

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДЕФЕКТОЛОГА НА ДОШКОЛЬНИКА ДЛЯ ПМПК

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

ДООУ № \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Знания и представления об окружающем \_\_\_\_\_

Восприятие \_\_\_\_\_

Внимание \_\_\_\_\_

Память \_\_\_\_\_

Мышление \_\_\_\_\_

Моторика \_\_\_\_\_

Речевое развитие \_\_\_\_\_

Математические представления \_\_\_\_\_

Темп работы \_\_\_\_\_

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: \_\_\_\_\_

РЕКОМЕНДАЦИИ: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. специалиста \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

## Представление (заключение) психолога для консилиума ДОУ.

Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

Жалобы родителей \_\_\_\_\_

Жалобы педагога \_\_\_\_\_

Особенности поведения, общения, привычки и интересы \_\_\_\_\_

Моторная ловкость \_\_\_\_\_

Ведущая: рука \_\_\_\_\_ нога \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_

Характеристика деятельности:

мотивация \_\_\_\_\_

критичность \_\_\_\_\_

работоспособность \_\_\_\_\_

темп деятельности \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Качественная характеристика речи \_\_\_\_\_

Характеристики интеллектуального развития \_\_\_\_\_

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях \_\_\_\_\_

Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка \_\_\_\_\_

Характерные ошибки:

при письме (рисовании) \_\_\_\_\_

при разговоре, рассказывании, пересказе \_\_\_\_\_

при счете \_\_\_\_\_

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности \_\_\_\_\_

Заключение педагога- психолога

*( уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, рекомендации по коррекционной работе)*

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ воспитателя на ПМПк**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Общие впечатления о ребенке

---

---

---

---

---

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка

Сведения о себе и своей семье \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Знания и представления об окружающем \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Сформированность учебных навыков

***Общая оценка учебных навыков (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы)*** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Реакция ребенка на свой дефект (замечает, знает, стесняется, замыкается)

Примечание: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## Представление (заключение) учителя – логопеда на ПМПК

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
Учреждение \_\_\_\_\_

Краткий анамнез раннего речевого развития: со слов, по документам.

Гуление (в норме с 3 мес.); лепет ( в норме с 6 мес.), первые слова (в норме около года); первые фразы (в норме от 1,5-2 лет) \_\_\_\_\_

Речевая среда и социальные условия (5-6 г жизни): благополучное, ускоренный темп у речи родителей; заикание (контакт с заикающимся) у родителей; нарушение звукопроизношение у родителей; наличие двуязычия. \_\_\_\_\_

Общая и мелкая моторика : объем движений (полный, неполный), координация(нормальная, некоординированность), темп (медленный, быстрый, нормальный), переключение от одного движения к другому( низкое, недостаточное, нормальное). \_\_\_\_\_

Артикуляционный аппарат: прикус (прогения, прогнатия, боковой открытый), зубы (редкие, неправильной формы, отсутствие с возрастной нормой), язык (норма, большой, маленький, складчатый), уздечка языка (короткая, укороченная), твердое небо( нормальное, высокое), губы (норма, тонкие, утолщенные). \_\_\_\_\_

Устная речь:

Общее звучание речи: разборчивость не нарушена; несколько снижена, речь не четкая; речь невнятная, смазанная, мало понятная для окружающих.

Понимание речи: ребенок малоактивен; малоразговорчив; дополняет речь невербальными средствами; контакт затруднен; понимание речи сохранено.

Активный словарь: объем словаря (ограниченность, норма), неточность употребления слов, трудности классификации.

Грамматический строй речи: ограничено понимание и передача смысловой связи слов, нарушен порядок слов в предложении, нарушение грамматических связей между словами, трудности в словообразовании, трудности в словоизменении.

Слоговая структура речи: парафазии (замена звуков, слогов); элизии (пропуски звуков, слогов); перестановка звуков, слогов.

Звукопроизношение: \_\_\_\_\_

Фонематическое восприятие: (сохранено или нарушено)

Звуковой анализ, синтез: (сформирован, недостаточен, несформирован).

Связная речь: с/без помощи взрослого, по наводящим вопросам, с подсказкой;

воспроизводит все или не все смысловые элементы;

рассказ (пересказ) возможен (невозможен); искажает смысловые звенья, не отражает смысловых отношений, нарушает последовательность событий.

Темп и плавность речи:(нормальный, ускоренный (тахилалия), замедленный (брадилалия), запинки, заикание.

Заключение:

Рекомендации: Рекомендовано занятия с логопедом в логопедической группе.

Дата обследования \_\_\_\_\_ Подпись специалиста \_\_\_\_\_

**Заключение**  
**психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)**

(наименование образовательной организации)

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Класс (группа) \_\_\_\_\_

**Направление психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка**

(развивающие-коррекционные мероприятия, специальная абилитационная, коррекционная помощь в индивидуальном или групповом (подгрупповом) режиме и др.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Оценка эффективности проделанной работы, динамики состояния ребенка, результатов социальной и образовательной адаптации:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Выводы, рекомендации:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата заполнения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(ФИО председателя ПМПк)

\_\_\_\_\_  
Подпись

М.П.