обучения (указывается, если ребёнок обучается на дому, дистанционно и др.; возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности, сколько времени находится ребёнок в данной образовательной организации; особенности адаптации ребёнка в данной образовательной организации; отношение к учебной деятельности, игровой деятельности с целью обучения, познавательной деятельности.

Отношение ребёнка к словесной инструкции педагога, реакция на неё; сформированность коммуникативных, игровых, учебных навыков, навыков самообслуживания и др. навыков.

Как успевает ребёнок, в чём заключаются особенности или трудности усвоения им программы;

- характер ошибок (отдельно по математике, письму, чтению и другим предметам);

-**развитие моторики** (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют) и **речи** (речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли);

- **для младших школьников информация о том, с какой степенью готовности ребёнок пришёл в школу** (абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно, посещал школу раннего развития) и **какую динамику** дал в процессе обучения (почти никакой, очень слабую, недостаточную, достаточную).

Ниже предлагаются образцы формулировок, которые могут использоваться школьными педагогами при составлении психолого-медико-педагогической характеристики младшего школьника.

**Соответствие объёма школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности:**

**Математика:** указать, пришёл в школу, зная порядковый счёт в пределах…, умея пересчитывать предметы ( в пределах…), зная цифры. Как быстро их усвоил. Мог ли сравнить количества (больше, меньше, столько же). Легко ли научился обозначать количество цифрой? Легко ли научился понимать математические знаки (<,>,+,=). Понимал ли слова, обозначающие пространственные направления и отношения (верх, низ, право, лево, над, под, меньше, больше). Научился ли ориентироваться в пространстве? Понимает ли смысл арифметических задач? Может ли записать решение?

**Чтение:** Указать, пришёл в школу, зная буквы, умея сливать их в слоги, умея читать. Чему научился? Какие ошибки в чтении (выбрать нужное): не может запомнить буквы, не может сливать буквы, путает сходные по написанию буквы, не может сливать в слоги, ошибается при чтении слогов со стечением согласных, не может читать слова ( или читает их побуквенно , не понимая смысла). Читает, но допускает следующие ошибки: пропуски, замены, искажения, дополнения слов или частей слов; медленный темп чтения, попытки начинать чтение заново, длительные запинки, потеря места в тексте, неточное чтение фраз, перестановка слов в предложении или букв в словах. Читает достаточно бегло, но отмечается неспособность пересказать содержание прочитанного, сделать выводы из прочитанного.

**Письмо:** Пишет правой или левой рукой. Указать, пришёл в школу, умея писать печатными буквами (только своё имя, отдельные слова с большим количеством ошибок, количество ошибок зависело от сложности слова.)

При усвоении письма наблюдались трудности (выбрать нужное): в написании элементов букв, при необходимости перевода печатной буквы в письменную, смешение букв, сходных по начертанию. Нарушено списывание. Нарушено преимущественно самостоятельное письмо.

**Другие предметы: (**обязательно указать, справляется ли ребёнок с заданиями на уроках рисования, труда, охарактеризовать уровень моторного развития на уроках физкультуры).

**В чём вероятная причина недостатков в обучении:**

Нет понимания материала; понимание есть, но резко нарушено внимание; понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует.

**Характеристика обучаемости:**

Должно быть указание на то, какие виды помощи использует учитель: объяснение после уроков, подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать. Насколько эффективна помощь: недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не даёт результата), низкая (помощь малоэффективна, ребёнок быстро всё забывает).

Конкретизировать информацию о соблюдении учебной дисциплины можно с помощью выбора подходящих из следующих формулировок:

Нарушений учебной дисциплины практически нет. Нарушений учебной дисциплины нет, но ребёнок не включается в учебное взаимодействие.

Нарушает учебную дисциплину преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может встать, ходить по классу и т.п.).

 Не может правильно вести себя весь урок, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен.

Специально мешает другим детям.

Для учеников **подросткового возраста** В характеристике указывается, с какого года обучения (класса) проблемы стали очевидными, в чём они заключались (недостаточное понимание материала по большинству (всем) предметам, по отдельным предметам- указать каким, недостатки усвоения учебного материала предположительно связывались с плохим посещением занятий).

Рекомендуется приводить сведения о формальной успеваемости по основным предметам, обратить особое внимание на описание частоты и характера конфликтов с соучениками, педагогами, поведения в конфликте, проявлений переживаний по поводу конфликтов. Перечислить основные проступки, вызывающие тревогу у педагогов. Указать с обучающимися какого возраста предпочитает общаться (младшими, старшими, своего возраста). Охарактеризовать интересы, увлечения.

 Для ребёнка любого возраста в характеристику включаются сведения о его **работоспособности** (трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству и т.п.) и особых трудностях (дисфункциях), наблюдаемых в учебном процессе (отвлекаемость, невозможность сосредоточиться, недостаток ориентировки не листе бумаги, неразличение правой и левой сторон и т.п.).

В завершение характеристики оценивается:

-уровень общего развития (степень отставания от большинства детей в классе), общая осведомленность ребёнка о себе (оценивается в соотнесении с календарным возрастом); взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребёнок драчлив, агрессивен или наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как к нему относятся другие дети;

-какие меры коррекции применялись, и их эффективность (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.);

-особенности семейного воспитания (строгое, попустительское, непоследовательное, ребёнку уделяется недостаточно внимания);

-отношение самого ребёнка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, равнодушное или неадекватное отношение и пр.)

В характеристике отражаются возможности ребёнка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщённые выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребёнка. Следует указать цель составления документа, дату его оформления, характеристика заверяется подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица)

 Оригинал характеристики предоставляется родителям (законным представителям) и хранится в Карте ребёнка.